

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

JUNTA UNIVERSITARIA

17 de julio de 1980

ACTA DE No 231

ASISTENCIA: Dr. Francisco Antonio Pacheco, Rector
Lic. Eugenio Rodríguez Vega.
Dr. Federico Vargas Peralta.
Dr. Rodrigo Gámez Lobo.
Ing. Walter Sagot Castro.

INVITADOS: Dr. Chester Zelaya, Dr. Ronald García, Dipl. Enrique Góngora, Lic. Sergio Flores, Ing. Mario Boza y el Dr. Celedonio Ramírez.

-Se inicia la sesión a las 8:10 horas.

ARTICULO I. INFORMES:

1.- SESIÓN DE CONARE:

Informa que la sesión de ayer transcurrió muy cordial. La conclusión más importante es que, aparentemente, no hay que esperar que la Asamblea Legislativa apruebe un presupuesto con base en la ley que nos da fondos antes de presentar el presupuesto con base en la ley que nos da fondos antes de presentar el presupuesto nuestro a la Contraloría, por haberse dado a los fondos un destino tan específico en la ley. Los mismos diputados suponen que no es necesario hacer un presupuesto. Por otra parte, estamos pensando en la posibilidad de adelantar la modificación prevista para setiembre.

2.- CARTA DEL LIC. RODRIGO CARAZO:

Da lectura a la copia de una nota que envió el Lic. Rodrigo Carazo al Presidente Ejecutivo del Banco Central de Costa Rica, en que le solicita financiamiento para la edición de la obra "Ecología de Costa Rica", que editaríamos nosotros y de la cual se publicarían 3.000 ejemplares en español y 3.000 en inglés, cuyo costo para la UNED sería de US\$160.000.

ARTICULO I. CONVENIO DE COLABORACION CIFCA-UNED:

EL RECTOR explica que don Mario Boza le habla hablado de este convenio con el Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales para países de habla española, que está hecho para impartir un curso de evaluación de impacto ambiental. Da la bienvenida a don Mario y le cede la palabra.

ING MARIO BOZA: Explica que CIFCA es el Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales. Es parte del sistema de centros de todo el mundo que tiene el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. En este caso se trata de un acuerdo entre el PNUMA y el Gobierno Español.

El CIFCA es de alcance español y latinoamericano. Realiza entre sus actividades publicaciones, pues publica unos "cuadros ambientales" que son excelentes textos para fines docentes, técnicos, informativos, etc.

Fundamentalmente CIFCA da cursos, tanto en España como en diferentes países latinoamericanos, sobre diferentes temas que ellos ya -a través de los años- han considerado que son los más importantes, fundamentalmente para entrenamiento y servicio de funcionarios. Algunos cursos duran unos tres meses y otros son de una o dos semanas.

EL CIFCA ha tratado de establecer ciertos enlaces permanentes con centros afines en otros países. De ahí que, desde el año antepasado, iniciaron relaciones con nosotros y se mostraron muy interesados en que el Programa nuestro fuera la contraparte de CIFCA en Costa Rica. En efecto, el año pasado tuvimos el primer curso sobre impacto ambiental y aspectos legales, que se llevó a cabo en la sede del Instituto de Seguros, con mucho éxito.

Continuando con esa política, para este año han planeado otro curso también sobre impacto ambiental, con énfasis en algún análisis de proyectos grandes de desarrollo. Se ha planteado esta vez analizar el Embalse de Arenal.

Ya se han iniciado las conversaciones con funcionarios del ICE para que nos atiendan y nos den algunas explicaciones sobre el proyecto. También se han realizado conversaciones con el Centro Científico Tropical, concretamente con el Dr. Tossi, quien recientemente terminó un estudio sobre el aspecto ecológico de todo el complejo de Arenal, que fue publicado para el ICE, y ya está empezando a ser distribuido.

