



**Conceptos básicos sobre
evaluación y autoevaluación de
carreras y programas.**

Msc. Jency Campos Céspedes

Evaluación

- ✦ Diversidad de enfoques.
- ✦ La evaluación de un programa va más allá de los objetivos previamente determinados por ese programa o proyecto. (M. Scriven, 1967).

Evaluación

- ✿ No es suficiente evaluar los resultados, los procesos también son importantes de evaluar. (M. Scriven, 1967; D. Stufflebeam, 1971; M. Parlett y D. Hamilton, 1972; S. Kemmis, 1986).
- ✿ La evaluación tiene, entre otras, una función relacionada con la recuperación de información para dar insumos a la toma de decisiones. (L. Cronbach, 1963; M. Parlett y D. Hamilton, 1972; R. E. Stake, 1975; S. Kemmis, 1986; D. L. Stufflebeam, 1971).

Evaluación

- ✿ La evaluación se puede desarrollar con una metodología plural, naturalista y participativa (B. MacDonald, 1971; M. Parlett y D. Hamilton, 1972; E. Eisner, 1985).
- ✿ El contexto, tanto de la evaluación como del programa son elementos importantes a considerar en las evaluaciones (M. Parlett y D. Hamilton, 1972; E. Eisner, 1985).

Evaluación



La evaluación no es una investigación ni una recopilación de datos, ni una descripción del programa. La evaluación pasa por el enjuiciamiento por la emisión de un juicio de valor para lo cual es imprescindible la determinación de criterios evaluativos (R. E. Stake, 1975; Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1981; M. Scriven, 1976).

Evaluación de programas y carreras en educación superior

- ✦ La evaluación es un estudio, sistemático y objetivo, del diseño, la ejecución y los resultados de un proyecto, programa o política en curso de ejecución o aplicación y tiene por objeto determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos y metas, la eficiencia en términos de desarrollo, su eficacia, efectos y sostenibilidad.

Evaluación

- ✦ Conocimiento del objeto.
- ✦ Formulación de un juicio (valor, mérito).
- ✦ Decisión de emprender una acción.

Autoevaluación

- ✿ Es la evaluación de un programa o proyecto realizada por quienes son responsables de su ejecución.
 - Intencionalidad (objetivos, propósitos)
 - Alcance
 - Trabajo en equipo
 - Rigurosidad
 - Utilidad

Autoregulación

- ✚ El propósito que da sentido a la propuesta de autoevaluación es lograr una mejora efectiva de la calidad.
- ✚ Mecanismo capaz de asegurar una incorporación estratégica de la autoevaluación en el funcionamiento normal de una carrera universitaria.
- ✚ Autorrevisión e incorporación de medidas de mejoramiento para superar debilidades y mantener el mejoramiento continuo.

Calidad

- ✿ “Propiedad o conjunto de propiedades de una institución o programa que permite juzgar su valor a partir del cumplimiento de estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación.



Calidad

Suele medirse en relación con dos aspectos: a. Formación de las personas que terminan el programa, y b. Capacidad institucional para producir cambios que mejoren esa formación y la planificación de ese cambio, así como "operativizar" estrategias para el cambio institucional. La acreditación mide la calidad, pero no en forma de ordenamiento jerárquico, sino respecto de niveles o estándares."CCA

Plan de Mejora

- ✦ Programación detallada para llevar a la práctica las acciones de mejoramiento propuestas que se derivan del proceso de autoevaluación.
 - ¿Por qué?
 - ¿Qué?
 - ¿Quién?
 - ¿Cuándo?
 - ¿Con qué?

Seguimiento

- ✦ "... la revisión continua de la ejecución de los proyectos en relación con el plan de mejoramiento de la carrera o programa que se está ejecutando según los resultados de la autoevaluación.

Seguimiento

- ✦ Proporciona información constante a los académicos, autoridades y otros interesados, realimentando la ejecución del plan de mejoras.
- ✦ Permite identificar, con la mayor prontitud posible, éxitos y dificultades reales o potenciales, para facilitar la oportuna modificación de la operación del plan de mejoras." (Guía para el seguimiento de planes de mejora. PAA. 2005).