

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA CONSEJO UNIVERSITARIO

10 de octubre, 2014

ACTA No. 2375-2014 SESION EXTRAORDINARIA

PRESENTES: Luis Guillermo Carpio Malavasi, quien preside
Grethel Rivera Turcios
Ilse Gutierrez Schwanhäuser
Mainor Herrera Chavarría
Mario Molina Valverde
Marlene Viquez Salazar
Alfonso Salazar Matarrita
Orlando Morales Matamoros

Se inicia la sesión al ser las diez horas en la Sala Magna del Paraninfo Daniel Oduber.

PUNTO ÚNICO:

CELEBRACIÓN DEL SETIMO ANIVERSARIO DE LA DECLARATORIA DE LA UNED COMO INSTITUCIÓN BENEMÉRITA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA.

PROGRAMA

Sesión Extraordinaria pública del Consejo Universitario

- I. Bienvenida
- II. Himno Nacional
- III. Himno de la UNED
- IV. Apertura de la sesión
- V. Palabras de la Mag. Rita Ledezma Hernández, Jefa del CIDREB y develación de la placa de la biblioteca central de la UNED

- VI. Palabras de la Mag. Ilse Gutiérrez Shwanhauser, miembro del Consejo Universitario
- VII. Disertación: Unidad didáctica modular “Desde la línea editorial hasta video, audio, multimedia, impresos y videoconferencia” a cargo de la Dra. Ileana Salas Campos, Coordinadora del PEM
- VIII. Presentación artística
- IX. Palabras del MBA. Luis Guillermo Carpio Malavasi
- X. Cierre de sesión extraordinaria

APERTURA DE LA SESIÓN

LUIS GUILLERMO CARPIO: Buenos días. Iniciamos la sesión extraordinaria 2275-2014 de hoy 10 de octubre, 2014, donde tenemos como punto único la celebración del VII Aniversario de la Declaratoria de la UNED como Institución Benemérita de la Educación y la Cultura.

A continuación voy a dar lectura al acuerdo del Consejo Universitario que dio paso para que nuestra biblioteca central fuera bautizada con el nombre de “Luis Ferrero Acosta”.

Dice lo siguiente:

“Se retoma la nota del 18 de agosto del 2014 (REF. CU-515-2014), suscrita por la Sra. Grethel Rivera Turcios, coordinadora de la Comisión Especial para asignar nombre a la Biblioteca Central de la UNED, nombrada por el Consejo Universitario en sesión 2104-2011, Art. V, inciso 1), celebrada el 11 de julio del 2011, en el que se propone el nombre de siete personas para bautizar la biblioteca central de la Universidad.

SE ACUERDA:

1. *Bautizar la Biblioteca Central de la Universidad Estatal a Distancia con el nombre de Luis Ferrero Acosta.*
2. *Solicitar a la Administración que organice un acto protocolario para hacer público la designación del nombre de Luis Ferrero Acosta a la Biblioteca Central de la UNED, así como la develación de la placa correspondiente.*

ACUERDO FIRME”

PALABRAS DE LA MAG. RITA LEDEZMA HERNÁNDEZ, JEFA DEL CIDREB Y DEVELACIÓN DE LA PLACA DE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED

Hoy es un día especial para la biblioteca de la Universidad Estatal a Distancia, a partir de hoy oficialmente la biblioteca central tiene su identidad.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)
DISCURSO CON MOTIVO DEL ACUERDO PARA PONERLE NOMBRE A LA
BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED
10 de octubre de 2014
Rita Ledezma Hernández

Historia:

Creación de CIDREB: En marzo de 1999, el Consejo Universitario tomó el acuerdo de juntar la Biblioteca, el Centro de Información y Documentación Institucional y el Archivo Central en un solo centro, al que denominó: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos, cuya sigla es CIDREB.

La idea de los miembros del Consejo Universitario, era que los usuarios encontraran todo lo relacionado con información, en un solo lugar.

Nombre y automatización: Se vio la necesidad de dar nombre a la biblioteca y de automatizar los servicios porque a esa fecha todos se ofrecían en forma manual.

Se consideró que SIABUC era el software que más se adaptaba a las necesidades de la Biblioteca de la Universidad Estatal a Distancia. Se instaló SIABUC y ofrecimos capacitación al personal de Biblioteca Central, de las bibliotecas de los Centros Universitarios y a los usuarios.

Para darle nombre a la biblioteca, se propusieron muchos nombres de personas que habían destacado a nivel nacional y que a la vez, tenían alguna identificación con la UNED.

Biblioteca virtual: Luego se creó la biblioteca virtual.

CONARE Y CSUCA: La biblioteca de la UNED no ha trabajado aislada, a nivel nacional, es miembro de la Comisión de Directoras de Biblioteca del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), y a nivel internacional, es miembro del Sistema de Información Documental Centroamericano (SIDCA/CSUCA).

Adquisición de bases de datos: La Universidad empezó a invertir en la adquisición de bases de datos, y en la Comisión de Directores de Biblioteca del CONARE, la biblioteca participa del proyecto de adquisición conjunta de bases de datos, para las cuatro bibliotecas de las Universidades Estatales.