El curso que se dará en setiembre de este año, tendrá un alcance centroamericano fundamental. El CIFCA se encarga de las becas, de seleccionar a los candidatos de Centroamérica y nosotros nos encargamos de seleccionar las personas interesadas de Costa Rica.

Para esta actividad el CIFCA ha enviado contrato, en el cual se especifican ciertas generalidades, pero quizás lo más importante es el aspecto financiero.

Hay una serie de partidas cuya mayor parte pone el CIFCA y unas cuantas partidas que pondría la UNED.

Las partidas que la UNED tendría que erogar son las siguientes:

a) Profesionales costarricenses:

No es una partida en efectivo, sino que son los servicios profesionales del Programa Ambiental y no significa ningún costo adicional para la UNED.

b) Preparación y coordinación:

No significa ninguna partida a aportar, sino que se trata de nuestra labor de coordinación. Se le ha dado un valor que significa horas hombres.

c) Organización (Conferencias, telex):

Se incluyó una suma por si se necesita enviar algunos cables. En esto ofrece el Ing. Boza al teléfono de la Casa Presidencial que tiene en su oficina y que se puede utilizar. Por lo tanto no significa ninguna carga para la UNED.

d) Local:

Se ha conseguido el Instituto Nacional de Seguros, lo que disminuye los gastos reales.

e) Papelería:

Es un poco de papel para estencil. El Programa tiene una cantidad de papel que creemos que alcanzará perfectamente, ya que es para tirar algunas de las charlas que los profesores españoles y algunos latinoamericanos, van a presentar. Tampoco será una erogación nueva para la UNED.

f) Comida y transporte:

Esta partida sí es necesario que la UNED la cubra: la excursión ida y vuelta a Arenal. El ICE se va a encargar del alojamiento en el plantel del ICE en Arenal, de las comidas y de los viajes cortos alrededor de la zona. Esto sí sería un gasto nuevo para la UNED.

g) Secretaría del curso:

No significará ningún gasto para la UNED, ya que el Secretario General va a ser el funcionario, Ing. Federico Paredes. Además, la labor de secretariado es función de nuestras secretarías.

h) Imprevistos:

Es un poco difícil de decidir en este momento, pero está un poco inflado. Considera que se podría apartar una partida de ¢1.500 o ¢2.000 como máximo para algún imprevisto.

Resumiendo, únicamente son dos los gastos nuevos para la UNED: Transporte de ida y vuelta al Arenal y unos ¢1.500.00 o ¢2.000.00 para algún imprevisto.

Incluso existe la posibilidad de que el ICE pueda prestar un vehículo, lo que podría ser un ahorro. Pero en total, si no se pudiera conseguir el vehículo del ICE, sería suma máxima de ¢5.000.00.

EL DR. VARGAS pregunta si esa erogación saldría del presupuesto existente, a lo que se le responde que sí.

EL DR. ZELAYA apoya esta iniciativa del Programa de Educación Ambiental, porque considera que la intervención de la Institución es prácticamente mínima en relación con lo que se proyecta; por otra parte, los recursos que se obtienen andan por el orden de ¢180.000 que es lo que aporta propiamente CIFCA.

Dentro de la política que se ha impuesto la Vicerrectoría Académica, de estimular y reconocer a alguien reconocimiento se merecen y criticar a quien crítica se merece, puede decir que el Programa de Educación Ambiental es uno de los que está funcionando mejor en la Vicerrectoría Académica.

Tiene un personal que trabaja con mucha mística, pues el Ing. Boza ha sabido escoger muy bien al equipo humano; todos excelentes y entregados a la Institución con gran cariño.

EL RECTOR señala que él también tiene una excelente impresión de la labor del Programa.

Es uno de los programas con el que ha mantenido relaciones personales más constantes, lo que le ha permitido conocer, sobre todo, ese sentido de mística y de identificación con lo que están haciendo.

