

## INFORME DE LABORES

Equipo de elaboración y apoyo del informe:

Adrián Morales Alfaro  
Adriana Villalobos Araya  
Alejandra Arce Romero  
Catherine Lara Campos  
Denise Lizano Garro  
Emerson Ortiz Ugalde  
Gaudy López Artavia  
Grettel Rojas Castillo  
Guiselle Blanco Chavarría  
Isaura González Salas  
Jaime Rubén Rojas Grillo  
Jimena Zeledón Pérez  
Marilyn Mora Solano  
Martha Herrera Pérez  
Melissa Sánchez Salas  
Meylin Campos Noguera  
Paula Jiménez Morales  
Rafael Eduardo López Alfaro  
Rosibel Monge Obando  
Tatiana Villalobos Quirós  
Vinicio Row Pérez  
Viviana Blanco Bruno  
Xiomara Acuña Araica  
Yorleny Chavarría Bolaños

Responsable: **Prof. Javier Ureña Picado**, vicerrector  
Vicerrectoría de Extensión y  
Vinculación Territorial

**Periodo 2025**



*"Vinculamos saberes y territorios para construir juntos una sociedad más justa y participativa"*

## **Objetivo de la Dependencia**

Conducir política y estratégicamente los procesos del sistema de extensión universitaria, a través de ofertas, servicios y estrategias educativas abiertas, continuas y comunitarias, facilitando las múltiples conexiones entre las unidades y componentes que gestionan la extensión en la UNED, con el propósito de contribuir en la interrelación oportuna y pertinente con la sociedad, en especial con aquellos procesos enfocados de acuerdo con las particularidades territoriales

## **Logros concretos alcanzados durante el año**

### **1. Cambios en el entorno**

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) no registró cambios significativos en su entorno institucional o normativo durante el período reportado que afectaran el desarrollo de sus funciones sustantivas.

### **2. Principales logros alcanzados**

Durante el año 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial orientó su gestión hacia un conjunto de prioridades estratégicas dirigidas a fortalecer el sistema de extensión universitaria y ampliar el acceso a oportunidades educativas en los territorios. Entre las principales prioridades definidas para el período se destacan:

- Modernizar y diversificar la oferta académica de extensión, mediante distintas modalidades formativas.
- Ampliar el acceso a la educación abierta mediante el desarrollo de la plataforma UAbierta.
- Fortalecer la formación técnica vinculada con necesidades productivas y sociales de los territorios.
- Impulsar procesos de transformación digital para mejorar la gestión de la extensión universitaria.
- Promover la participación estudiantil y el acceso equitativo a oportunidades formativas.
- Fortalecer la vinculación territorial de la universidad mediante acciones educativas y comunitarias.

Los resultados alcanzados en relación con estas prioridades se presentan en los apartados siguientes del informe.

## **MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA**

En 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) continuó implementando el modelo de oferta académica establecido en la Hoja de Ruta 2024–2029, manteniendo la estructura organizativa y los criterios de planificación definidos en el período anterior.

La oferta se organizó en seis categorías: Oferta Continua, Técnica, Regular Cuatrimestral, Territorializada, UAbierta y Vinculación Externa Remunerada. Esta organización permitió ordenar la gestión académica, diferenciar propósitos formativos y precisar las poblaciones meta atendidas en cada modalidad.

Durante el período, la principal incidencia se concentró en las categorías con procesos activos de ejecución y ajuste, particularmente la Oferta Técnica, la Oferta Territorializada, UAbierta y la Vinculación Externa Remunerada.

Estas acciones permitieron responder a necesidades formativas vinculadas con empleabilidad, fortalecimiento productivo local y atención a poblaciones específicas en distintas regiones del país.

En el caso de la Oferta Continua, durante el 2025 se desarrollaron diversas acciones formativas orientadas a fortalecer la presencia de la UNED en los territorios y a ampliar oportunidades de capacitación para distintas poblaciones. Estas iniciativas se impulsaron mediante la articulación entre programas de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, sedes universitarias y actores locales, atendiendo necesidades vinculadas con empleabilidad, desarrollo comunitario y fortalecimiento de capacidades en diversos ámbitos.

A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados en cada categoría de oferta.

### **a. Servicios educativos virtuales abiertos**

#### **UABIERTA**

Durante el 2025, UAbierta se desarrolló como parte del proceso de modernización de la oferta académica de la VEXVT, manteniendo su carácter abierto, gratuito y 100% virtual.

Esta modalidad surgió en el contexto de la pandemia con el propósito de ampliar oportunidades formativas para población en condición de vulnerabilidad socioeconómica y vinculada a la economía informal, reduciendo barreras de acceso a la educación continua.

En ese sentido, su naturaleza virtual y de libre acceso permitió atender personas provenientes de distintas regiones del país, contribuyendo a descentralizar el acceso a la formación continua y ampliando oportunidades educativas más allá de la cobertura física de las sedes universitarias.

La construcción de la oferta académica contó con la participación de diversas instancias universitarias, entre ellas el Programa de Comunicación y Tecnología, el Programa de Desarrollo Educativo, el Programa de Desarrollo Gerencial, VEXVT-ECEN, el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE), el Centro de Educación Ambiental, el Centro de Idiomas, el Programa Persona Adulta Mayor, la Vicerrectoría de Planificación, la Rectoría y el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL), así como con la articulación externa con el proyecto CECI del MICITT. Esta coordinación permitió diversificar temáticas y responder a necesidades formativas emergentes vinculadas con la transformación digital, la inclusión educativa, la sostenibilidad ambiental y el bienestar comunitario.

En este marco, el Centro de Idiomas avanzó en el diseño del curso autogestionado Inglés Pre-A1, alojado en la plataforma UAbierta y proyectado para su implementación en 2026, con el propósito de ampliar las oportunidades de acceso abierto a la formación en idiomas mediante modalidades flexibles y virtuales.

## Resultados 2025

Durante el período se implementaron 14 iniciativas educativas propias de UAbierta, que registraron 11.872 inscripciones, orientadas al fortalecimiento de competencias en alfabetización digital, uso de herramientas tecnológicas, fundamentos de inteligencia artificial, inclusión educativa, gestión ambiental y bienestar comunitario.

Entre los cursos con mayor demanda destacaron:

- Introducción a la Inteligencia Artificial: Fundamentos, Principios y Prácticas (3.980 inscripciones).
- Educación Inclusiva para el Estudiantado en el Espectro del Autismo (3.003 inscripciones).
- Primeros Auxilios Psicológicos para la Comunidad (1.289 inscripciones).
- Cursos de competencias digitales básicas entre ellos Word, Excel, PowerPoint y Outlook.

En coordinación con el Programa de Desarrollo Educativo y en el marco de la iniciativa interuniversitaria *Costa Rica Aprende con la U Pública*, impulsada por CONARE, se ofertaron 10 cursos adicionales, que alcanzaron 476 inscripciones.

En total, durante el 2025, UAbierta registró **12.348 inscripciones**.

Este alcance permitió ampliar oportunidades de actualización formativa para personas ubicadas en distintas regiones del país, particularmente población vinculada a la economía informal o con limitaciones económicas.

De esta manera, se contribuye a reducir brechas de acceso a la formación en competencias digitales, inclusión y sostenibilidad, sin requerir presencialidad ni pago de matrícula.

### **Mejora continua y fortalecimiento metodológico**

Durante el período se implementaron acciones orientadas a mejorar la experiencia formativa y fortalecer la permanencia estudiantil, entre ellas:

- Análisis de pertinencia de los cursos a partir de datos de inscripción y realimentación de participantes.
- Incorporación de estrategias de microaprendizaje y recursos interactivos.
- Uso de herramientas digitales para fortalecer accesibilidad y navegación.
- Implementación de notificaciones automatizadas de seguimiento.
- Segmentación de usuarios según nivel de participación para favorecer permanencia y finalización.
- Ajustes en la estructura de los cursos para reducir barreras de acceso.

Estas acciones fortalecieron los mecanismos de inscripción, ejecución y seguimiento de la oferta, reafirmando el compromiso institucional con el acceso equitativo al conocimiento y la educación continua en modalidad abierta.

### **b. Oferta de servicios académicos para la vinculación territorial**

Las ofertas de vinculación territorial impulsadas desde la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) se generan a partir de dos estrategias principales.

En primer lugar, aquellas que responden a requerimientos o solicitudes específicas planteadas desde los territorios o desde las áreas de influencia de las sedes universitarias. Algunas de estas iniciativas se describen en este apartado, mientras que otras se presentan en distintos apartados del presente informe.

En segundo lugar, se encuentran las acciones que responden a procesos de priorización territorial definidos mediante la estrategia de agendas territoriales, la cual se aborda con mayor detalle en el capítulo La UNED en los territorios.

### **1. Educación continua**

Como parte de las acciones de educación continua orientadas a fortalecer la presencia territorial de la UNED, durante 2025 el Centro de Idiomas desarrolló la iniciativa **“Impulsando el inglés en los territorios”**, dirigida a ampliar el acceso a la formación lingüística en comunidades con mayores barreras.

En este marco, se implementaron procesos formativos presenciales y virtuales en articulación con sedes universitarias, proyectos de regionalización y distintas unidades de la VEXVT, dirigidos a poblaciones vinculadas al turismo, el emprendimiento y la formación de

jóvenes, alcanzando 544 matrículas en regiones como Pacífico Central, Huetar Caribe y Guanacaste.

De manera complementaria, el Programa de Desarrollo Educativo desarrolló un proceso de capacitación para camareras en territorios turísticos, en articulación con la Sede Universitaria de Nicoya, el Centro de Idiomas, el Programa de Desarrollo Gerencial y el Programa de Comunicación y Tecnología, orientado al fortalecimiento de habilidades laborales y a la mejora de la empleabilidad de mujeres en comunidades con actividad turística. Este proceso registró 184 matrículas, distribuidas en 8 módulos formativos.

En el ámbito de la actualización de la oferta formativa, el Programa de Promoción Cultural avanzó en el rediseño de la capacitación en Gestión Sociocultural, estructurada en cuatro cursos base y talleres optativos, con un total de 336 matrículas en la región Norte (San Carlos).

