



CECED

CENTRO DE CAPACITACION
EN EDUCACION A DISTANCIA

Introducción al Diseño
Universal para el
Aprendizaje

Abril, 2016



ESCUELA CIENCIAS
DE LA EDUCACION



Módulo 1

Educación Inclusiva (EI)

Elaborado por

Ana Patricia Vázquez
Tutora Cátedra de
Educación Especial
(ECE)

Julia Pérez Chaverri
Profesora
Capacitadora
(CECED)



Objetivo del módulo

Comprender el concepto de Educación Inclusiva (EI) y su aplicación en la modalidad a distancia de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Contenidos del módulo

- ✓ Objetivo del módulo
- ✓ Palabras clave
- ✓ Esquema del módulo
- ✓ Concepto de EI
- ✓ Principios de la EI
- ✓ Aspectos metodológicos implícitos en la EI

- ✓ Características del aula inclusiva
- ✓ Atención a la diversidad
- ✓ Grupos que conforman la diversidad
- ✓ Ejemplos de prácticas inclusivas
- ✓ Materiales complementarios
- ✓ Referencias bibliográficas

- Educación Inclusiva
- Inclusión
- Derechos humanos
- Diversidad
- Currículo flexible
- Participación
- Interacción



**Palabras
clave**

Esquema del módulo

Educación Inclusiva

Concepto

Proceso de cambio

Educación de calidad, equitativa,
pertinente y participativa

Principios

Clases que acogen a la
diversidad

Un currículo más
amplio

Enseñanza y aprendizaje interactivo

Apoyo a los profesores

Participación de la familia

Aspectos metodológicos implícitos

La igualdad
educativa

Aprender a vivir
juntos

Características del aula inclusiva

Filosofía

Reglas

Instrucción

Apoyos

Atención a la diversidad

Grupos diversos

Ejemplos de prácticas inclusivas

- ✓ Proceso de cambio permanente que aplica un conjunto de principios articulados desde la perspectiva del desarrollo de la totalidad del sistema educativo.
- ✓ Una forma de vida y una decisión personal e implica que los Estados implementen políticas educativas que potencien y validen el derecho a una educación para todos.

¿Qué es EI?

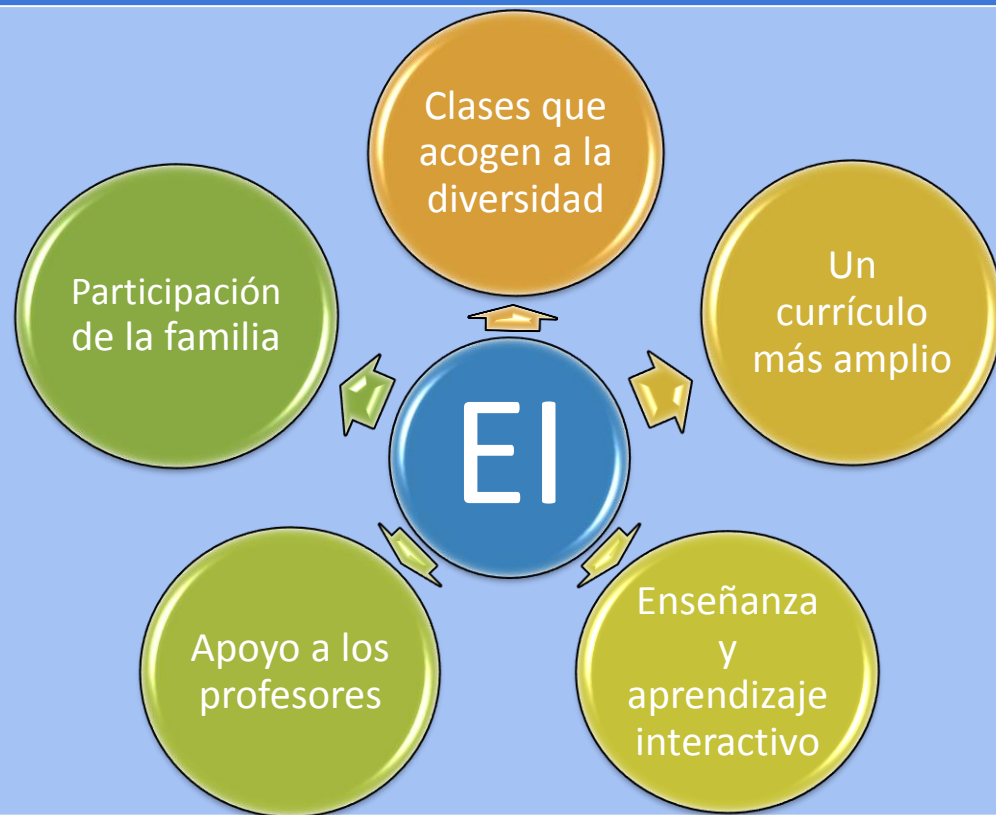
El Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica, concibe la EI como