EL DR. GAMEZ agrega que no sólo es una opinión interna sino también externa, pues es uno de los programas que está dando más prestigio a la Universidad, especialmente en el medio en que existe interés por estos temas.

Manifiesta que está totalmente de acuerdo con el Convenio y lo mismo señala el Dr. Vargas,

SE ACUERDA APROBAR el Convenio de Colaboración que suscribirán el Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales para países de habla Española (CIFCA) y la Universidad Estatal a Distancia (UNED), con el objeto de impartir un Curso sobre "Evaluación de Impacto Ambiental" que se celebrará en San José, del 16 al 27 de setiembre de 1980.

Este documento figura como ANEXO No.1 de esta acta.

ACUERDO FIRME

ARTICULO III. CHARLA DR: CELEDONIO RAMIREZ:

EL RECTOR da la bienvenida al Dr. Celedonio Ramírez y lo insta a conversar un poco sobre las experiencias que tuvo en el viaje que realizó a Alemania.

CELEDONIO RAMIREZ: Informa en primer lugar, que el lunes pasado la Oficina de Unidades Didácticas entregó todos los materiales correspondientes al segundo período académico de 1980. Está muy satisfecho de que se entregaran a tiempo. Sí se quería garantizar que fueran de la mejor calidad; hubo atrasos y muchos de los materiales salieron gracias a la medida que se tomó de poder utilizar vías alternas.

Han avanzado bastante en la producción del 1/81, 2/81 y 1/82 y esperan que al finalizar este año haya salido una parte de la presa que existe, de modo que se pueda comenzar a producir materiales con mayor tiempo, para que sean materiales más definitivos.

RECTOR: Este asunto merece alguna atención porque es uno de los problemas graves de la UNED, en que se ve que se está avanzando hacia la solución; aunque las cosas distan de ser perfectas, se ha visto evidentemente un progreso. Por primera vez, en este semestre no tenemos angustias enormes que hemos tenido en otros semestres, en cuanto a la producción de materiales.

En agosto se va a entregar una gran cantidad de materiales que corresponden al primer semestre de 1981, lo cual revela que tenemos más tiempo y entre más tiempo vayamos teniendo, se pueden preparar los materiales con más cuidado. Por otra parte, debemos considerar la vía alterna como algo normal y positivo, y no como una desviación.

Debemos reconocer a don Celedonio, a su personal y a la Vicerrectoría Académica, este avance.

DR. RAMIREZ: Señala que los productores académicos hicieron también un gran esfuerzo por salir adelante.

En segundo lugar el Dr. Ramírez aprovecha la ocasión para agradecer a los miembros de la Junta la oportunidad que le dieron de participar en el seminario de

Teleducación que se celebró en el mes de mayo, en Alemania y da una amplia explicación de sus impresiones.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO

En primer lugar dieron información a los participantes sobre las actividades que realiza la Fundación Konrad Adenauer, así como también sobre las otras fundaciones y sobre la situación económica, política y administrativa de la República Federal de Alemania. Luego dieron una introducción a los principales proyectos de teleducación de Alemania y se efectuaron algunos intercambios de opiniones sobre las experiencias latinoamericanas.

Señala el Dr. Ramírez que el Coordinador del Seminario, el DRO HUGO OSORIO, está muy interesado en que la UNED se asocie al Proyecto Latinoamericano de Teleducación fundado por la Fundación Konrad Adenauer.

Este señor está muy interesado en que el seminario que van a realizar la UNA de Venezuela y la UNED se hiciera en conjunto con ellos en el verano de 1981, por cuanto ellos van a realizar el IX Seminario de Teleducación Universitario en Centroamérica.

Estuvo presente en el Seminario la Lic. Mónica Herrera, Coordinadora del Proyecto Capricornio "América Latina a través de su Narrativa". Fundamentalmente es un proyecto sobre la representación de cada país latinoamericano a través de una obra literaria que sea representativa de su cultura. Hay varios países latinoamericanos que están participando en este programa, que se trata de elegir la obra literaria más importante y entregarla al proyecto Capricornio. Por participar se reciben los programas de los otros países.