En conjunto, estas acciones de educación continua registraron **1.064 matrículas durante el 2025**, evidenciando el alcance de la oferta en los territorios y su contribución al fortalecimiento de capacidades locales.

## **2. Producción de materiales educativos innovadores**

Durante el 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial impulsó iniciativas orientadas a la producción de materiales educativos en diversos formatos, dirigidas a fortalecer los procesos formativos y ampliar el acceso a contenidos académicos y culturales vinculados con los territorios.

En este marco, se realizó el lanzamiento del audiolibro Yöbi Yöne. La creación del mundo y otras historias bribri, obra que reúne 22 relatos ancestrales del pueblo bribri del Caribe Sur. Este material es el resultado de un proceso iniciado en 2014, orientado al rescate, sistematización y difusión de la tradición oral bribri, en colaboración con Juanita Yeyewak Deokkwat, nombre en lengua bribri de Juanita (Segundo) Sánchez, reconocida sabia indígena que ha dedicado su vida a rescatar y transmitir relatos ancestrales que forman parte de la memoria y la identidad de su pueblo.

Este proceso investigativo desarrollado desde el enfoque cualitativo e intercultural por aproximadamente una década, contó con el acompañamiento extensionista de la UNED, particularmente de la extensionista María Elena Fournier, quien motivó a Juanita a iniciar la escritura de estas historias y acompañó el proceso de edición respetando los tiempos y posibilidades de la autora.

Asimismo, el trabajo incluyó procesos de investigación y verificación histórica que incorporaron consultas a diversas fuentes, entrevistas y apoyo de especialistas de la UNED y de la Universidad de Costa Rica, incluyendo el Museo de Insectos, con el fin de precisar aspectos científicos y culturales mencionados en los relatos.

La culminación de este proceso permitió la compilación y posterior grabación de las narraciones, generando un producto educativo sonoro que honra la cosmovisión bribri y la riqueza oral de un pueblo que mantiene viva su memoria cultural.

La publicación del audiolibro constituye un aporte significativo a la preservación del patrimonio cultural inmaterial y a la promoción de la interculturalidad desde la educación pública. Asimismo, al encontrarse disponible en formato digital abierto, amplía las posibilidades de acceso a contenidos educativos y culturales para comunidades, centros educativos y públicos diversos dentro y fuera del país.

El audiolibro se encuentra disponible en la plataforma SoundCloud de Audiovisuales UNED <https://on.soundcloud.com/es748iWbDd9nDlgtxy>, lo que permite su acceso a públicos nacionales e internacionales. A la fecha, la publicación registra aproximadamente 470 reproducciones.

Distintas unidades adscritas a la Vicerrectoría desarrollaron materiales educativos en formatos digitales, editoriales y multimediales como parte del fortalecimiento de la oferta académica y la actualización de los recursos formativos del Sistema de Extensión.

El Programa de Gestión Local avanzó en la elaboración del libro *Comunicación, facilitación y trabajo comunitario*, material didáctico desarrollado para el Técnico en Gestión Local con el apoyo de PROMADE, que se suma a la producción de recursos educativos que la UNED ha venido desarrollando desde años anteriores. Asimismo, en coordinación con el Programa de Aprendizaje en Línea (PAL), se inició el proceso de asesoría y montaje virtual de cursos de la nueva malla curricular del técnico, fortaleciendo la disponibilidad de contenidos académicos estructurados.

Por su parte, el Centro de Idiomas desarrolló materiales de apoyo académico y recursos audiovisuales para el aprendizaje de idiomas, entre ellos videos explicativos elaborados por el personal docente para reforzar contenidos, aclarar dudas frecuentes y promover el estudio autónomo del estudiantado.

Esta producción evidencia la generación de recursos educativos estructurados y reutilizables, que amplían el alcance de la oferta académica más allá de la ejecución puntual de los cursos y contribuyen a la actualización permanente del Sistema de Extensión.

### **c. Oferta para la formación técnica y actualización profesional**

Durante el 2025, la UNED fortaleció su oferta técnica como un conjunto de programas en distintos estados de desarrollo, en ejecución, aprobados, en trámite de aprobación y en proceso de diseño curricular, que incluye tanto técnicos alineados al Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional (MNC-EFTP-CR) como ofertas propias de la UNED con aprobación institucional. Esta estructura evidencia un

proceso continuo de desarrollo y actualización de la formación técnica en diversos territorios del país.

Este proceso se impulsó mediante el trabajo articulado de unidades adscritas a la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, entre ellas el Programa de Comunicación y Tecnología, el Programa de Desarrollo Gerencial, el Programa de la Persona Adulta Mayor, el Programa de Desarrollo Educativo, el Programa de Gestión Local, el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local y el Centro de Idiomas, que aportó el Programa Intensivo de Inglés para Técnicos como estrategia transversal para fortalecer competencias lingüísticas.

A este esfuerzo se sumaron otras instancias académicas de la UNED, como la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, Onda UNED, la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y el Centro Agenda Joven. En el período se avanzó en rediseños curriculares y en procesos de aprobación ante CONARE y el MNC-EFTP-CR.

En términos de ejecución, la oferta técnica activa estuvo conformada por seis técnicos: Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor, Producción Agrícola de Café, Gestión Local, Gestión de la Gobernanza Territorial, Computación e Informática y Prácticas Democráticas y Procesos Electorales.

En conjunto, se registraron 1.297 matrículas, correspondientes a 437 personas, considerando que una misma persona puede estar inscrita en más de un curso o módulo.

El Técnico en Computación e Informática concentra la mayor participación (862 matrículas), evidenciando la alta demanda por competencias digitales. Le sigue el Técnico en Gestión Local (150 matrículas), cuyo alcance se fortaleció mediante la virtualización de cursos. Los técnicos en Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor (96 matrículas) y Producción Agrícola de Café (95 matrículas) responden a necesidades sociales y productivas específicas. Por su parte, los técnicos en Prácticas Democráticas y Procesos Electorales (50 matrículas) y en Gestión de la Gobernanza Territorial (44 matrículas) aportan al fortalecimiento de capacidades ciudadanas e institucionales. En conjunto, se configura una oferta técnica diversa, orientada a atender distintas dimensiones del desarrollo territorial.

En cuanto a resultados, se reporta la graduación de 83 personas: 36 en Computación e Informática, 32 en Gestión Local y 15 en Prácticas Democráticas y Procesos Electorales, desarrollado por el Centro Agenda Joven.

Adicionalmente, se registran cohortes en proceso de finalización que suman 35 personas, con graduación prevista para 2026. De estas, 17 corresponden al Técnico en Producción Agrícola de Café y 28 al Técnico en Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor.

La conclusión de las primeras cohortes en 2025 evidencia la implementación efectiva de los programas y la obtención de resultados formativos en los territorios.

Desde el Programa de Desarrollo Gerencial se concluyó la primera promoción del Técnico en Producción Agrícola de Café, desarrollado en la Sede de San Marcos, con la participación



de 17 personas provenientes de comunidades cafetaleras como San Marcos, Santa María de Dota, León Cortés, Tarrazú, Frailes y zonas aledañas. El grupo estuvo conformado por productores con amplia trayectoria en la caficultura, desde personas con más de 20 años de experiencia hasta perfiles intermedios entre los 3 y 13 años. Este técnico demuestra alta pertinencia territorial al desarrollarse en una región cuya dinámica económica está estrechamente vinculada a la actividad cafetalera, aportando capacidades técnicas aplicables a los sistemas productivos locales y fortaleciendo la sostenibilidad del sector en el territorio.

En el mismo programa se avanzó en el desarrollo curricular del Técnico en Asistencia en Contabilidad (Nivel 1) y del Técnico en Contabilidad (Nivel 3), orientados a fortalecer las capacidades administrativas y contables de personas y organizaciones en distintos contextos organizativos y productivos.

el Programa de la Persona Adulta Mayor desarrolló en 2025 la primera cohorte del Técnico en Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor, con 41 estudiantes provenientes de distintas regiones del país, quienes contaron con exoneración total de matrícula al pertenecer a poblaciones en condición de vulnerabilidad socioeconómica. El proceso incluyó prácticas en Hogares de Larga Estancia mediante articulación interinstitucional y culminó con la graduación de 28 estudiantes, contribuyendo a fortalecer la disponibilidad de recurso humano capacitado para la atención gerontológica en los territorios y respondiendo a las necesidades asociadas al envejecimiento poblacional del país.

En el ámbito audiovisual, y como parte de la oferta técnica desarrollada por otras instancias académicas de la UNED, el Técnico en Transmedia, adscrito a la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, se mantiene como eje formativo que articula programas especializados como Edición Audiovisual, Postproducción Audiovisual, Sonido para Eventos y Diseño y Administración de Contenido Visual Digital, los cuales comparten competencias técnicas complementarias que garantizan coherencia curricular y flexibilidad formativa.

La dinámica del 2025 evidencia una oferta técnica en evolución, con articulación institucional y orientación hacia la pertinencia territorial, la formación de talento especializado y la atención de necesidades productivas y sociales del país.

El siguiente esquema sintetiza el estado de la oferta técnica durante el 2025, distinguiendo los programas alineados al MNC-EFTP-CR, los desarrollos propios de la UNED y los procesos en curso.

