

Cambiando las clases magistrales por un estilo nuevo de aprendizaje

Autor(es): Dialá Calderón Acosta y Dinia Vargas Solís
Institución: Escuela Santa Elena
Correo electrónico: santaelena08@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Con la llegada de las tecnologías el énfasis de la educación está cambiando, ya no se basa en los discursos magistrales donde el estudiante debe estar pasivo en el entorno de aprendizaje, sino más bien que sea el autor principal de sus propios conocimientos y el docente sea una guía de ayuda con las herramientas necesarias para lograrlo.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. Por este motivo es que en nuestra pequeña institución de apenas 140 estudiantes deseamos este cambio y que nuestros educandos tengan la posibilidad de construir sus aprendizajes haciendo uso de las herramientas tecnológicas y los docentes tengan esas herramientas no solo en el ámbito de la tecnología sino también en la parte pedagógica. En el procesos formativos se les han dado herramientas y recursos de diseño gracias a talleres que se imparten en el centro educativo con ayuda de Fundación Omar Dengo o Docente de informática del centro, esta práctica se ha venido realizando desde hace un par de años pero a partir de este año con ayuda del proyecto del MEP apoyo curricular tecnológico se otorgan 10 lecciones para este cometido por lo tanto se les concede a cada grupo exceptuando a preescolar y 6° dos lecciones de apoyo a las materias con la tecnología. Fue necesario implementar esta práctica para que los docentes usarán más en sus clases las tecnologías de la información y comunicación, observaran sus beneficios y ventajas para poder solucionar que las lecciones sean más dinámicas y significativas para los estudiantes.

OBJETIVO DE LA BUENA PRÁCTICA

Fomentar el uso de las TIC's en el desarrollo curricular para el fortalecimiento de los procesos de metodológicos y aprendizaje de los estudiantes, para un mejor rendimiento académico, utilizando cómo oportunidad el proyecto de apoyo curricular tecnológico del MEP de la carga mínima horaria en los laboratorios de informática educativa.

DESCRIPCIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS (Metodología)

El proceso de las prácticas se ha realizado durante 5 meses, durante este tiempo se les ha otorgado a los docentes dos lecciones semanales para dar apoyo tecnológico a sus clases de materias básicas, unos tres días antes de sus clases, ellos solicitan el tema que desean reforzar con ayuda de la tecnología y se prepara las clases en base a esto, en estas lecciones ambos docentes (informática, I y II ciclos) abarcan la clase, es de apoyo mutuo, han sido varios temas que durante estos 5 meses se han alcanzado pero mencionaremos un ejemplos con 5° el tema del magnetismo donde los estudiantes observaron un video documental del tema de magnetismo en el planeta tierra para comprensión, se realizó la actividad de la mesa redonda para escuchar los aprendizajes adquiridos, luego la docente realizó una ficha para su evaluación.

Se continuó trabajando en el tema de magnetismo con materiales magnéticos y no.

En parejas observaron un video de youtube <https://www.youtube.com/watch?v=97sMWIK-2NQ> (proyecto G el magnetismo una explicación del mismo) En grupos de trabajo se les entregó imanes y diferentes tipos de materiales y se les solicitó realizar en Word una tabla con la lista de materiales a probar además la opción de marcar si es no conductor, con ayuda de las pruebas que realizarán con el material proporcionado, después de que la docente realice las conclusiones con ayudas de las tablas hechas por los estudiantes y sus experimentos, se les solicita ingresar a público y trabajar en los siguientes enlaces de prácticas.

http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes2/objetos/fyq_030302_fenomenos_magneticos/index.html

<http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=ES&TemaClave=1073&pagina=3&est=1>

Cómo manera de evaluación y reforzamiento del tema.

Para este tema se requirió de 6 lecciones.

Para otras lecciones los estudiantes han hecho uso de programas como powerpoint, scratch, pizarras en línea o crocodile y desde luego el internet, para hacer búsquedas de información.

Para evaluar este proceso se realizó un formulario en Google drive para los docentes participantes y los estudiantes.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJdtKjI4s5ISmWN4IQJplw96tjuR3UGPre_86uoYNEgmkCsw/viewform (estudiantes)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvrQzICfDzihc4BuzKkvrSrSQSBrCube4sYTOk3xgqsUdpEA/viewform> (docentes)

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados que hemos observado y analizado con los formularios son https://docs.google.com/forms/d/1WNK9RnZOZxnDaZTqe3_SlIPwSI7OLWpfVvZS9DpLipE/edit#responses (resultados del formulario realizado)

Estudiantes más motivados con las materias básicas, aumento del interés por conocer más de los temas, y mejoría en los niveles de evaluaciones sumativas, además conocimientos más significativos en la mayoría de los beneficiados, el uso de las TICS en el aula ayuda a que los estudiantes, no solo sean agentes pasivos en su proceso de aprendizaje sino que forme parte de él activamente y lo adquieran de una manera divertida y amena, facilitándole la labor a los docentes.