Plan Estratégico: Se solicitó al Centro de Planificación y Programación Institucional que nos guiara en la elaboración del Plan Estratégico, el cual se realizó y se puso en funcionamiento en 2010.

Encargados de Cátedra: Con el personal de la biblioteca visitamos a los Encargados de Cátedra, para informarles personalmente de los servicios que ofrece la biblioteca, entre ellos, la compra de material bibliográfico y la capacitación en el uso de bases de datos. La respuesta ha resultado muy positiva, tanto en las solicitudes de compra de material bibliográfico por parte de Docencia, como en las solicitudes de capacitación en el uso de bases de datos para profesores y estudiantes.

Proceso de acreditación: La biblioteca es parte importante del proceso de acreditación, la relación que se establece con los docentes antes y durante el proceso es de gran beneficio tanto para la carrera como para los estudiantes.

Próximo año:

- **Software ALEPH.** Se pondrá al servicio de los usuarios el nuevo software de automatización de la biblioteca: ALEPH.
- **METABUSCADOR PRIMO.** Se instalará y se pondrá al servicio de los usuarios, el Meta buscador PRIMO.
- **Préstamo de DISPOSITIVOS MÓVILES.** Se establecerá el sistema de préstamo de dispositivos móviles, principalmente para estudiantes.

Nombre de la Biblioteca: Considero que sin proponérselo, los miembros del Consejo Universitario a lo mejor quisieron que la biblioteca se ganara el nombre que se le iba a dar. La biblioteca tenía que ser digna de llevar el nombre que se le daría y para eso tenía que hacer todo este trabajo, para que estuviera acorde con los tiempos y con el nombre de la persona de la que llevará su nombre.

Se le dio el nombre de un costarricense que se propuso alcanzar grandes metas: Luis Ferrero Acosta.

- 1- Nació en Orotina, el 31 de enero de 1930.
- 2- Escritor incansable, autor de más de 100 textos publicados. Autor de muchos artículos publicados en revistas y periódicos.
- 3- Humanista distinguido.
- 4- Destacó por su empeño en proveer a las escuelas rurales de una biblioteca básica.
- 5- Solicitó la creación de la Dirección de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública.

- 6- Junto con un grupo de libreros organizó las primeras ferias del libro en Costa Rica.

Mantuvo una relación estrecha con la UNED:

- Muchos de sus libros fueron publicados por nuestra Editorial EUNED.
- Fue miembro del Jurado calificador de los concursos de decoración con motivos patrios en la celebración del 15 de Setiembre.
- La UNED le otorgó el Doctorado Honoris Causa en el 2000.

Por acuerdo del Consejo Universitario, a partir de hoy, oficialmente la Biblioteca Central de la UNED se llama Biblioteca Central Luis Ferrero Acosta.

La UNED le da su nombre a la Biblioteca Central y nosotros, los funcionarios de la Biblioteca, procuraremos mantener ese nombre en alto, cumpliendo nuestro trabajo con mayor compromiso para honra de su memoria.

PALABRAS DE LA MAG. ILSE GUTIÉRREZ SHWANHAUSER, MIEMBRO DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

Una institución joven que se ha ganado su lugar en la historia.

Hoy celebramos el día en que el país designó a la UNED, como Institución Benemérita de la Educación y la Cultura.

Representa un acto formal, a partir de un acuerdo del Consejo Universitario, en sesión 1912-2008, ART. IV, inciso 2).

Celebramos el honor encomendado por el trabajo desempeñado y por lo que hoy gozamos de carreras acreditadas, proyectos y actividades de Extensión que impactan a la comunidad costarricense semana a semana, el honor de contar con distintos premios en producción audiovisual, editorial y orgullosamente un himno con letra y música escrita y compuesta por destacados académicos de la UNED.

Hoy celebramos la permanente preocupación por nuestros estudiantes, por la calidad de la formación de los profesionales y sus materiales didácticos, su aporte a la cultura y al desarrollo social, a las posibilidades de acceso a la Educación Superior y que han podido tener miles de personas, estudiantes de todas las distintas regiones del país en estos 37 años de historia.

Representa entonces, una celebración y un reconocimiento a todas y a todos nosotros, administrativos, estudiantes y académicos por nuestro destacado trabajo en el quehacer universitario desde la Docencia, la Extensión y la Investigación. En el ayer y en el hoy.

Se trata entonces de un día en que valoramos los aportes destacados, la excelencia, el liderazgo y la proyección universitaria. Es así, como una institución joven se ha ganado su lugar en la historia, como bien apuntó Don Ramiro Porras, exconcejal universitario, en su momento.