# ASÍ CRECE LA OFERTA TÉCNICA DE LA UNED al 2025

Programas aprobados, en ejecución y en proceso de diseño que fortalecen la formación en distintos territorios



## En Ejecución

(MNC-EFTP-CR - UNED)

### Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor

Programa Persona Adulta Mayor (PPAM)

### Producción Agrícola en Café

Programa Desarrollo Gerencial (PDG) - Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN)

### Gestión de la Gobernanza Territorial

Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL)

### Computación e Informática

Programa de Comunicación y Tecnología (PCT)

### Gestión Local

Programa de Gestión Local (PGL)



### Prácticas Democráticas y Procesos Electorales

Rediseño / no alineado al MNC-EFTP Centro Agenda Joven



## En trámite de aprobación

(MNC-EFTP-CR)

### Edición Audiovisual

Transmedia-ECSH

### Postproducción Audiovisual

Transmedia-ECSH

### Sonido para Eventos

Transmedia-ECSH

### Diseño y Administración de Contenido Visual Digital

Transmedia-ECSH

### Telecomunicaciones

(PCT- ECEN)

### Tratamiento Aguas Residuales

Centro de Educación Ambiental (CEA - ECEN)



## En diseño curricular

(MNC-EFTP-CR)

### Asistencia en Contabilidad (PDG)

### Contabilidad (PDG)

### Operaciones de Asistencia en la Cocina

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH)

### Cocina Avanzada

(ECSH)

### Dirección y Producción en Cocina

(ECSH)

### Panadería y Repostería Especializada

(ECSH)

### Panificación Tradicional

(ECSH)



## Aprobados

(MNC-EFTP-CR) Apertura - 2026

### Desarrollo de Aplicaciones de Software

(PCT)

### Ciberseguridad

(PCT)

### Interpretación de Lengua de Señas Costarricense, LESCO

Programa de Desarrollo Educativo (PDE)



## Con aprobaciones completas (UNED)

No alineado al MNC-EFTP-CR

### Procesos Agroindustriales

(ECEN)



### Programa Intensivo de Inglés para Técnicos (VEXVT)

Apoyo transversal orientado al desarrollo de habilidades en inglés aplicadas al ámbito técnico.

Centro de Idiomas



## En proceso de diseño curricular (UNED)

No alineados al MNC-EFTP-CR

### Manejo del Recurso Hídrico

(ECEN)

## EN RESUMEN

- 11 técnicos desarrollados desde VEXVT
- 13 ofertas técnicas en otras unidades académicas
- 24 ofertas técnicas a nivel de la UNED

**MNC-EFTP-CR:** Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional

**VEXVT:** Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

#### **d. Oferta vía FUNDEPREDI**

Durante el 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial gestionó parte de su oferta académica mediante FUNDEPREDI, como canal institucional para la venta de servicios y la vinculación externa remunerada.

El Centro de Idiomas desarrolló oferta en programas de inglés y otros idiomas, registrando un total de 1.957 inscripciones bajo esta modalidad.

Desde la Academia Innovación Tecnológica en Redes UNED-CISCO, del Programa de Comunicación y Tecnología, se impartió la formación en redes informáticas, compuesta por cinco cursos ejecutados en coadyuvancia con FUNDEPREDI, con un total de 98 inscripciones.

El Programa de Desarrollo Gerencial ejecutó procesos de capacitación especializada orientados al acompañamiento empresarial y al fortalecimiento de emprendimientos. En el marco del proyecto de Vinculación FIDE-IMAS-UNED, se brindaron servicios de asesoría técnica y acompañamiento a 64 inscripciones en los cantones de Puntarenas, Sarapiquí y Coto Brus. Asimismo, el programa participó en un proceso de licitación con la Municipalidad de Corredores para el desarrollo de iniciativas vinculadas con formación técnica, empleabilidad y emprendedurismo dirigidas a población joven.

Adicionalmente, el Programa de Desarrollo Educativo desarrolló acciones formativas mediante esta vía, incluyendo cursos de LESCO (164 inscripciones) y habilidades sociales (129 inscripciones).

En total, la oferta gestionada a través de FUNDEPREDI alcanzó **2.412** inscripciones, lo que representa un 4,92% del total de la oferta de la VEXVT.

Durante el período, se impulsaron procesos de coordinación interna entre las unidades de la VEXVT fortalecer la venta de servicios y ampliar la oferta especializada mediante la fundación.

Estas acciones evidencian avances en la diversificación de la oferta académica, ampliando oportunidades de aprendizaje en distintos territorios del país.

## TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Durante el 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial continuó avanzando en el proceso de transformación digital de la gestión de la extensión universitaria, fortaleciendo herramientas tecnológicas para la gestión, el seguimiento y la visibilización de las iniciativas extensionistas, con el propósito de mejorar la eficiencia institucional y la articulación con los territorios donde la universidad desarrolla su acción.

### a. Plataforma UAbierta

En este contexto, durante el período 2024–2025 la plataforma UAbierta consolidó su crecimiento mediante mejoras tecnológicas, automatización de procesos y estrategias activas de vinculación, lo que se reflejó en un aumento significativo de usuarios y matrículas y en la ampliación del acceso a oportunidades formativas para diversas poblaciones del país.

Actualmente, la plataforma registra 40.161 personas usuarias inscritas, de las cuales 27.368 han participado en actividades educativas, acumulando 47.239 matrículas. El año 2025 representó el mayor crecimiento histórico, concentrando aproximadamente el 31% de las personas usuarias registradas y el 42% del total de matrículas, con 12.534 nuevos registros y 19.984 matrículas en actividades educativas.

Este crecimiento se vincula con mejoras tecnológicas implementadas en la plataforma, entre ellas la integración con el Campus Virtual, que permite la matrícula inmediata y el acceso automático a los cursos, eliminando gestiones manuales y reduciendo incidencias administrativas. Asimismo, se optimizó la infraestructura en coordinación con la Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones (DTIC) y con el apoyo del Programa de Comunicación y Tecnología, fortaleciendo la estabilidad, seguridad y capacidad de escalamiento del sistema.

Estos desarrollos consolidaron la automatización de procesos clave, entre ellos el registro automático de personas usuarias, la matrícula sin intervención manual y la gestión optimizada de las actividades educativas. Gracias a estas mejoras fue posible absorber el incremento de más de 12.000 nuevas personas usuarias en 2025 sin aumentar proporcionalmente la carga operativa, fortaleciendo la capacidad institucional para gestionar procesos formativos de mayor alcance.

Además, se implementó una estrategia de activación y fidelización de personas usuarias mediante campañas digitales institucionales, recordatorios automatizados y notificaciones personalizadas sobre el progreso en los cursos. En total se enviaron 10.379 notificaciones dirigidas a personas usuarias sin matrícula activa, lo que contribuyó a incrementar la participación en las actividades educativas.

Estos avances han permitido que UAbierta evolucione desde una fase de estabilización tecnológica hacia una etapa de expansión, consolidándose como una plataforma robusta, escalable, que amplía el acceso al conocimiento mediante modalidades educativas flexibles y fortalece el alcance territorial de las acciones formativas de la universidad.

## b. Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU)

Durante el 2025, se fortaleció el uso del Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU) como plataforma institucional para el registro, seguimiento y análisis de las iniciativas extensionistas desarrolladas por la universidad.

Se promovió activamente el uso del sistema por parte de las personas proyectistas, brindando acompañamiento y capacitación para facilitar los procesos de inscripción y actualización de los proyectos. Estas acciones permitieron consolidar un registro unificado de iniciativas extensionistas y mejorar la disponibilidad de información para los procesos institucionales de planificación, monitoreo y rendición de cuentas.

Se habilitaron espacios de atención de consultas y realimentación con las personas usuarias del sistema, lo que permitió identificar oportunidades de mejora en su funcionamiento. Además, se implementaron ajustes orientados a optimizar consultas y procesos, aumentando la velocidad en la generación de reportes y mejorando la estructura de los datos registrados en los proyectos.

La información sistematizada en el SIPEU constituye un insumo estratégico para la gestión institucional, facilitando la articulación con distintas dependencias universitarias, la elaboración de reportes institucionales y el seguimiento de las iniciativas desarrolladas en los territorios. Esta información es utilizada por diversas instancias institucionales y nacionales para procesos de análisis, planificación, control y toma de decisiones, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

**Uso de la información de los proyectos de extensión**

| ENTIDADES                                  | DETALLE                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNED</b>                                | Rectoría (Informe de Labores)                                                                                                                                  |
|                                            | Vicerrectoría de Docencia (Información para las Escuelas)                                                                                                      |
|                                            | Vicerrectoría de Vida Estudiantil                                                                                                                              |
|                                            | Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).                                                                                                     |
|                                            | Otras dependencias que requieran la información para la toma de decisiones o vinculaciones.                                                                    |
| <b>Consejo Nacional de Rectores</b>        | Defensa del FEES (Fondo Especial para la Educación Superior).                                                                                                  |
|                                            | Informe anual de Planes CONARE.                                                                                                                                |
|                                            | Informe para las Vicerrectoría de Extensión y Acción Social (VEAS) del CONARE                                                                                  |
| <b>Contraloría General de la República</b> | Informe que envía el CIEI sobre los indicadores de gestión lo cual incluye proyectos.                                                                          |
| <b>Estado de la Educación</b>              | Informe de los proyectos ejecutados en diferentes territorios del país.                                                                                        |
| <b>Patronato Nacional de la Infancia</b>   | Información de proyectos destinados a menores de edad o personas a cargo de los mismos.                                                                        |
| <b>Medios de comunicación</b>              | Semanario Universidad de la UCR, entre otros.                                                                                                                  |
| <b>Personas externas sin usuario</b>       | Cualquier persona puede consultar los proyectos En ejecución, Para aprobación o Finalizados con el propósito de estar informado y llevar a cabo vinculaciones. |

### **c. Plataforma digital FLEX**

Se realizaron mejoras en la plataforma de la Feria Institucional de Extensión (FLEX) orientadas a fortalecer su funcionamiento técnico y la gestión de la información institucional. Las acciones incluyeron la optimización del sistema conforme a lineamientos institucionales, mejoras en la visualización de las iniciativas, la incorporación de herramientas de accesibilidad para una navegación inclusiva y la implementación de un tablero de seguimiento (dashboard) con reportería institucional.

Estas mejoras fortalecen la trazabilidad de la información y facilitan el acceso a datos estratégicos para la toma de decisiones y el seguimiento de las acciones de extensión.

### **d. Sistema de Código Único (SICODU)**

En atención al acuerdo CR-2025-425, del 25 de junio de 2025, se iniciaron las sesiones de la Comisión Institucional Interdisciplinaria del Sistema de Código Único (SICODU), coordinada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial e integrada por diversas instancias de la universidad.

El Sistema de Código Único (SICODU) permitirá la identificación, generación y gestión de información compartida sobre proyectos de extensión, investigación y actividades de educación no formal, bajo criterios de escalabilidad, adaptabilidad y flexibilidad que faciliten la integración de información de las distintas iniciativas que desarrolla la UNED.