Recibió una invitación de la Licda. Herrera para que la UNED participe en la elaboración de un programa.

Como es muy caro, va a proponer a la Dra. Susana Ruggiero, que en asociación Canal 13, elaboran uno de ellos.

El beneficio que la UNED derivaría sería muy valioso. Por ejemplo, en cursos de literatura hispanoamericana, ya que se tendría todo el material audiovisual de gratis a nuestra disposición.

Otra persona muy importante que también tiene interés de conocer la UNED y de que se logren algunos convenios, es el Sr. Iván Huertas, Jefe de la expedición Andina, también llamado el Proyecto Andrés Bello. Ellos tienen estudio de radio y televisión y se dedican a elaborar programas para educación de adultos y para desarrollo rural y urbano. En este momento se encuentran produciendo 120 programas para el Proyecto Andrés Bello en el área de geografía y de cultura latinoamericana.

También tienen interés de que la UNED participe en elaborar seis programas. Para ser miembro del convenio se necesita elaborar seis programas audiovisuales, según sus especificaciones. En cambio, se recibirían los 120 programas gratuitos.

También hizo la oferta de producir los programas audiovisuales. Podría costar unos ¢3.000 la colección completa.

Estuvieron presentes también el Sr. Fabián Benet del Ministerio de Educación de Colombia y el Sr. Jorge Madrigal de la Unidad de Apoyo Educativo del Canal 13. Considera el Dr. Ramírez que para el Programa de Educación Media Diversificada podría ser una persona, que colabore en la elaboración de la parte audiovisual.

TEMAS DEL SEMINARIO

La Fundación Konrad Adenauer

Situación política, económico y social de Alemania

Cómo funciona el sistema educativo

Cómo funciona el sistema de radio y televisión

Visitas a las televisoras más importantes: la Segunda Cadena de Televisión de Alemania, la Televisora de Baviera y la Televisora de Berlín

Visitas a centros de educación a distancia

Fundación Konrad Adenauer

Pertenece al Partido Demócrata Cristiano y es una de las formas en que el Gobierno Alemán ayuda a los países en vías de desarrollo.

Cada partido político tiene una fundación. El Partido Socialdemócrata tiene la Fundación Eriedrich Ebert, que es la más grande. Existe la fundación del Partido Liberal.

El Estado financia el 95% del presupuesto de la Fundación y el 5% proviene de ingresos propios.

Las fundaciones son del Estado y en cierto sentido autónomas, aunque miembros de los partidos políticos tienen representación en los consejos directos de estas fundaciones.

El Presupuesto para este año de la Fundación Konrad Adenauer es de 110 millones de marcos. La Ebert tiene alrededor de 400 millones de marcos.

El Instituto de Solidaridad Internacional que existía antes de la Fundación, pero que ahora es miembro de ella, consume de esos 110 unos 60 millones. La mayor parte de ellos los dedica a Latinoamérica.

Los programas son de tipo académico-políticos, sobre cooperativismo, cursillos sobre sindicalismo, etc., a nivel especialmente de Latinoamérica, África y Asia. Esta

fundación da énfasis principalmente a Latinoamérica, mientras que la Ebert lo da en África y Asia.

También está fomentando investigaciones sociales, aunque en este momento, la investigación es de tipo político.

Tienen un Instituto de Desarrollo Comunal y un Instituto de Historia que por el momento se está dedicando a elaborar una historia del Partido Social Demócrata. Un Instituto para Precoces, Alemanes y Extranjeros, que da becas de tres o cuatro años para obtener doctorados. Tienen Oficinas de Relaciones Internacionales en nueve países y la Fundación ISI que es la más grande, con interés principal en América Latina.

El Instituto ISI fomenta sindicatos, formación política, desarrollo rural, administración pública, programas de teleeducación universitaria, programas de capacitación.