Las anteriores palabras se escriben a la luz de las ideas de los miembros del Consejo Universitario de aquel entonces, donde destacan las palabras, pensamientos y esfuerzos del Consejo Universitario integrado por Xinia Salazar que en paz descanse, José Félix Cuevas Correa y Alejandra Chinchilla, ambos presidentes de la FEUNED y Consejales Universitarios de aquél entonces y en su momento, Heidy Rosales , Eduardo Castillo , Don Ramiro Porras, Joaquín Jiménez, Doña Marlene Víquez, hoy consejal externa y el exrector Rodrigo Arias, quien recalcó en su momento que fuera “una celebración solemne pero también de fiesta que sirva para reforzar los grandes objetivos que dieron lugar a la creación de la Universidad Estatal a Distancia.” (Sesión 1946-2008).

Otro momento para recordar es cuando el Consejo Universitario analizó el proyecto de ley denominado, Ley Declaración de la Universidad Estatal a Distancia como institución Benemérita de la Educación y la Cultura , presentado por el diputado social cristiano Bienvenido Venegas Porras y donde el Consejo Universitario de la UNED tomó el acuerdo de comprometerse en continuar con el cumplimiento de los objetivos de su Ley de Creación , el Estatuto Orgánico y llevar a cabo su Misión y Visión de Universidad y la condiciones para perpetuar lo encomendado por la sociedad (SESION 1913-2008 25 DE ABRIL, ARTICULO IV, inciso 4)

Además a la luz de esta designación, se toma el acuerdo, a propuesta del ex consejal Joaquín Jiménez, de elaborar un libro conmemorativo del devenir histórico del benemeritazgo de la UNED, titulado “La Joven Benemérita”, y en particular se reconoce en su momento, el trabajo realizado por la académica Sra. Silvia Elena Molina Vargas.

¡Compañeros y compañeras !, he analizado actas, publicaciones de Revistas y libros, una compilación de documentos de Autonomía Universitaria y destaco la publicación de don Celedonio Ramírez, exrector y pionero de esta universidad con su libro la Tercera Revolución y las publicaciones del economista, académico y hoy Director del CICDE, Luis Paulino Vargas.

Y propongo que sea un ejercicio que todos realicemos y que bien podría ser organizado como un curso. Yo lo llamaría: “Realidad universitaria” y propongo que debería de ser obligatorio y parte de la oferta del CECED.

Lo indico en recordatorio del esfuerzo de muchas personas que con fuerte pensamiento universitario desde 1979, autoridades, funcionarios y funcionarias, tanto del sector académico como administrativo y estudiantes y graduados, consolidaron esta universidad. Aún si, claro que sí, con debilidades y mucho por hacer. Por supuesto, es una universidad joven.

Y en este sentido quiero destacar lo apuntado por Luis Paulino Vargas, en un artículo de Revista llamado

“La UNED en sus treinta años: tensiones no resueltas y opciones de renovación”, y plantea entre muchos aspectos y todos relevantes, que la UNED debe lograr reformas en el plano cultural de la organización y específicamente plantea el lograr “un diálogo fluido cotidiano y respetuoso como mecanismo principal con base en el cual orientar la toma de decisiones, alcanzar consensos democráticos que articulen la diversidad de ideas, propuestas y decisiones las cuales deberán establecerse a partir de rigor académico” (pág.18).

Apoyo este planteamiento pues solo así, **esta institución joven seguirá ganándose su lugar en la historia.**

¡Felicidades amigos y amigas y muchas gracias!

DISERTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA MODULAR “DESDE LA LÍNEA EDITORIAL HASTA VIDEO, AUDIO, MULTIMEDIA, IMPRESOS Y VIDEOCONFERENCIA” A CARGO DE LA DRA. ILEANA SALAS CAMPOS, COORDINADORA DEL PEM

Desde la comunicación epistolar hasta la alquimia de las multitudes: realidades y desafíos del uso de los medios en la UNED

Ileana Salas Campos
Programa de Producción Electrónica Multimedial

Es para mí un honor dirigir a ustedes unas palabras en ocasión de la celebración del benemeritazgo de la UNED. Estoy muy agradecida.

Celebramos hoy el cumplimiento de la misión que nos fue encomendada en el año 1977, al pedirnos que lleváramos la educación superior a las poblaciones que no estaban teniendo una “inserción real y equitativa en la sociedad”.

En este proceso de cumplir con nuestra misión hemos hecho uso de recursos tecnológicos para establecer la comunicación didáctica con todos los actores del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por esta razón, mi intervención esta

mañana se centrará en el uso de medios, no porque sea la parte más importante de nuestro quehacer, sino porque desde la definición del modelo de educación a distancia, le es inherente.

Un breve recorrido histórico

Desde el punto de vista formal, el inicio de la educación a distancia se dio en 1883, cuando un anuncio, en un diario sueco, invitaba a estudiar composición. A estos intentos le siguieron la creación de múltiples escuelas por correspondencia que perseguían enseñar temas de agricultura, minería, teología, entre muchos otros. La invención de los medios de comunicación electrónicos y su uso masivo en los hogares, hacen que se produzca una expansión continua de la educación a distancia, y con ello el uso de sofisticados métodos de enseñanza. Por ejemplo, las cintas de audio se utilizaron para la enseñanza a ciegos. Para 1920 en Estados Unidos las instituciones educativas ya habían creado 176 estaciones de radio y en 1930 se transmitieron los primeros programas educativos a través de la televisión.