Durante el 2025 se logró definir los requerimientos generales del sistema y desarrollar un primer prototipo funcional, el cual incluye una interfaz gráfica inicial, el diseño de la base de datos y la simulación de los procesos generales del sistema. Esto permitió visualizar su funcionamiento y sentar las bases para continuar en 2026 con el desarrollo del sistema en la infraestructura tecnológica institucional.

Asimismo, se avanzó en la discusión sobre la gobernanza del SICODU y los criterios de obligatoriedad para el uso del sistema en la universidad.

### **e. Herramientas digitales para análisis territorial**

Distintas unidades de la Vicerrectoría impulsaron el desarrollo de herramientas digitales orientadas al análisis, la planificación y la gestión territorial.

El Programa de Desarrollo Gerencial diseñó el Sistema Administrador de Modelo de Negocios (SAMN), una aplicación web basada en la metodología Modelo Canvas, que permite a las personas emprendedoras realizar un análisis estratégico integral de sus proyectos.

La plataforma facilita la elaboración de planes de trabajo, la identificación de oportunidades de mejora y la priorización de tareas para el logro de objetivos. Asimismo, permite analizar la propuesta de valor, los clientes reales, los canales de distribución, las fuentes de ingresos, la infraestructura requerida, las actividades esenciales, los enlaces productivos y la

estructura de costos, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades para la gestión de iniciativas productivas y de emprendimiento.

Disponible en:

[https://multimedia.uned.ac.cr/pem/modelo\\_negocio/public/](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/modelo_negocio/public/)

El Centro de Educación Ambiental (CEA) avanzó en la creación de un geovisor espacial socioambiental, desarrollado en articulación con Geovisión, sedes universitarias y otras dependencias de la UNED, con el propósito de visualizar problemáticas y oportunidades socioambientales, así como las actividades ambientales impulsadas por la universidad en distintos territorios del país.

La herramienta integra información geoespacial que facilita la gestión del conocimiento, la identificación de dinámicas territoriales y el seguimiento de iniciativas vinculadas con la educación ambiental y la sostenibilidad, aportando información estratégica para la planificación y el análisis territorial de las acciones universitarias.

En articulación con Geovisión del Laboratorio de Investigación e Innovación Tecnológica de la Vicerrectoría de Investigación, se habilitó un mapa interactivo de Agendas Territoriales que permite visualizar el estado de avance de estos procesos en las distintas sedes universitarias. Disponible en el sistema institucional de mapas de la UNED, esta herramienta fortalece las capacidades de análisis y seguimiento territorial.

Estos desarrollos evidencian avances en la transformación digital de la extensión universitaria, mediante la incorporación de plataformas, sistemas y herramientas tecnológicas que fortalecen la gestión institucional, amplían el acceso a información estratégica y mejoran los procesos de análisis y toma de decisiones para el trabajo con los territorios.

## **LOS ESTUDIANTES COMO RAZÓN DE SER**

Las diversas poblaciones estudiantiles constituyen un actor central del sistema de extensión y vinculación territorial de la universidad. Su participación en iniciativas académicas y comunitarias no solo fortalece los procesos formativos del estudiantado, sino que también contribuye a la generación de valor público mediante su interacción con distintos territorios del país.

En este contexto, la hoja de ruta 2024–2029 establece acciones orientadas a fortalecer la participación estudiantil en la extensión universitaria, ampliar las oportunidades de vinculación con proyectos y mejorar los mecanismos que facilitan su integración en procesos de formación y trabajo con las comunidades.

A continuación, se presentan los principales datos y acciones desarrolladas durante el período para promover la participación estudiantil en la extensión universitaria.

**a) Matrícula e inscripción en servicios educativos VEXVT 2025**

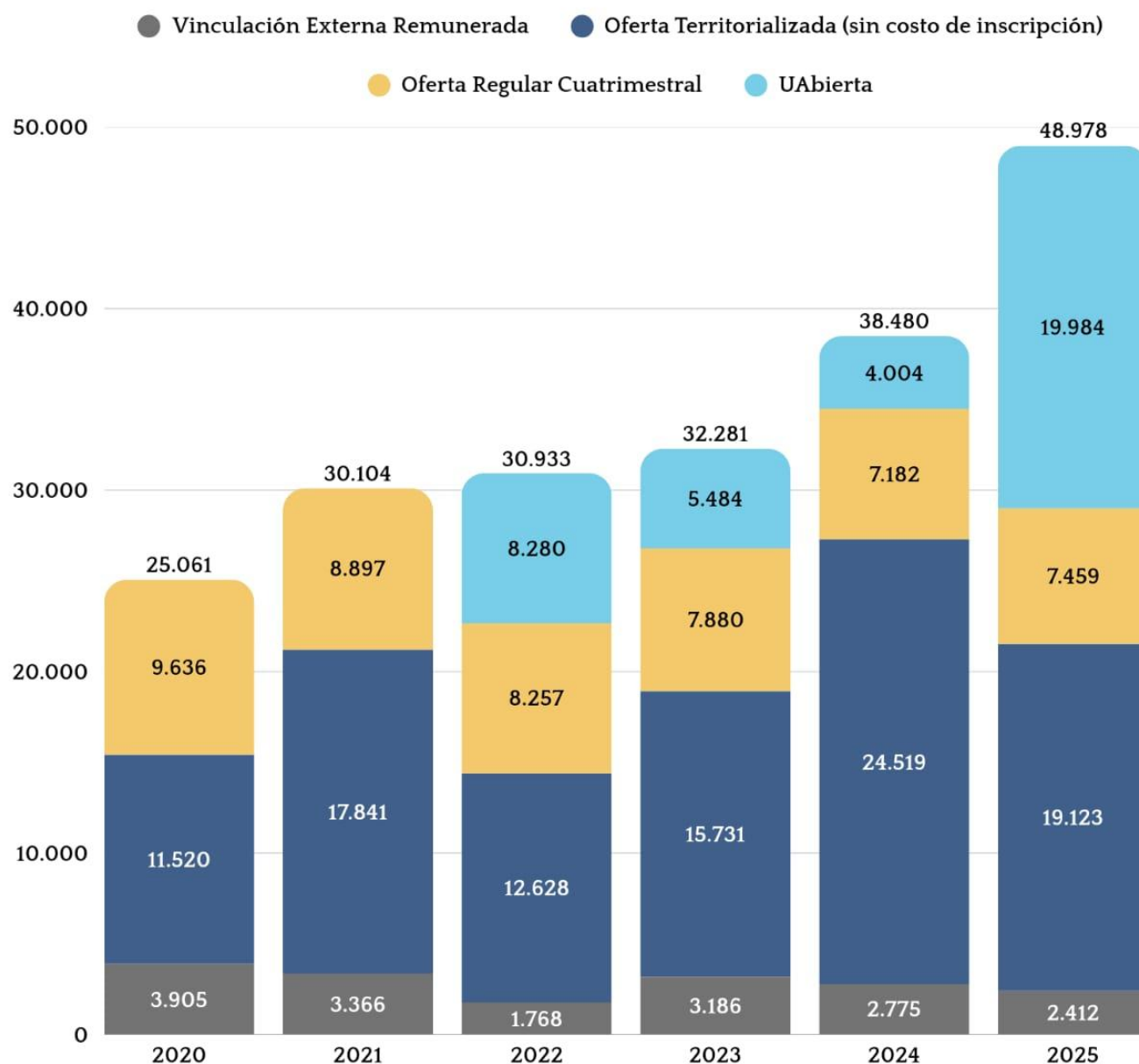
En 2025 se profundizó la flexibilidad y diversificación de la oferta educativa, junto con el fortalecimiento de la visibilidad y el registro de los esfuerzos interinstitucionales que, desde las unidades de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), aportan a la misión sustantiva de la UNED mediante la ampliación de oportunidades de aprendizaje, la reducción de brechas y el acceso equitativo a la educación.

Estos avances se reflejan en el análisis que se presenta a continuación, el cual examina las tendencias de inscripción y matrícula en diversas acciones educativas durante los últimos años. La gráfica presenta un quinquenio, mientras que el análisis se amplía desde el 2015 con el fin de ofrecer una perspectiva más amplia sobre la evolución de la matrícula y su contribución al interés público.



# Extensión

Tendencia de Matrículas-Inscripciones en ofertas educativas de la VEXVT 2020-2025



Fuente: La información de matrícula regular cuatrimestral fue tomada del SIATGI . La información de Oferta Territorializada Gratuita y Vinculación Externa Remunerada fue tomada del registro propio de la VEXVT. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de Servicios Educativos (UAbierta). A diciembre 2025.

Nota: una misma persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa

La evolución de los tipos de matrícula evidencia una transformación significativa en los últimos años. El volumen de inscripciones ha mostrado un crecimiento sostenido, pasando de **12.921 en 2015 a 48.978 en 2025**, lo que representa un incremento del **379,05 %**. De manera particular, entre **2020 y 2025** las inscripciones aumentaron de **25.061 a 48.978**, equivalente a un crecimiento del **195,43 %**. Este aumento se asocia principalmente con el fortalecimiento de la oferta virtual y con el énfasis institucional en la desconcentración y el trabajo territorial, estrategias que han ampliado el alcance de los servicios educativos y favorecido un acceso más equitativo.

Durante este periodo también se observa un incremento sostenido en la participación en modalidades gratuitas o con algún tipo de exoneración, en contraste con aquellas que requieren inversión económica. Entre ellas destacan UAbierta (40,80 %) y la oferta con enfoque territorial (39,04 %), que en conjunto representan el 79,84 % del total de inscripciones.

A partir de este panorama general, se describen a continuación las distintas modalidades de oferta educativa que conforman la matrícula de la VEXVT y su comportamiento durante el período analizado.

- **UABIERTA**

La plataforma UAbierta continúa consolidándose como un mecanismo para ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje abiertas y flexibles. En 2025 se registró un crecimiento significativo en su alcance, asociado a mejoras tecnológicas y a la diversificación de su oferta educativa.

Ese año se alcanzaron **19.984 matrículas y 12.534 personas usuarias nuevas**, lo que evidencia el interés creciente por este tipo de espacios formativos y su aporte a la democratización del conocimiento.