Por ejemplo la UNED podría presentar, a través del representante en Costa Rica o a través del Ministerio un proyecto de financiación para una carrera de sindicalismo o cooperativismo.

Situación política, económica y social de Alemania

La República Federal de Alemania tiene un sistema de federación producto de la ocupación por los aliados, principalmente por los Estados Unidos. Sin embargo, la actitud de los dirigentes, del pueblo alemán, es que ha sido una bendición a este sistema de federalismo norteamericano, porque cada estado es casi absoluto, en cambio los estados norteamericanos tiene un gobierno federal que puede legislar sobre varios asuntos. Un caso por ejemplo es el sistema educativo. En los Estados Unidos existe un ministerio o secretaría que se encarga de regular y normalizar todos aquellos elementos de la educación que deben ser consistentes entre sí, en los diferentes estados. Aquí cada estado estaba haciendo lo que quería con el sistema educativo y por lo tanto se tuvo que establecer algo semejante a CONARE, pero con respecto a los ministerios de educación.

Una coordinación central de todos los ministerios de educación para ir elaborando una serie de acuerdos sobre requisitos de graduación, de ingreso a la universidad, etc., para poder resolver grandes problemas que estaban pasando.

Tienen una actitud hacia el sistema político muy positiva y como una tendencia a creer que Alemania no va a parar simplemente en la vivencia de un sistema democrático imitando a los Estados Unidos, sino que piensa que debe convertirse, en un momento determinado, también en un ideal para la humanidad.

Esta misma actitud se encuentra en Alemania Oriental. Las dos Alemanias tratan de hacer del sistema de gobierno un sistema del que todo mundo tenga que aprender: que los americanos aprendan de ellos y los rusos de Alemania Oriental. Lo están tratando de demostrar especialmente en el ámbito económico. En 1960 tenía un

producto bruto de 117 mil millones y en 1980 en 1 billón 100.000 millones de marcos. Según ese crecimiento Alemania Federal en la economía del mundo, con un ingreso per cápita, que también es el mayor en el mundo de 8.000 marcos.

Tienen un grave de población pues tienen 62 millones de habitantes y todas las estadísticas muestran que el año 2.000 habrá bajado a 42 millones de habitantes, teniendo quizás el desastre más grande en su historia, si eso ocurriera. El salario mínimo son 2.000 marcos y los impuestos son muy altos. Se están tomando medidas como por ejemplo darle a la mujer siete meses de incapacidad, con sueldo, para que tengan un hijo, porque no quieren tener ninguno. Un subsidio como de 3.000 marcos por mes por el segundo hijo, por el tercero 4.000.

Una respuesta a esto sería la población de extranjeros que está en Alemania, pero los turcos, que son la mayoría, no quieren hacerse alemanes.

Sistema educativo

Es gratuito desde la primaria hasta la Universitaria, pero lo que sería más o menos en Costa Rica el segundo ciclo comienza a diversificarse y a tratar de preparar en el área vocacional, en la de los mandos medios y en la universitaria. Y en el tercer nivel los alumnos están bastante especializados.

El único problema que tienen con la demanda de admisión a la educación superior es que no hay suficiente espacio en las universidades y por eso están impulsando la educación a distancia por un lado y por otro, los alumnos, al solicitar admisión a la universidad, automáticamente son admitidos. No hay sistema de exámenes porque el que se haya extendido el título de secundaria, es una garantía para la universidad. Lo único es que, según el record académico que tuviera el alumno, lo ponen en lista de espera y algunos tienen que esperar hasta cuatro años.

El sistema de televisión y radiodifusión es fundamentalmente estatal.

Son dos entidades autónomas. La segunda se distingue de la primera en que ésta es de radio y televisión y la segunda sólo de televisión. La primera cadena tiene nueve centros asociados a nueve emisoras, mientras que la segunda solamente tiene una.