Con el desarrollo de la tecnología satelital, se planteó la televisión instruccional a un costo menor y a mayor velocidad. El primer sistema de televisión satelital con fines educativos fue creado en 1980 en Alaska. Para finales del siglo XX, el uso de la fibra óptica, la expansión de internet y de plataformas digitales comienza a promover nuevas ofertas de educación a distancia.

En nuestro caso, según nos indica Celedonio Ramírez, en su libro *La Tercera Revolución Educativa Costarricense*, en el año 1977 la Junta Universitaria toma la decisión histórica de la producción interna de libros, llamados Unidades Didácticas. En ese mismo momento la UNED decide que la única forma de atender oportunamente la demanda de impresión de libros era teniendo su propia imprenta, se crea entonces lo que hoy es la editorial. Tal como lo señala Ramírez, en ese momento no se consideraron “indispensables” las tutorías, los audiovisuales y otros recursos que podían apoyar la oferta académica.

Sin embargo, para 1980, el “paquete instructivo” contenía no solo las unidades didácticas, libros como medio maestro, sino también otros “medios auxiliares” (como el audiovisual y las grabaciones de radios) que se consideraron indispensables para generar procesos más eficaces, según lo expresa Ramírez.

Es interesante revisar cómo para ese momento los pioneros de la producción de medios como:

Ana María Rodino, Álvaro Galvis, Susana Ruggiero, Rodrigo Durán, Stella Delome, don Celedonio Ramírez, y otros, pensaron en la indispensable evaluación de la calidad no solo del libro como unidad didáctica sino de todo el paquete instructivo, con el fin de verificar si la propuesta académica era acertada. Sería mezquino no reconocer que somos producto del esfuerzo y las luchas de muchos de ellos y otros que anónimamente visionaron esta universidad.

Para finales del siglo XX, la UNED ya incursionaba con fuerza en el uso otros medios, más allá de la unidad didáctica y de los programas de radio y televisión. Los esfuerzos por implementar el sistema de videoconferencia datan del año 1994 cuando Ana María Rodino y Maricruz Corrales realizaron las primeras pruebas, más tarde Xinia Zeledón daría un salto cualitativo al concepto. Los primeros multimedios se concibieron, literalmente, a base de lágrimas, aquí podemos citar la visión de Luis Fernando Díaz y Jorge Segura, como los primeros productores, de Gabriela Marín como especialista en contenidos del primer material digital y de Ida Fallas como autora del primer multimedio. Los orígenes del Programa de Aprendizaje en Línea los encontramos en los esfuerzos de Benicio Gutiérrez, Anabelle Castillo, Lizette Brenes, Víctor Méndez y Jenny Seas solo por nombrar algunos sin desmerecer la labor de muchos otros que probaron, evaluaron y volvieron a probar ideas.

Experiencias de nuestros compañeros visionarios, audaces, comprometidos son los que hoy nos han permitido pensar más allá de lo inmediato y aspirar a ser una universidad que en el uso de medios se roce con las grandes.

Actualmente la producción de recursos y el uso de medios de la UNED se contabilizan en una rica y variada oferta de cursos en línea, videoconferencias, multimedios, libros, y audiovisuales, cuya calidad la ha hecho merecedora del reconocimiento internacional.

¿Cuál es la función de los medios en el modelo de Educación a Distancia?

No quiero dejar pensar que atribuyo a los medios un rol preponderante en el modelo de educación a distancia. Está claro que son las herramientas que nos permiten la comunicación didáctica. Y que nuestra razón de ser siempre será el estudiante.

Tampoco quiero hacer creer que al igual que Clark creo en que son solo medios lo importante no es el contenedor, sino su contenido. Mi posición personal no está alineada con Clark.

Al igual que Salomon y Kozma, creo firmemente que los medios poseen un sistema simbólico y de procesamiento de los cuales se deriva su valor en los procesos educativos. Como herramientas tienen un potencial de lo que nos permiten hacer o no con ellas. De allí la importancia de la reflexión que hagamos de cuál es el medio idóneo para llevar a cabo la comunicación y el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En cuanto a su papel como medio, la tecnología debe ser, siguiendo a Perkins una palanca para el pensamiento, a través de las cuales se establecen relaciones no solo con otras personas, sino también con los contenidos. Más allá de la novedad de su integración en los procesos de aprendizaje, esta debe ser un resorte que impulse al estudiante a desarrollar nuevas formas de conocer pero principalmente de comprender, potenciando el pensamiento de alto nivel. Tal como lo indica

Salomon y Jonassen su verdadero aporte es potenciar la actividad del pensamiento, es permitir reestructurar y definir lo que se hace.

Desafíos del uso de los medios en la UNED

Sin embargo, muchas veces el uso de la tecnología, de los medios y de los recursos tienta a algunos a caer en lo inmediato y en un enfoque tecnocentrista, más que dar una respuesta pensada pedagógica y didácticamente con el fin llegar a la meta más importante de la educación: el conocimiento generador, en palabras de Perkins.