Las siguientes infografías presentan los principales datos de participación, incluyendo información sobre personas usuarias registradas, distribución territorial, características de la población participante y otros indicadores relevantes de uso durante 2025.

# UABIERTA UNED



## Acceso ampliado al aprendizaje en 2025

### Infografía de UAbierta

#### Usuarios

La oferta de UAbierta impulsa el acceso a aprendizajes de calidad y amplía las oportunidades educativas, fortaleciendo la participación estudiantil y la vinculación territorial.

#### Usuarios registrados

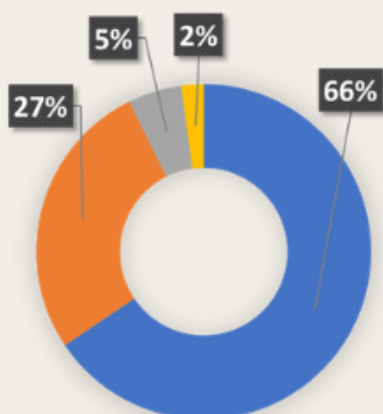
27,368

#### Nuevos usuarios

12,534

#### Matrículas

19,984

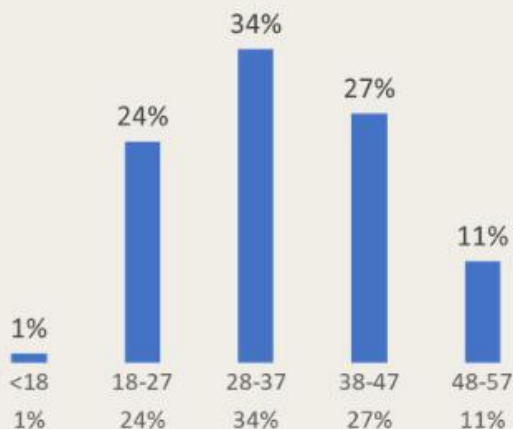


#### Condición laboral

La plataforma atiende una población diversa. Predomina la población asalariada, con un 66 %, seguida por personas desempleadas, con un 27 %, población vinculada a la economía informal, con un 5 %, y personas en condición de subempleo, con un 2 %.

## Provincias

El alcance territorial de UAbierta se ha expandido a todas las provincias de Costa Rica y más allá de sus fronteras. San José, Alajuela y Cartago son las provincias con mayor número de estudiantes activos, y se han registrado 199 usuarios internacionales, fortaleciendo su posicionamiento global.

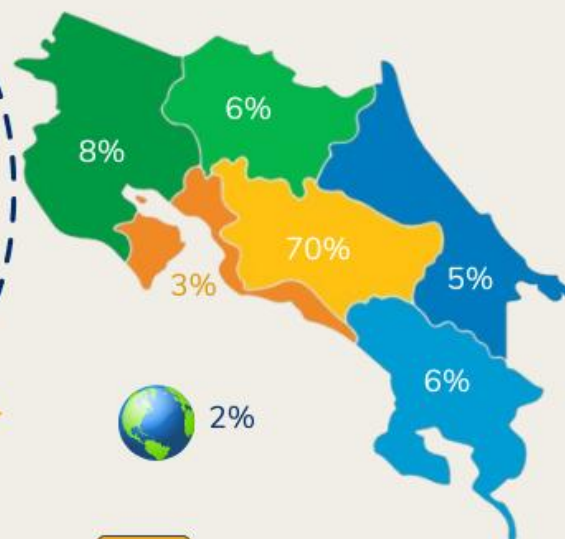


## Edad

Mediante su oferta diversificada de actividades educativas, convoca a personas estudiantes de diferentes grupos etarios. Su mayor impacto se concentra en la población entre 18 y 57 años: de 18 a 27 años (24 %), de 28 a 37 años (34 %), de 38 a 47 años (27 %), de 48 a 57 años (11 %) y mayores de 58 años (3%).

## Región

La Región Central concentra la mayor participación en UABIERTA, con un 70 %. No obstante, las demás regiones también registran presencia significativa: Chorotega (8 %), Brunca (6 %), Atlántica (5 %), Huetar Norte (6 %), Pacífico Central (3 %) e internacional (2 %).



Estos resultados reflejan el compromiso de **UAbierta** con la democratización del conocimiento, al ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje para diversas poblaciones y territorios, y contribuir al desarrollo personal y profesional de las personas usuarias.

- **OFERTA CON ENFOQUE TERRITORIAL**

La oferta con enfoque territorial constituye un componente fundamental del Sistema de Extensión, ya que comprende servicios y estrategias educativas abiertas, continuas y de carácter comunitario. Su propósito es fortalecer la relación con la sociedad, atendiendo las particularidades y necesidades de cada región.

Debido a que esta modalidad no se rige por los períodos preestablecidos del Sistema de Administración Estudiantil (SAE AS400), sus registros de matrícula no se incorporan a esta plataforma. En **2025 alcanzó 19.123 inscripciones**, lo que representa el **39,04 %** del total de matrículas y la convierte en la segunda modalidad con mayor participación.

- **OFERTA ORDINARIA O REGULAR**

En la oferta ordinaria con períodos cuatrimestrales se registró un crecimiento promedio de **400 matrículas anuales** hasta el inicio de la pandemia. No obstante, en 2020 se produjo una reducción del 9 % en comparación con 2019.

Para 2025 se observa nuevamente un incremento, equivalente al 3,71 % respecto a 2024, lo cual podría vincularse con la estrategia institucional de exoneración de aranceles, que ese año alcanzó cerca del 50 % del total de la matrícula, reflejando un **aumento del 15,12 %** en relación con el año anterior.

- **VINCULACIÓN EXTERNA REMUNERADA (FUNDEPREDI)**

En la modalidad de Vinculación Externa Remunerada gestionada mediante FUNDEPREDI se observa una disminución del **15,05 % en 2025 respecto a 2024**, pasando de **2.775 a 2.412 matrículas**.



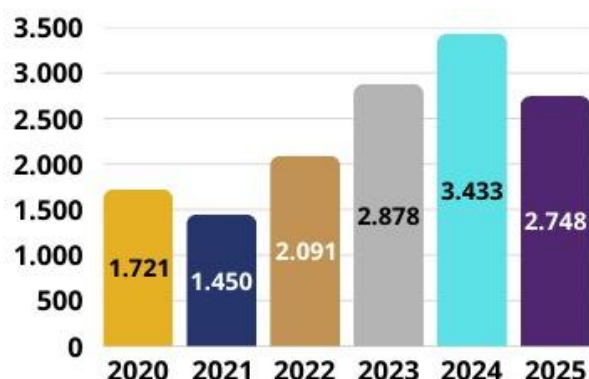
## b) Alcance regional de los servicios educativos VEXVT

En 2025, VEXVT continuó con su política de equilibrio en la cobertura regional y territorial de sus servicios educativos, como se refleja en las siguientes infografías.