La programación de las dos televisoras es bastante parecida y hay gran cooperación entre las dos. También cada estado tiene una televisora, y muchos estados se unen para tener una sola.

Estuvo el Dr. Ramírez en una conferencia en el Instituto para Teleestudios de la Universidad de Tubingen. Tiene este Instituto doce centros asociados. No es como la Universidad Estatal a Distancia que los Centros le pertenecen, sino que es un Instituto de servicio a otros centros académicos y otras universidades.

Para realizar su trabajo tiene 135 personas a tiempo completo y 500 profesores que colaboran en la elaboración de materiales y pruebas. Los profesores son de tiempo

parcial o por comisión. Ellos elaboran los materiales didácticos en módulos intercambiables. En lugar de hacer una unidad didáctica sola, la hacen en temas. Esto permite mayor flexibilidad para los cursos y elimina la repetición.

Con respecto a la educación a distancia no les gusta el término teleeducación, sino más bien "auto-estudio conducido", porque consideran que el énfasis principal de la educación a distancia es una actitud, o una serie de hábitos que deben ir siendo fomentados, más que el estudio a distancia.

Una vez adquiridos estos hábitos, la institución trata entonces de conducir al estudiante.

En la elaboración de materiales didácticos contratan a un autor, generalmente externo a la institución, quien elabora el material, se lo entrega a la institución que tiene un equipo de especialistas en tecnología educativa, quienes toman ese material y lo reforman del todo, de modo que le hacen accesible a un alumno que está estudiando a distancia.

El material del autor es para dar el contenido, la forma se la da la institución.

Ponen énfasis fundamentalmente en las instrucciones que recibe el alumno.

Consideran que lo más importante no es tanto el material como la instrucción de cómo utilizar el material. Por ejemplo el material audiovisual les llega instrucciones de cómo verlo, de cómo discutirlo posteriormente.

Luego se forman círculos de estudio entre los alumnos en que se discute el programa audiovisual. Cada uno de los materiales los somete a un plan piloto con quince alumnos y después de encontrar los problemas, hacen un primer rediseño; luego se envía a los centros asociados donde se pone en práctica por un semestre. Estos envían las observaciones y se hace un rediseño final y la edición final.

Los exámenes que se realizan no son para seleccionar estudiantes. La evaluación o promoción de un alumno se basa en trabajos escritos. El examen es solo una parte y no la más importante.

Visitó otro Instituto que brinda asesoría pedagógica. Investiga, como lo hace la UNED, el tipo de programa o de carrera que podría fomentarse en diferentes instituciones educativas, pero hace otra cosa adicional que no hacemos nosotros y es que ellos crean programas de radio y televisión para crear la necesidad. Como resultados, los centros de educación de adultos y las diferentes universidades solicitan a ellos el material.

Después, fundamentalmente toman programas de televisión y de radio y elaboran material de apoyo. Son especialistas para elaborar material impreso y material audiovisual. También dan cursos de capacitación en este campo.

Están fomentando un programa para educar tanto a estudiantes como a adultos, de cómo utilizar los medios de comunicación masiva. También tienen un programa de preparación a los padres para ayudar a los niños escolares. Estos programas se hacen prácticamente desde que el niño nace.

También están haciendo un programa de preparación de ancianos, de modo que encuentren una actividad recreativa, educacional, y productiva que los integre dentro de la sociedad.

También existe un programa muy amplio para los trabajadores extranjeros.

Los extranjeros, especialmente los turcos, son un problema muy grave porque no se quieren integrar a Alemania. Los programas que están haciendo son para adultos y niños turcos.

También están organizando programas para orientación vocacional e inclusive orientación ética de ciertas cosas. Uno muy interesante es el programa para turistas alemanes que van a Suilanka.