El problema radica cuando usamos los medios porque esa es la tendencia, porque nos obligan o simplemente para “maquillar” la oferta académica, sin una reflexión previa de cuál es el valor que agregan y su rol. Ante el panorama actual nos enfrentamos a cuatro grandes desafíos.

1. La evolución tecnológica
2. La responsabilidad asociada a nuestro quehacer en la UNED a partir del uso de los medios.
3. El aseguramiento de la equidad y la cobertura en tiempos de cambios
4. El desarrollo de las destrezas del siglo XXI

Primer desafío: la evolución tecnológica

Hace algunas décadas el cambio y la adopción de tecnologías se contaba por años. Por ejemplo, la adopción de la televisión, según Nielsen, tomó 50 años para que 50 millones de personas la utilizaran, mientras que en el proceso de adopción de Facebook solo le tomó 9 meses para 100 millones de personas tuvieran un perfil allí. Hoy algunas innovaciones solo tardan días para tener millones de adeptos.

Más allá de las características de hardware y software, el cambio radica en la forma en que hacemos las cosas.

Hay muchos procesos que hoy se llevan a cabo solo en línea, que no concebimos que alguien aún siga pensando en hacerlo de manera presencial. En el caso específico de la educación por ejemplo: algunos profesores ni siquiera preguntan a sus estudiantes si tienen o no correo electrónico, se asume. Ya muchos estudiantes sólo se comunican entre sí y con su profesor por correo o a través de redes sociales.

Cuando los profesores no quieren innovar y actualizar sus ofertas académicas con el uso de medios tecnológicos, los estudiantes no solamente presionan, sino que resuelven ellos mismos su necesidad de estar conectados, de intercambiar información y de construir en colectivo. Ellos no esperarán a que usted o yo tengamos la iniciativa, simplemente verán la necesidad y acorde con 4 los tiempos y sus destrezas lo harán, abrirán su entorno en una red social o hasta en un sistema de administración del aprendizaje, o se comunicarán por teleconferencia.

Pero más aún, cuando aparezca una nueva tecnología, una nueva herramienta, más versátil de usar, que responda a las necesidades y nuevas capacidades de los estudiantes, sus alumnos migrarán sin titubeos. He allí el desafío para nosotros como universidad a distancia: cómo respondemos oportunamente a la innovación en el uso de las tecnologías con una oferta académica de calidad, que asegure, como indica Perkins, Salomon y Jonassen, una reestructuración del pensamiento, y el aprendizaje significativo.

Frente a esta realidad, la UNED debe considerar, de manera urgente, cuál será su estrategia para responder a los tiempos. Si observamos el evolucionar histórico del modelo de educación a distancia siempre se ha hecho uso de los medios y recursos que los estudiantes tienen a su alcance, a la mano. Hoy, para lograr llegar a todos los estudiantes, para asegurar cobertura y la pertinencia, debemos hacer uso de lo que los estudiantes tienen en sus manos.

¿Y qué tienen en sus manos los estudiantes? Aparatos cada día más móviles, acceso a redes, destrezas en el uso de aplicaciones. En un mundo tan globalizado, tan pequeño y tan plano donde pueden acceder a grandes bases de datos y comunicarse sincrónicamente desde cualquier parte, donde las fronteras y las distancias ya no existen, donde intercambian información o construyen conocimiento en grupos.

No en vano Pisani y Piotet lo llaman “la alquimia de las multitudes”, un mundo en el cual los colectivos crean procesos de intercambio, de enriquecimiento cognitivo, de construcción, a partir de la diversidad y la heterogeneidad.

Segundo desafío: la responsabilidad asociada a nuestro quehacer en la UNED a partir del uso de los medios.

Es mi percepción que existen los dos extremos: aquellos académicos que están en su estado de confort y que nunca hacen nada para innovar y actualizarse y, los que siempre parece que están incómodos con status pero son improvisados. Los que nunca hacen nada siempre temen al fracaso, son inseguros y prefieren quedarse como están y en la zona de confort que tomaron desde hace 30 años, que moverse para mejorar e innovar. Entonces defienden a ultranza el libro, las tutorías presenciales, los exámenes en el Centros Universitarios y así son felices por siempre y para siempre. Pese a las demandas de los estudiantes por ofertas renovadas, que estén tocando sus puertas o por qué no decirlo, casi derribándolas.

Luego está el otro extremo, aquellos académicos que sin conocimiento alguno se tiran al precipicio, se lanzan sin paracaídas, se dejan llevar por emociones y falsas creencias y deciden innovar... Entonces vemos propuestas que fracasan, que no alcanzan grados significativos de avance y cambio. Y los estudiantes, por otro lado, frustrados por falta de organización, porque se sienten solos en un entorno virtual o utilizando una herramienta, abandonados en una montaña de actividades y recursos sin sentido.

