

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Vicerrectoría Académica
Programa de Autoevaluación Académica

Curso:

Autoevaluación Académica en la Educación Superior a Distancia.

**LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE “FOROS DE
DISCUSIÓN EN RED”**

Aspectos generales.

El trabajo utilizando como herramienta el microcampus se propone como complemento a las sesiones presenciales, la lectura de materiales bibliográficos y ejercicios prácticos.

Como estrategia pedagógica, el ejercicio del trabajo en línea pretende que se haga una puesta en común de los conocimientos que sobre cada uno de temas a tratar se tenga en el grupo, generando de esta manera un espacio que permita la asimilación y la significación de los conocimientos.

Esta herramienta interactiva, es un espacio de discusión, de crecimiento grupal, por lo que no se “buscan respuestas correctas del estudiante” sino el poder apreciar conjuntamente el “movimiento de un concepto” es decir, como es entendido, como se ve su aplicación, como impacta en los y las estudiantes, de manera tal que, la identificación de un uso errado o mal significado del concepto, puede convertirse luego, en el tema de discusión en la clase.

Sobre las intervenciones de los participantes

El estudio de cada uno de los temas propuestos se abordará a partir de una serie de preguntas generadoras, o citas textuales que funcionarán como reactivos. El objetivo es estimular la creatividad de los participantes y la fluidez de sus intervenciones.

Las participaciones de los talleristas pueden ser orientadas en los siguientes sentidos: **Responder** a las preguntas generadoras, **Aportar** una idea nueva, **Discrepar** de la opinión o planteamiento establecido en el foro o las intervenciones de otros participantes, **Consultar** a partir de alguna duda que le haya generado el planteamiento en estudio.

Si consulta la página 32 del *"Manual del Estudiante para la Utilización del Microcampus"*, podrá visualizar la página a la cual debe acceder para participar del foro. En la Página 32 del mismo texto, puede identificar como están

orientadas las diferentes participaciones de los alumnos, en este caso. De modo que hay algunas salvedades que son importantes rescatar:

Debe identificar su participación bajo un título que la caracterice, de tal suerte que cuando se visualice la página logre observar los énfasis que se le dan al foro por parte del grupo. Se recomienda que el título que se brinde a la intervención sea ubicado en alguna de las categorías propuestas (consulta, aporte, discrepancia y respuesta). Se deberá evitar la asignación de un título muy genérico como por ejemplo titular con "Intervención", ya que esto dificulta la labor de análisis y sistematización del foro.

Las intervenciones pueden ser sobre la intervención de una persona tallerista o sobre la pregunta generadora. En ambos casos, se debe mantener el orden descrito anteriormente.

A continuación se ejemplifican las categorías bajo las cuales los participantes podrían clasificar su intervención según las características o naturaleza de la misma.

Ejemplo: Pregunta generadora: ***Con base en el análisis de las lecturas asignadas y tomando en cuenta el contexto actual ¿Cómo cree usted que se deben abordar las TICs para coadyuvar a elevar la calidad de los procesos pedagógicos en la Universidad Estatal a Distancia?***

Responder: Deberán indicarse bajo este título todas aquellas intervenciones que tengan la intencionalidad y los contenidos que permitan dar respuesta a una interrogante generadora que se haya establecido en el foro. Así que, si el participante desea únicamente brindar respuesta a la interrogante generadora, entonces en el título enunciará: "Respuesta: TICs como medio pedagógicos..." y posteriormente deberá argumentar sustantivamente tal afirmación.

Aportar Si se comparte lo manifestado por alguno de los participantes del foro y se desea enriquecerlo con su reflexión y/o el comentario de resultados de investigaciones, postulados teóricos de algún autor reconocido, etc. Aportar significa introducir elementos nuevos de análisis dentro de la discusión y sobre el tema planteado.

Discrepar Si Ud. Quiere externar una diferencia respecto de lo dicho por una persona sobre el tema del que se trate, puede indicar en el título la siguiente leyenda: "Discrepancia. Las TICs son pedagogía indispensable en la UNED", y no poner por ejemplo únicamente "TICs".

Consultar Si el participante experimenta alguna duda con respecto al enunciado planteado en el foro o con respecto a alguno de los planteamiento de los compañeros podría indicar: "Consulta: Sobre las TICs y el contexto"

Es importante que las intervenciones de los participantes del foro se orienten primordialmente al aporte de ideas nuevas debidamente fundamentadas pues con ello se contribuiría fuertemente a la generación conjunta de conocimiento que enriquezca la dinámica pedagógica.

Por otra parte, conviene evitar la generación de diálogos y/o monólogos dentro del foro, ya que la intencionalidad de éste es que la totalidad de las personas participantes interactúen a partir de la generación de un espacio propicio para el intercambio de ideas y la reflexión conjunta.

Características de la intervención de los participantes.

Cada participante deberá tener un mínimo de dos intervenciones por foro, con cada una de ellas se espera que logre abordar la temática requerida y/o presentar sus inquietudes.

No hay un límite de caracteres, sin embargo, se recomienda que la intervención sea puntual y que contribuya a la discusión general.

Contenidos mínimos de las intervenciones

Los contenidos mínimos para las intervenciones se indican a los participantes por medio de la definición de los núcleos temáticos indicados en la pregunta generadora, en el contenido del análisis de un caso o haciéndolos explícitos.