También visito la segunda cadena de Televisión, la Radioemisora y televisora de Baviera. El Instituto para imagen también en Baviera, el Instituto de Ciencias e Investigación en el sector de comunicaciones también en Baviera, la radioemisora de Berlín y en Hamburgo el Instituto de Formación de Adultos de Hansberg. La teleuniversidad de Hanny está comenzando su infraestructura como nosotros. Los programas de esta universidad son fundamentalmente en el área de ciencias económicas, matemáticas, educación en el área pedagógica. Los estudios son exactamente igual que aquí, excepto los exámenes.

Ponen énfasis principal en el adiestramiento de los estudiantes para la educación a distancia. Tiene 28 centros era Wesfalia y ocho fuera. Usan tutoría en pequeña escala, principalmente a nivel inicial, no mayores de 15 alumnos y también no menores de 8 alumnos. Cuando son menos tampoco les dan tutorías. Tienen cuatro tipos de alumnos: de tiempo completo, de medio tiempo alumnos de otras universidades que están nada más completando algún curso y estudiantes libres, que los tenemos nosotros. No tienen muchos alumnos a tiempo completo por cuanto estos deben estudiar 40 horas a la semana y como están trabajando o son profesionales, les es muy difícil y pasan a medio tiempo.

Ofrecen el título de doctorado, pero nadie lo ha recibido excepto sus propios funcionarios, hasta el momento. Pero ya hay candidatos que a corto plazo van a terminar. Comenzaron con 1.070 alumnos y tienen ahora 22.000 alumnos, la mayoría mayores de 26 años.

Principalmente los alumnos son profesionales que no han podido terminar el doctorado o la maestría.

Utilizan el sistema de tareas que nosotros tenemos, pero se les entregan ocho tareas y el alumno es responsable de responder cuatro; si las responde todas se le cuentan sólo las cuatro mejores. Para hacer el examen el requisito es haber entregado cuatro tareas, las que puede entregar en cualquier momento. El examen no es sólo para pasar, sino también para comprobar el conocimiento, y lo pueden repetir. Sólo el 25% de los alumnos asiste a tutorías.

Los exámenes son computarizados para los dos primeros niveles y del tercer nivel en adelante son de ensayo.

También tienen tutoría telefónica más o menos como funciona aquí. El 50% de los autores son externos y el 50% internos y pagan 7.000 marcos por 40 páginas a cada autor.

El estudio es totalmente gratuito, financiado por el Estado. Los alumnos pagan materiales pero no pagan matrícula.

EL RECTOR manifiesta a don Celedonio su agradecimiento y el de los miembros de la Junta por su asistencia a esta sesión. Su amplio informe nota que aprovechó la visita con gran entusiasmo.

ARTICULO III. PRORROGA CONTRATO SUSANA RUGGIERO:

EL RECTOR solicita la autorización de la Junta para realizar gestiones para prorrogar los servicios de la señora Susana Ruggiero. Señala que están extraordinariamente satisfechos con su labor y que sería muy conveniente que se quedara un tiempo más y la manera de lograrlo es solicitar que la OEA pague la mitad y la UNED la otra ni mitad. Solicitar hasta el 31 de marzo que la UNED le pague \$1.000 al mes y la OEA \$1.000.

Ella está ahora pagada totalmente por la OEA. Se aprueba por unanimidad.

SE ACUERDA AUTORIZAR al señor Rector para que realice gestiones ante la Organización de Estados Americanos, con el fin de obtener una prórroga en el contrato de los servicios de la señora Susana Ruggiero, del 1° de octubre de 1980 al 31 de marzo de 1981; de modo que tanto la OEA como la UNED le paguen, cada una, la suma de \$1.000,00 mensuales, que han de completar los \$2.000.00 que recibirá por mes. El monto de la UNED se girará a la OEA en un solo pago.

ACUERDO FIRME

Se levanta la sesión a las 10:15 horas.

**DR. FRANCISCO ANTONIO PACHECO
RECTOR**

**DR. RONALD GARCÍA SOTO
VICERRECTOR EJECUTIVO**

CDG:rv