Ni uno, ni otro. El desafío aquí radica en una reflexión de lo que argumentaba anteriormente, en pensar cuál es el aporte que brinda el medio y cómo su potencial tecnológico y simbólico puede ayudar en la comprensión de los contenidos, y cual rol juega a partir de la integración con otros medios. Esto demanda conocerlos, conocer qué se puede y qué no se puede hacer con ellos, demanda que usted y yo asumamos con mucha responsabilidad nuestro trabajo y no ignoremos el compromiso que hemos asumido con los estudiantes y la sociedad.

No es el hacer por hacer o por llenar estadísticas, es el hacer con resultados reales, mejores, de calidad, de lo contrario estamos usando una gran inversión, un gran esfuerzo para seguir haciendo lo mismo solo que de manera más sofisticada.

Tercer desafío: el aseguramiento de la cobertura y la equidad.

Todos nosotros hemos firmado, como funcionarios de la UNED, un contrato moral. Pensar que la producción de materiales y el uso de los diferentes medios nos exime de la búsqueda de la equidad y la cobertura es obviar la responsabilidad que tenemos de solucionar el dilema de cómo a través los recursos tecnológicos podemos llegar dondequiera que esté el estudiante, dar igualdad de oportunidades, sin distingo alguno.

Reconozco que aún tenemos una brecha de acceso en Costa Rica, sin embargo gracias a los esfuerzos gubernamentales y de instituciones como la UNED, esta se reduce día a día. Pero, mientras tanto debemos buscar formas de innovar, de actualizarnos en la oferta académica y a la vez brindar oportunidades a quienes aún están en esa brecha. Hay que buscar el equilibrio en el uso de los medios y los recursos, y esto solo se logra si los encargados de las ofertas académicas y de la producción se sientan a buscar alternativas.

En cuanto a la equidad y la inclusión, los mandatos de la UNESCO son claros: organizaciones, universidades y gobierno deben procurar brindar oportunidades sin distingo alguno. Esto demanda a la administración de la UNED buscar soluciones.

Cuarto y último desafío: el desarrollo de destrezas del siglo XXI.

Algunos insisten en que las destrezas del siglo XXI consisten en que los estudiantes aprendan cómo enviar un correo, cómo usar paquetería de oficina, o un navegador. En el caso de las nuevas generaciones ya vienen con estas destrezas, me atrevería, de manera exagerada, a decir que las tienen “desde que nacen”. Por algo Papert expresó en los años 90 que la tecnología fue hecha para los niños, dada su capacidad de comprenderla y adoptarla. Y quienes no las tienen, estas destrezas, las aprenderán de manera colateral.

Las destrezas del siglo XXI, y de todos los siglos, deben ser aquellas que, según la CEPAL, nos hagan más productores que consumidores, más críticos y reflexivos que conformistas, más colaboradores y comprometidos unos con otros

que individualistas, esas son las destrezas que debemos procurar, acompañadas de las capacidades de autonomía, autoregulación y de autogestión básicas en los modelos de educación a distancia.

Concluyendo, Perkins y Salomon hablan de dos posibles cambios que puede producir el uso de la tecnología en los procesos educativos: los cambios de primer orden impactan en la forma en que se hacen las cosas, por ejemplo obtenemos: mayor velocidad, acceso rápido, información mejor organizada.

Sin embargo, la tecnología puede proporcionar los efectos de segundo orden, más profundos y significativos, pero esto dependerá de los desafíos cognitivos que se planteen, de la estrategia metodológica, del rol que asuman estudiantes y profesores en el proceso y del contexto que diseñemos para el aprendizaje. Esto no viene por añadidura con el medio o con el recurso, usted y yo debemos pensarlo, diseñarlo e implementarlo, ese es el reto.

Muchas gracias

PALABRAS DEL MBA. LUIS GUILLERMO CARPIO MALAVASI

*Discurso de VII aniversario del Benemeritazgo de la UNED
Paraninfo Daniel Oduber
Luis Guillermo Carpio Malavasi
Rector
10 de Octubre 2014*

El modelo social que hace de esta Costa Rica un país que sobresale en todo los ámbitos mundiales, sigue siendo la vía a seguir por parte de muchos que buscan su balance entre lo social y lo económico, se distingue por tener en él no solo una historia de aciertos y visión de futuro, sino de momentos clave que marcaron nuestra vida democrática y que definieron el estado social de derecho y que nos ha marcado a través de los tiempos.

Ante la crisis ideológica que carcome a tantas naciones, nuestro modelo político basado en sus tres pilares independientes, Legislativo, Judicial y Ejecutivo, hace que nos presentemos al mundo como una nación ejemplar que ha sabido consolidar sus bases democráticas, desarrollando y fortaleciendo sobre todo un modelo educativo que nos distingue por los índices de cobertura y calidad, haciendo de nuestra educación la mejor de las vías para obtener permanentemente el equilibrio social en ruta al desarrollo.

La Costa Rica de hoy sigue cosechando y recogiendo los frutos de sus antepasados, celebra su cultura, su idiosincrasia y su deseo supremo de vivir en paz.