Una educación de calidad, pertinente, oportuna, justa, participativa y equitativa, que acoge a todas las personas, que elimina toda barrera física, social, cultural, política y económica, que integra a todos sin importar clase social, edad, religión, etnia, características personales, nacionalidad, es decir, que toma en cuenta la diversidad, para que participen en sana convivencia en armonía con la naturaleza y su contexto. Además, promueve mediante un currículo pertinente, el desarrollo de las habilidades, destrezas, conocimientos y valores necesarios para la vida.

(Comisión de Apoyo a la Educación Inclusiva, MEP, 2015)

Principios de la Educación Inclusiva (EI)

Arnaiz (2005) plantea los principios de la EI. Dichos principios transversalizan los elementos del modelo social, de las barreras y de los apoyos, ya que todos están íntimamente vinculados.



- ✓ Estos principios contemplan las diferencias como una oportunidad de aprendizaje, pues como el estudiantado presenta diversas maneras, ritmos y estilos para aprender; la riqueza en los materiales, recursos y actividades permitirá un entorno de aprendizaje rico en experiencias.
- ✓ Dentro de un proceso educativo debe figurar el respeto absoluto por las capacidades individuales. La mediación pedagógica se ajustará, por lo tanto, a las características de cada estudiante y, finalmente, se construirá una red interna de apoyos que democratice la toma de decisiones, la cooperación y la colaboración.

Según Mendía (2009), para la generación de un ambiente educativo inclusivo, es importante considerar aspectos que permiten, además del conocimiento, interacciones sociales saludables y proactivas como la igualdad educativa y el aprender a vivir juntos.

**Aspectos
metodológicos
implícitos en
la EI**

La equidad educativa

- ✓ Educación de calidad para todas las personas
 - ✓ Aceleración de aprendizajes
 - ✓ Desarrollo de las capacidades: procesamiento, selección y creación de información, flexibilidad, trabajo en equipo, toma de decisiones y autonomía

Aprender a vivir juntos o mejorar la convivencia

- ✓ Busca potenciar la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad igualitaria, intercultural y solidaria.
- ✓ Se visualiza el contexto educativo como un espacio de socialización clave.
- ✓ Busca propiciar el diálogo entre distintos grupos, distintas culturas y distintos agentes.

Características de un contexto educativo inclusivo según Arnaiz (2005)

Filosofía del contexto educativo

Las diferencias se valoran como una oportunidad de aprendizaje

Reglas en el contexto educativo

Derecho a aprender de acuerdo con las propias capacidades

Instrucción acorde con las características del estudiantado

El currículo se ajusta o se expande. Se eliminan barreras

Apoyo dentro del contexto educativo

Red de apoyo natural

Cooperación y colaboración

Acomodación en el contexto educativo

Autorización en la toma de decisiones

Comprensión de las diferencias individuales

Flexibilidad

Atención a la diversidad

- ✓ La característica común que tienen los seres humanos es que son distintos; en este sentido, la diversidad puede ser comprendida como una riqueza y la educación procurará eliminar las barreras que causen desigualdad y exclusión.
- ✓ Algunos grupos que conforman la diversidad y que históricamente han sido excluidos del procesos educativos, se mencionan a continuación:



Ejemplos de prácticas inclusivas

Quando las tutorías toman en cuenta los conocimientos y experiencias previas de cada participante.

Quando en diferentes dependencias de la universidad, las personas se comunican con LESCO.

Quando los diferentes recursos didácticos se presentan en formatos accesibles para cualquier estudiante.

Quando los diferentes centros universitarios procuran que cualquier persona pueda ingresar y usar todas sus instalaciones sin ninguna dificultad.

Quando se potencia el aprendizaje autónomo y el colaborativo y se flexibiliza el currículo.

