

PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA.
CURSO DE AUTOEVALUACION ACADEMICA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO

Se entiende por "portafolio" una carpeta que va elaborando el estudiante a medida que progresa en un curso o seminario, que contiene todas aquellas producciones, anotaciones y reflexiones personales que puedan ser de interés para él como aprendiz y para su profesor o tutor, como orientador. Podríamos denominarlo también bitácora o diario de aprendizaje. El portafolio está pensado para cumplir dos funciones:

- una función de evaluación formativa, fundamentalmente autodirigida, pues permite tomar acciones de autorregulación, tomar conciencia de lo que debe hacerse para aclarar un concepto o para perfeccionar una habilidad, poner sobre el papel decisiones sobre el uso del propio tiempo o de los recursos, reprogramar el propio trabajo. En este sentido, en el portafolio se registran reflexiones sobre lo que uno mismo va haciendo; el referente principal son los objetivos de aprendizaje propuestos y la forma progresiva en que cada cual va construyendo esos aprendizajes.
- una función de evaluación sumativa, en tanto en el portafolio se consignan las tareas, ejercicios o trabajos que se van realizando, incluido el trabajo final si existe, de manera que el profesor-tutor pueda constatar los resultados obtenidos por el estudiante, durante el proceso para reorientar su trabajo y al finalizar el curso para calificar los resultados, teniendo a la vez una visión del proceso seguido por el estudiante.

En nuestro caso utilizaremos el portafolio como un instrumento que contribuya a la evaluación sumativa: se constituye en una fuente de verificación del desempeño del estudiante, dado que en él se consignan las reflexiones que el estudiante irá elaborando periódicamente (bajo el formato de una crónica), así como el compendio de otros productos específicos como tareas, aplicaciones y el proyecto final.

Invitamos, naturalmente, a que cada quien ensaye este instrumento como estrategia de autoaprendizaje.

Un ejemplo de una crónica para alimentar el portafolio podría elaborarse de la siguiente manera:

CURSO DE AUTOEVALUACIÓN DE CARRERAS A DISTANCIA

Nombre: _____ Fecha: _____

Sesión # _____

Lo que se hizo

Esta primera sesión trató de temas generales: el concepto de calidad, de acreditación....

Lo que aprendí, dudas, ideas de interés

No he entendido muy bien el concepto

Estoy de acuerdo con....

Han cambiado mis expectativa. Pensé que el curso me ofrecería....

Resultados

(Se adjuntan todos los trabajos, tareas, ejercicios realizados. Sobre éstos productos se calificará el aprovechamiento en el curso).

Acciones para maximizar el aprovechamiento

Debo apartar tiempo para la lectura... para revisar en mi programa...

Sería interesante aplicar los contenidos estudiados en esta sesión en mi carrera...

Esta idea puede ser de interés para el grupo...

Los facilitadores del proceso podrían profundizar en...

Si trabaja usted en formato electrónico, puede organizar su portafolio en una carpeta con los archivos correspondientes. Si lo prefiere, puede usar documentos impresos.

Para que el portafolio tenga sentido pedagógico debe irse construyendo sesión por sesión. Un portafolio armado el último día del curso tiene poco sentido y utilidad. Lo importante de este recurso es que nos obliga a dedicar, sistemáticamente, un tiempo a la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprender, sobre el sentido de aprender esos temas. De esta forma se prosigue conscientemente la hoy día reconocemos como la más importante de las tareas de quien aprende: crear un estilo propio y eficaz de aprender, es decir, aprender a aprender.