Somos el futuro de quienes dimensionaron una nación educada, progresista y justa, heredamos un país que no debía padecer la angustia que se manifiesta en latitudes no muy lejanas, un país que buscaba permanentemente en los mejores niveles educativos, el progreso, con empleo digno, con respeto a sus leyes, un modelo solidario donde la salud y la educación debían caminar juntas para garantizar que las nuevas generaciones, recibieran la antorcha y asumieran el compromiso de seguir gestando un país diferente, una Costa Rica sobresaliente que en pocos actos y gestas, definió un camino al que nunca debe renunciar.

Nuestra historia es rica, sus fundamentos fueron marcados por actos que señalan la decisión de hombres y mujeres que no se doblegaron ante las presión y la amenaza, hablar hoy de Juan Mora Porras y su movimiento armado respaldado por campesinos que en 1856 corrieron y doblegaron las fuerzas invasoras, dejando la huella heroica en un camino que recorrieron con sangre y dolor pero con la satisfacción de la libertad, igualmente nunca olvidar los momentos vividos en 1948, 1949 y años subsiguientes los nombres de José Figueres, Rafael A. Calderón y Manuel Mora que entre otros definieron lo que hoy conocemos como la segunda República y que dio paso a las bases solidarias de nuestra Constitución Política.

Nuestra historia educativa presenta un capítulo relevante que se traslada tan solo 37 años atrás, un 2 de julio de 1976 cuando se publica en el Diario Oficial LA GACETA un proyecto que fue remitido por el poder ejecutivo en oficio del 19 de mayo de 1976 firmado por el presidente de entonces Daniel Oduber Quirós del que extraigo para nuestra memoria un fragmento de su nota:

“... el Poder Ejecutivo decidió organizar una nueva modalidad de educación superior, que en otros países se llama Universidad Abierta, Universidad para todos, Universidad sin paredes o Universidad a Distancia. Se trata de renovar metodologías y permitir el acceso de la enseñanza universitaria a las personas que por su trabajo, por sus limitaciones económicas o por ser inválidos, no pueden seguir los cursos que ofrecen las universidades tradicionales. Esta nueva modalidad que ya tiene experiencia muy fecunda en Inglaterra, España, México, EEUU, Holanda y Alemania Occidental entre otros países no solo permite ofrecer cursos de alta calidad por medio del correo, la radio, la televisión, los discos, los filmes, las diapositivas y las cintas magnetofónicas, acompañado de un sistema de tutoría que permite una adecuada relación alumno-profesor, todo a muy bajo costo, comparado con el de la universidad tradicional, además la Universidad a Distancia permite una difusión amplísima pues pueden aprovechar sus beneficios grupos de personas que no están matriculados en el sistema, pero que se pueden aprovechar de sus servicios.”

Acompañado a esta nota se expresan parte lo que se conoce como “Exposición de motivos” de los cuales me permito extraer algunos:

- A. *“Llevar Educación Superior a gran cantidad de población adulta que por diferentes motivos, no pudo incorporarse al sistema de enseñanza superior tradicional y quedó sin la adecuada preparación.*
- B. *Dar solución al problema que plantea la población campesina y trabajadora que tiene los méritos necesarios para ingresar a la Universidad y que por motivos económicos, sociales y de ubicación geográfica, no ha podido ingresar a la enseñanza superior.*
- C. *Acoger una parte importante de la población estudiantil que año con año queda sin posibilidad de matrícula en los actuales centros de educación superior y especialmente servir de apoyo a esos mismos centros con relación a la población estudiantil marginada en muchas carreras y que estando inscrita y habiendo aprobado cursos, en este momento se encuentran prácticamente fuera de los centros de educación.*
- D. *Llevar la educación superior al sector obrero, tanto urbano como rural, sin que esto signifique un abandono de trabajo, con lo que el país conserva su fuerza laboral, que ahora podrá prepararse para un mejor desempeño de las funciones que realiza.”*

Posteriormente en la Asamblea Legislativa al discutir el proyecto encontramos razonamientos de legisladores como:

“es de conocimiento general el fenómeno del joven que una vez concluida su formación universitaria no desea volver a su ciudad natal o a su pueblo de origen, prefiere quedarse en los centros urbanos ejerciendo su profesión. La universidad a distancia evita este problema y prepara esos estudiantes dentro del contexto en que se va a desarrollar su vida profesional...”

“En el país democrático como lo es el nuestro, no se puede negar el derecho que tiene todo ciudadano de aspirar a ser admitido en la educación superior. Sin embargo, el Estado actualmente no tiene los medios necesarios que le permitan ofrecer esa educación superior en una forma irrestricta: la demanda justa por un lado y la incapacidad del Estado para hacer frente a esa demanda..... La universidad a distancia viene a ser parte de esa solución, con la universidad a distancia se puede hacer realidad la democratización de la enseñanza superior porque se puede ampliar el abanico de oportunidades.....”