Materiales complementarios

Las Escuelas son para Todos. <http://educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/1120.pdf>

Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva.
<http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>

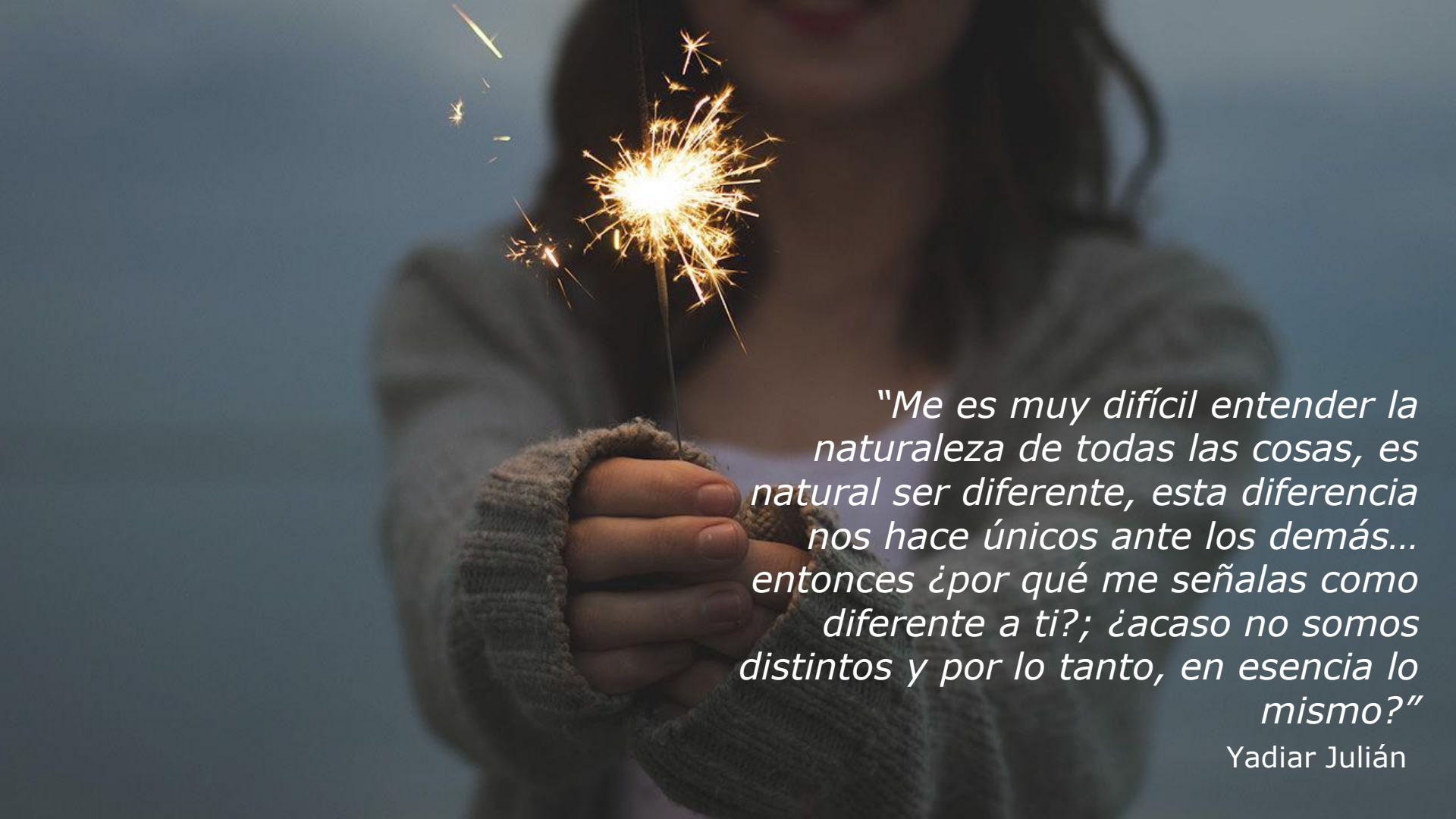
Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas
<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>

Temario Abierto sobre Educación Inclusiva
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
<http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Referencias bibliográficas

- ❑ Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. San José: EUNED.
- ❑ Comisión de Apoyo a la Educación Inclusiva. Ministerio de Educación Pública. (2015). *Justificación para una política institucional de Educación Inclusiva*. San José.
- ❑ Mendía, R. (2009). *Paso a paso tomemos juntos la llave para construir una escuela inclusiva*. Recuperado de <http://slideplayer.es/slide/2633058/>

A person is shown from the chest up, holding a lit sparkler in their right hand. The sparkler is bright and glowing, with many sparks flying out. The person is wearing a light-colored, textured sweater. The background is a dark, solid color, possibly a night sky or a dark wall. The overall mood is contemplative and artistic.

"Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto, en esencia lo mismo?"

Yadiar Julián