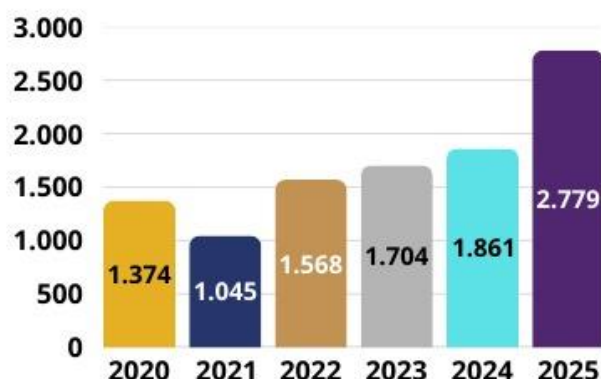
# Extensión

## Matrículas-Inscripciones de las ofertas educativas por región VEXVT 2020-2025

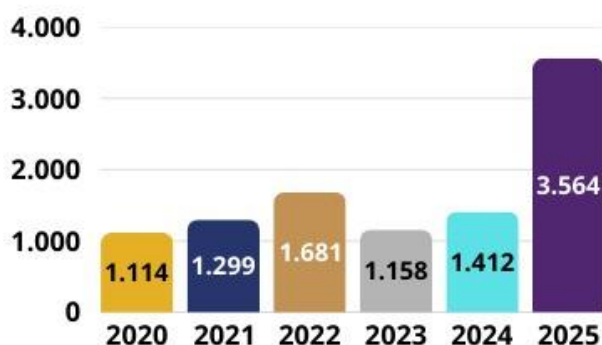
### Región Brunca



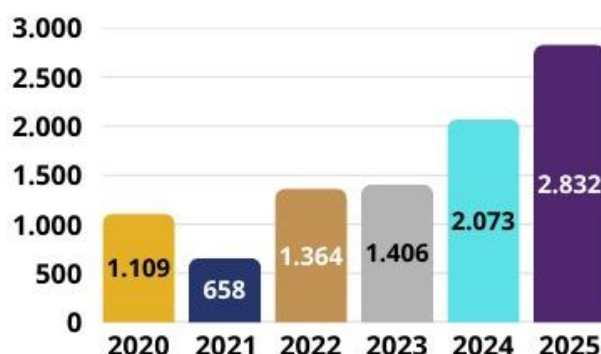
### Región Atlántica



### Región Chorotega



### Región Pacífico Central

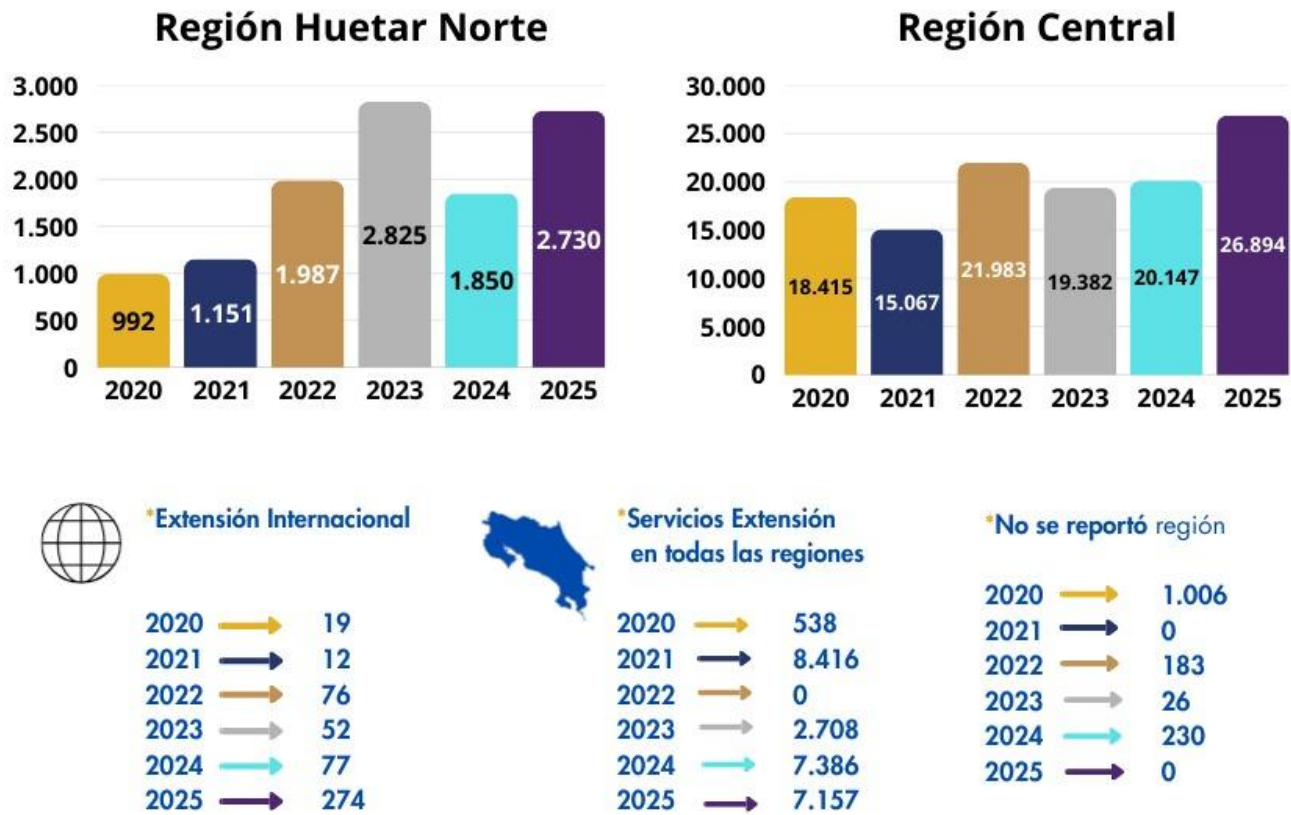


Fuente: La información de matrícula regular cuatrimestral fue tomada del SIATGI. La información de Oferta Territorializada Gratuita y Vinculación Externa Remunerada fue tomada del registro propio de la VEXVT. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de Servicios Educativos (UAbierta). A diciembre 2025.

Nota: una misma persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa

# Extensión

## Matrículas-Inscripciones de las ofertas educativas por región VEXVT 2020-2025



Fuente: La información de matrícula regular cuatrimestral fue tomada del SIATGI . La información de Oferta Territorializada Gratuita y Vinculación Externa Remunerada fue tomada del registro propio de la VEXVT. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de Servicios Educativos (UAbierta). A diciembre 2025.

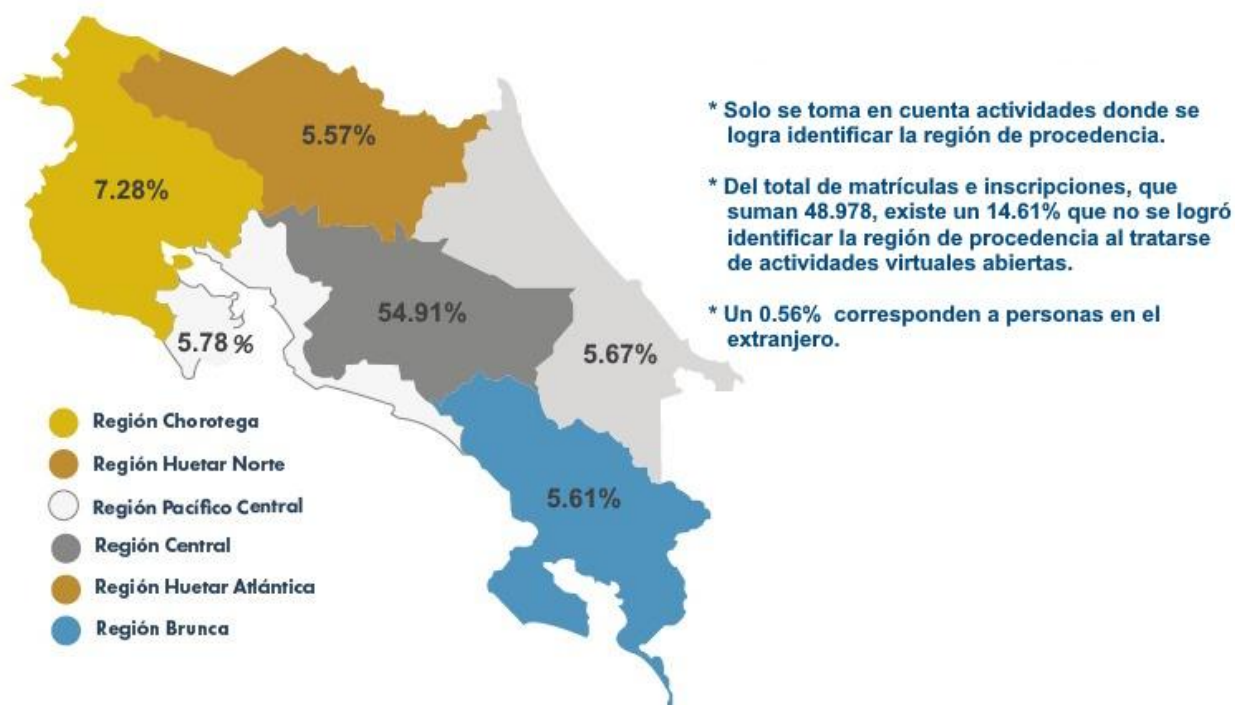
Nota: una misma persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa

Si bien la Región Central continúa concentrando el mayor porcentaje de matrículas (54,91%), en consonancia con su densidad poblacional, destaca la notable expansión de la Región Chorotega, cuya participación aumentó a 7,28% tras incorporar 2.152 nuevas personas estudiantes. En contraste, la Región Brunca experimentó una reducción significativa, al pasar de 8,92% a 5,61%. Por su parte, las regiones Huetar Atlántica (5,67%), Huetar Norte (5,57%) y Pacífico Central (5,78%) mantienen una presencia estable, con aumentos porcentuales que oscilan entre el 1,55% y 1,87%. Este comportamiento responde a un

esfuerzo institucional por redistribuir la oferta educativa y fortalecer la cobertura en los distintos territorios, en un contexto de variación en las inscripciones entre regiones.

## EXTENSIÓN

Distribución porcentual de matrículas e inscripciones por región 2025



Fuente: La información de matrícula regular cuatrimestral fue tomada del SIATGI. La información de Oferta Territorializada Gratuita y Vinculación Externa Remunerada fue tomada del registro propio de la VEXVT. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de Servicios Educativos (UAbierta). A diciembre 2025.  
 Nota: una misma persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa

El crecimiento sostenido en regiones periféricas se ve complementado por el 14,61% de inscripciones en actividades dirigidas a todas las regiones, lo que contribuye a ampliar la cobertura nacional. En conjunto, estos resultados evidencian la expansión de oportunidades de aprendizaje en todo el territorio, la reducción de brechas regionales y el acceso más equitativo a la educación en zonas donde suelen presentarse menores índices de desarrollo social. También es importante señalar que, dentro de la categoría “todas las regiones del país”, se agrupan actividades cuya naturaleza abierta y masiva dificulta identificar la región de procedencia de todas las personas inscritas.

Por otra parte, si realizamos un análisis de la cantidad de inscripciones anuales respecto a las estimaciones poblacionales del INEC, contrastando el volumen total de participación en cada región con su tasa proporcional por cada 50 000 habitantes, es posible observar de manera más precisa la representatividad y el impacto relativo en los diversos territorios del país, como se muestra en la siguiente tabla:



| REGIÓN           | INSCRIPCIONES<br>2025 | %<br>INSCRIPCIONES | TASA POR CADA<br>50 000<br>HABITANTES |
|------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| PACÍFICO CENTRAL | 2.832                 | 5,61%              | 455,3                                 |
| CHOROTEGA        | 3.564                 | 7,28%              | 414,4                                 |
| CENTRAL          | 26.854                | 54,91%             | 411,4                                 |
| HUETAR NORTE     | 2.730                 | 5,57%              | 369,9                                 |
| BRUNCA           | 2.748                 | 5,61%              | 335,1                                 |
| HUETAR CARIBE    | 2.779                 | 5,67%              | 280,7                                 |

Fuente: Elaboración propia con base en registros de inscripciones de la VEXVT-UNED (2025) y estimaciones de población por región del INEC (<https://www.inec.cr/estadisticas-fuentes/estimaciones-y-proyecciones-de-poblacion>). Nota: Tasa calculada como inscripciones por cada 50 000 habitantes.

El análisis de las inscripciones en acciones educativas de la VEXVT durante 2025 muestra que, aunque la Región Central concentra la mayor proporción absoluta de inscripciones (54,91 %), al ajustar los datos según la población mediante la tasa por cada 50 000 habitantes se observa una distribución territorial diferente. En general se observa una distribución más equitativa entre las regiones. En términos de participación relativa, la Región Pacífico Central presenta la mayor intensidad de participación, seguida por Chorotega y la Región Central, mientras que Huetar Norte y Brunca muestran niveles intermedios. Por su parte, la Región Huetar Caribe registra la menor tasa relativa de participación, lo que sugiere una menor presencia proporcional de acciones educativas o menor acceso relativo a estas oportunidades.