El Ministro de Educación Fernando Volio en una tarde del 28 de junio de 1976, cuando se discutía aquel proyecto, expresó entre otras cosas en una comparecencia en la Asamblea legislativa:

“entonces de lo que se trata es de poner a nuestro país al día en un método moderno ya probado, que usa fundamentalmente los avances de la ciencia y la tecnología, abrir nuevos rumbos en la enseñanza superior y sobre todo ser un vehículo de progreso y con acceso más democrático a la educación superior”

La intención era clara, dar oportunidades de educación superior a quienes no podía por sus obligaciones tener acceso a la educación tradicional.

Fue así como un 16 de febrero de 1977 se aprueba en tercer debate, la ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

30 años después, en el 2007 el tema UNED fue de nuevo expuesto en la Asamblea Legislativa, para reconocer, no solo la visión de aquellos hombres y mujeres que forjaron ese nuevo modelo de oportunidades, sino para resaltar el resultado de aquella universidad que entre elogios e infinidad de reconocimientos, el 10 de octubre del 2007 se declara a la Universidad Estatal a Distancia; Institución Benemérita de la Educación y la Cultura.

La UNED nació bajo condiciones muy especiales y sus resultados siguen siendo especiales y sobresalientes, es por eso que necesitamos asumir no solo la bandera y legado de quienes nos pensaron, sino la obligación de seguir repensándola y adaptándola a los tiempos y necesidades de nuestra sociedad que sigue demandando igualdad de oportunidades y mejores respuestas a los nuevos problemas. No me cansaré de resaltar por siempre, las decisiones de quienes con su trabajo, decisión y entrega le han dado a nuestro país una oportunidad diferente en su forma de educar.

Rescato así para refresco de nuestra grata memoria los nombres de Fernando Volio, Francisco Antonio Pacheco, Chester Zelaya, Celedonio Ramírez y Rodrigo Arias porque marcaron en su tiempo, los caminos que nos han traído hasta aquí, muchas gracias por todo.

Y la historia no se detiene y se continua escribiendo, estamos a las puertas de actualizar nuestro modelo y seguir siendo esa universidad de avanzada, haciendo el mejor uso de las tecnologías y guardando en sí, el principio solidario e inclusivo descrito en todos los documentos que han forjado nuestra historia, pero no podemos perder de vista que como país estamos en momentos confusos y muy complejos, los discursos que se escuchan más parecen tambores amenazantes que marcan una encrucijada contra lo establecido, lo avanzado y lo logrado. Tambores que señalan tiempos diferentes, pero que igualmente exigen reacciones diferentes.

La situación fiscal que se vive en el país, hace que los deseos de protagonismo de algunos, contraste con la sensatez de buscar verdaderas soluciones a los problemas heredados.

Rechazamos el discurso agresivo sin mediación y argumentos, que vuelven lo que podría ser una oportunidad en una innecesaria confrontación.

Los señalamientos que se hacen a la asignación de recursos a las universidades, resulta contradictorio cuando somos las mismas universidades las que podemos ofrecer en gran medida, las vías de solución a problemas endémicos.

Hoy como universitarios levantamos la voz por la intención de desconocer el mandato constitucional que resguarda la Institucionalidad de la universidad pública en Costa Rica, levantamos la voz por el respeto, la dignidad y la razonabilidad que merecen cuatro instituciones Beneméritas y que han demostrado con creces, que la movilidad social está en la educación superior que ha tenido Costa Rica recibiendo a diario aportes en todos los sectores sociales y productivos que no son más que fuerzas que impulsan la economía y aportan a la calidad de vida de nuestra sociedad.

No podemos aceptar que la politiquería manche la historia y nos disminuya en los planes futuros.

Hoy 37 años después de nuestra creación y a 7 años después de ser declarados Beneméritos de la Patria, le decimos presente a Costa Rica. Los objetivos de creación de la UNED deben seguir siendo nuestro norte, los esfuerzos de quienes nos pensaron nuestra motivación y quienes necesitan de esta universidad nuestra mayor inspiración.

Debemos seguir luchando, aquilatar con el fruto de nuestro trabajo el honor de ser funcionarios de una universidad pública que ha escrito historia y que reafirma el compromiso con la sociedad reforzando nuestro sistema solidario que nos identifica.

Para finalizar, y por ser este día tan especial, rindo honores a don Luis Ferrero, al gran maestro y hombre de ceñida simpleza, cuyo nombre hoy hemos perpetuado con el mejor de sus sitios, en nuestra Biblioteca Luis Ferrero Acosta.

Gloria por hoy y siempre para La Universidad Estatal a Distancia.
Muchas Gracias

CIERRE DE SESIÓN EXTRAORDINARIA

LUIS GUILLERMO CARPIO: Al ser las 11:40 am exactamente damos por finalizada esta sesión extraordinaria, no sin antes agradecerles a todos ustedes que nos han acompañado hoy en este día tan importante para nosotros. Muy buenos días.

Se levanta la sesión al ser las once horas con cuarenta minutos.

LUIS GUILLERMO CARPIO MALAVASI
PRESIDENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO

IA **