Con estas estrategias, VEXVT sigue avanzando en su compromiso de ampliar el acceso a la educación y reducir las brechas regionales, promoviendo una mayor equidad en la distribución de sus servicios educativos.

La siguiente infografía resume la información.

## Datos y Estadísticas VEXVT 2025

El enfoque a la desconcentración de los servicios hacia las regiones periféricas y atención de población en contextos de vulnerabilidad de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial es notorio.



Incremento de inscripciones respecto al 2024

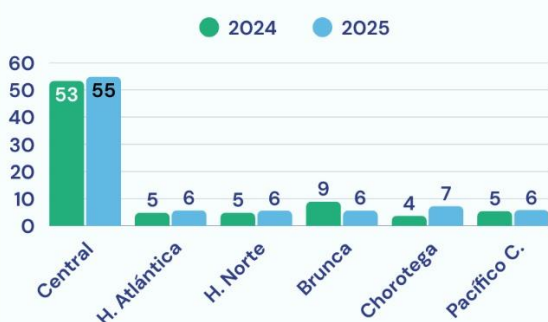


65.75% de la población participante fue femenina

87.3 %

42765 del total de inscripciones en el 2025 fueron gratuitas o exoneradas, un incremento de casi 6.68% en comparación al 2024

### Porcentaje de inscripciones por región de planificación



Se puede observar un crecimiento sostenido en la mayoría de las regiones periféricas que oscila entre el 1 al 3% del 2024 al 2025

### Tendencia de matrículas e inscripciones VEXVT 2020-2025



Se mantiene la tendencia al alza de inscripciones de los últimos años. Es notorio el crecimiento en las actividades gratuitas.

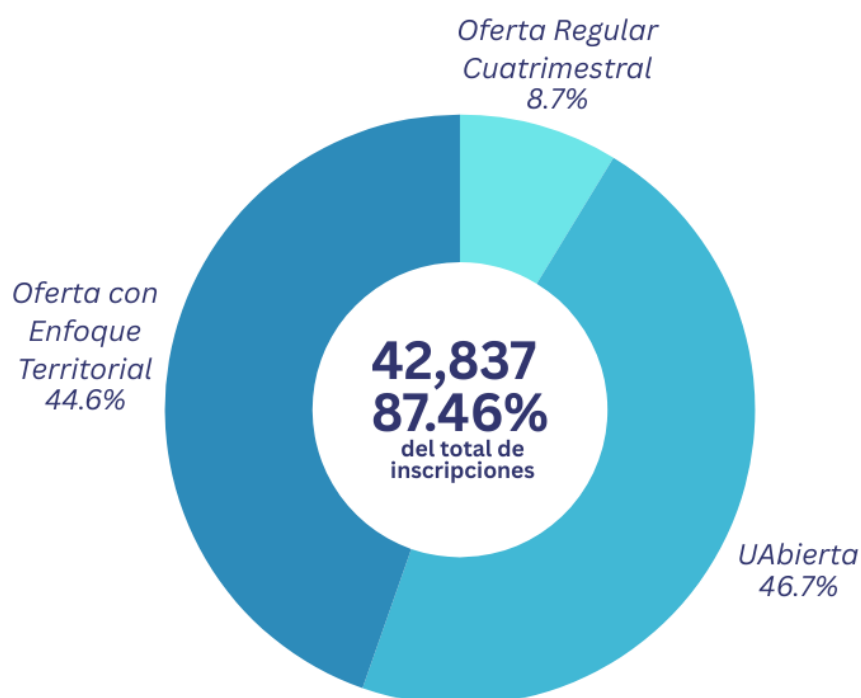
### c) Exoneraciones y ofertas gratuitas

La UNED, a través de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, prioriza la equidad en el acceso a la educación mediante la exoneración de aranceles y la oferta de actividades gratuitas, con el propósito de ampliar las oportunidades de formación, especialmente para personas en situaciones socioeconómicas o sociales desfavorables.

En **2025**, un total de **42.837 inscripciones** se realizaron sin mediación de pago o mediante exoneración, lo que corresponde al **87,46 % del total de matrículas anuales**. Esta cifra representa un **incremento del 6,68 % respecto a 2024** y evidencia la creciente demanda por alternativas formativas accesibles, así como el compromiso institucional de la **VEXVT y de la UNED** por reducir barreras económicas y ampliar las oportunidades de aprendizaje.

La distribución porcentual de estas exoneraciones por tipo de oferta se presenta en el siguiente gráfico.

## Composición de inscripciones exoneradas o sin costo de inscripción. VEXVT 2025



Las exoneraciones otorgadas por la VEXVT provienen de diferentes mecanismos tales como procesos abiertos o gratuitos, exoneraciones por convenios inter e intrainstitucionales, por criterios sociales y de naturaleza socioeconómica.

Específicamente a las exoneraciones socioeconómicas, en el 2025 se evidencia el compromiso institucional orientado a garantizar acceso educativo a poblaciones con mayores desigualdades estructurales. El total de 103 personas estudiantes exoneradas refleja un perfil mayoritariamente conformado por mujeres, quienes representan el 86.4% del total, con respecto a un total de 14 hombres (13.6%), lo cual confirma una tendencia consistente con años anteriores y visibiliza la relevancia de estas medidas para promover la participación educativa femenina en contextos de vulnerabilidad. Esta composición demográfica subraya la importancia de mantener mecanismos de apoyo diferenciados para grupos históricamente afectados por desigualdades sociales y económicas.

Desde una perspectiva territorial, las exoneraciones muestran un desplazamiento hacia regiones periféricas, ya que seis de cada diez personas estudiantes (61.2%) residen fuera de la Región Central. La Región Huetar Norte, con 24.3%, destaca como el territorio con mayor proporción de beneficiarios, seguida por otras zonas tradicionalmente catalogadas con mayores rezagos. Este comportamiento reafirma la intención institucional de fortalecer

la presencia de la UNED en áreas con menores oportunidades educativas, ampliando la cobertura y reduciendo brechas territoriales. Paralelamente, el 51.4% de las personas exoneradas proviene de distritos con Índice de Desarrollo Social bajo o muy bajo, consolidando una focalización orientada a cantones y comunidades donde las condiciones socioeconómicas impactan de manera más severa en la continuidad educativa.

En el ámbito académico, los datos revelan dinámicas relevantes sobre la permanencia estudiantil. Al cierre del 2025, el 28% de la población exonerada permanecía activa, mientras que otro 25% logró concluir su proceso formativo, lo que representa un 53% de estudiantes que avanzaron o culminaron sus estudios. No obstante, el 44% registró exclusiones, vinculadas principalmente con reprobaciones, inasistencia o variaciones en la situación socioeconómica, lo cual evidencia la necesidad de reforzar estrategias de acompañamiento académico y psicosocial. Además, la distribución por unidades académicas muestra que instancias como el Programa de la Persona Adulta Mayor y el Centro de Idiomas continúan concentrando la mayor proporción de exoneraciones, reflejando una demanda significativa y sostenida en estos espacios formativos. En conjunto, estos resultados permiten comprender no solo el alcance de las exoneraciones, sino también los desafíos institucionales para garantizar la continuidad y el éxito académico de las personas beneficiarias.

# EXONERACIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA VEXVT EN EL 2025



## 103 personas estudiantes exoneradas

El perfil de la población exonerada refleja una participación mayoritariamente femenina (86.4%).



## Región de Planificación de procedencia

6 de cada 10 (61.2%) de las personas estudiantes se ubican en regiones periféricas, principalmente la Región Huetar Norte (24.3%).

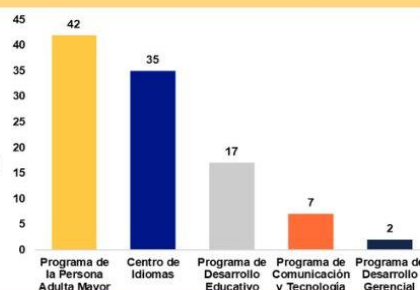


## Desarrollo Social

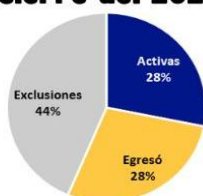
El 51.4% del estudiantado exonerado proviene de distritos con rezago social, lo que evidencia la orientación institucional hacia territorios con mayores brechas.



## Distribución de exoneraciones socioeconómicas por unidad académica



## Estado académico al cierre del 2025



#### **d) Apoyos económicos**

El Fondo Solidario Estudiantil (FSE) es un mecanismo que sostiene el acceso y la permanencia del estudiantado en los procesos educativos desarrollados por la VEXVT. Durante el 2025, se asignaron ¢6.873.795, inversión que permitió cubrir necesidades esenciales relacionadas con conectividad, alimentación, transporte, hospedaje y materiales didácticos, aspectos que continúan siendo determinantes para garantizar la continuidad educativa en territorios con condiciones socioeconómicas adversas. Aunque el monto registra una ligera disminución respecto al 2024, se mantiene entre las cifras más altas del periodo 2022–2025, lo que reafirma la prioridad institucional otorgada al acompañamiento financiero de las poblaciones más vulnerables.

El comportamiento del FSE revela, además, un proceso de redistribución territorial orientado a la equidad. Los datos demuestran un desplazamiento significativo del apoyo hacia regiones periféricas: mientras en el 2024 la Región Central concentraba el 40% de las personas beneficiarias, en el 2025 su participación bajó al 16,4%, incrementándose la asignación en territorios históricamente rezagados como Huetar Caribe, Huetar Norte y Brunca, que en conjunto reunieron el 77.6% de los apoyos para conectividad. Asimismo, el fondo mostró una clara priorización hacia distritos con mayores desventajas estructurales: el porcentaje de estudiantes beneficiarios provenientes de zonas con Índice de Desarrollo Social bajo o muy bajo ascendió a un 71.6% en 2025, reforzando la intención institucional de reducir brechas ligadas al territorio, la ruralidad y la desigualdad digital.

Finalmente, la distribución del FSE por programas demuestra un vínculo entre las necesidades formativas de la población y la orientación del apoyo económico. En el 2025, las ofertas con mayor concentración de estudiantes en contextos socioeconómicos o sociales vulnerabilizados, entre ellos, el Técnico en Asistencia Integral de la Persona Adulta Mayor, el Programa de Inglés para Adultos, el Técnico en Computación e Informática y el Programa Impulsando el Inglés en los Territorios acumularon la mayoría de los recursos destinados a conectividad, lo que confirma que el FSE responde a las dinámicas y perfiles de las poblaciones que atienden estos programas. De igual forma, la inversión en apoyo a la asistencia presencial permitió cubrir gastos que suelen convertirse en barreras para estudiantes de contextos rurales, indígenas o con limitaciones económicas, contribuyendo así a sostener su participación y éxito académico. En su conjunto, estos resultados muestran que el FSE no solo equilibra el acceso, sino que también fortalece la vinculación territorial y la permanencia estudiantil.



# APOYOS ECONÓMICOS OTORGADOS POR LA VEXVT EN EL 2025

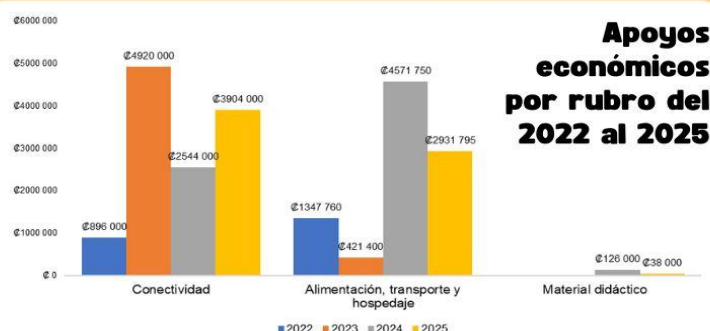


## Apoyo económico asignado

Entre 2022 y 2025, el Fondo Solidario Estudiantil alcanzó una inversión social acumulada de ₡21.700.705, reafirmando el compromiso institucional con la reducción de brechas territoriales. En 2025, se otorgaron ₡6.873.796 en apoyos económicos, beneficiando a 108 estudiantes del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.



*Recurso clave para garantizar acceso y permanencia en zonas con mayores brechas.*

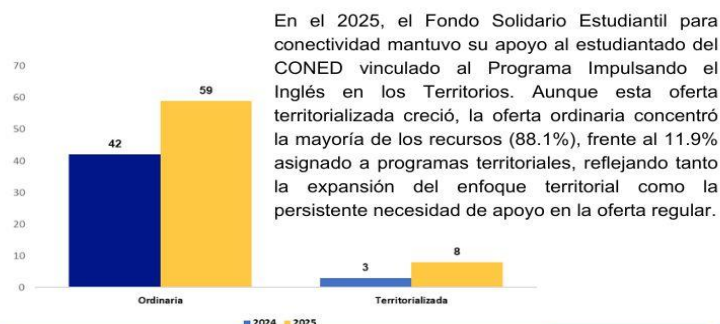


## Distribución territorial del apoyo económico para conectividad

El FSE para conectividad muestra una redistribución hacia regiones periféricas: la Región Central pasó de concentrar el 40% de los apoyos en 2024 a solo 16.4% en 2025, mientras que Huetar Caribe, Huetar Norte y Brunca sumaron el 77.6% del total, reflejando una asignación más equitativa y orientada a territorios históricamente rezagados.



## Fondo solidario para conectividad por el tipo de oferta



## Fondo solidario para la asistencia a actividades académicas

EL FSE para cubrir gastos de asistencia presencial —como hospedaje, alimentación y transporte— benefició a estudiantes de programas técnicos y proyectos territoriales, principalmente del Técnico en Asistencia Integral de la Persona Adulta Mayor, Gestión Local, Alfabetización Digital y el Programa Impulsando el Inglés en los Territorios.



### **e) Apoyos educativos estudiantiles**

El Servicio de Apoyos Educativos de la VEXVT continúa consolidándose como un pilar fundamental para garantizar la inclusión y la permanencia del estudiantado con diversas necesidades educativas. En 2025 se atendió a 26 personas estudiantes, lo que representa un incremento respecto al año anterior y evidencia una ampliación en la cobertura del servicio. Las necesidades predominantes fueron las áreas psicosocial (9 casos) y de aprendizaje (8 casos), que en conjunto concentraron más de la mitad de las atenciones, seguidas por requerimientos múltiples, auditivos, motores, de déficit de atención, visuales y sistémicos. Este panorama confirma la diversidad de necesidades y refuerza la importancia de mantener estrategias inclusivas como ajustes razonables, mediación pedagógica y acompañamiento personalizado.

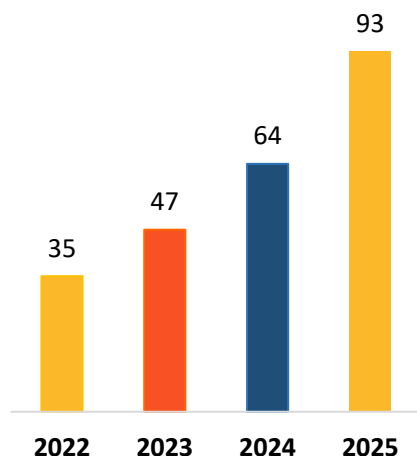
El servicio también reflejó una amplia presencia territorial: las personas atendidas se distribuyeron en 11 sedes universitarias, con mayor concentración en la sede de San José (61,5% de los casos). Esta distribución demuestra que, aunque las necesidades se presentan en diferentes regiones, las sedes con mayor matrícula y diversidad académica requieren un acompañamiento más intensivo. Adicionalmente, los apoyos curriculares se enfocaron principalmente en programas lingüísticos —sobresaliendo Inglés para Adultos, Inglés CONARE e Inglés 100% en línea— que históricamente concentran población con necesidades educativas específicas.

El trabajo formativo con el personal tutor se fortaleció en 2025, alcanzando una participación de 173 personas en talleres relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje, dificultades de lenguaje y discapacidades invisibles. Estos espacios no solo ampliaron la sensibilización institucional, sino que también promovieron prácticas pedagógicas más inclusivas.

Finalmente, entre 2021 y 2025, 29 estudiantes con apoyos educativos lograron concluir sus procesos formativos, lo que evidencia el resultado directo del servicio en la permanencia y el éxito académico. En conjunto, los resultados muestran un sistema de apoyos que avanza hacia mayor cobertura, pertinencia y articulación territorial.

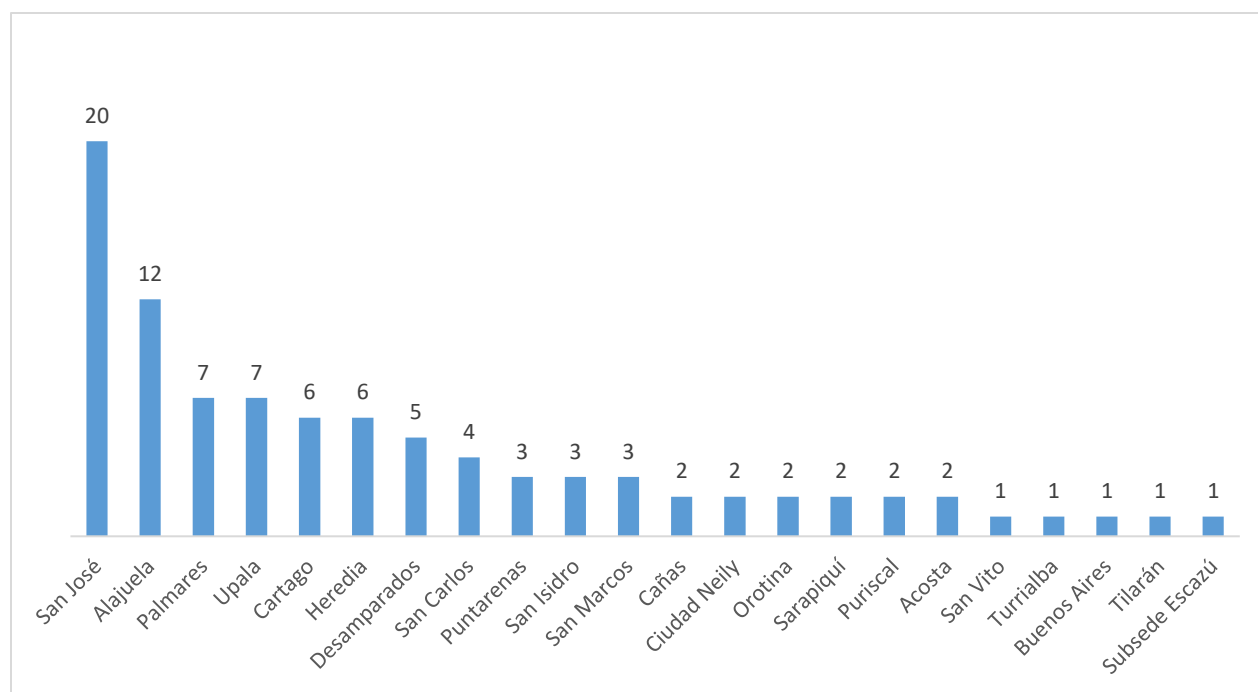
### **f) Coordinación con VIVE para vinculación de poblaciones estudiantiles de carreras a la VEXVT**

En 2025, la coordinación entre la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) y el Programa de Formación del Estudiante Becario de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE) permitió fortalecer de manera sostenida la participación estudiantil en procesos de extensión. Según el gráfico, la cantidad de estudiantes vinculados pasó de 35 en 2022 a 93 en 2025, lo que representa un incremento acumulado del 165.7%, evidencia del crecimiento en la participación y del papel cada vez más activo del estudiantado en funciones docentes, académicas, administrativas y extensionistas contribuyendo tanto al fortalecimiento de las iniciativas territoriales como al desarrollo de competencias en las personas becarias.



**Gráfico 2.** Cantidad de personas estudiantes adscritas al Programa Formación Becario participantes en proceso de Extensión, desde el 2022 al 2025. Nota. Datos elaborados por la VEXVT (2026).

Durante el 2025, la vinculación estudiantil alcanzó 22 sedes universitarias, mostrando un amplio alcance territorial. Las mayores concentraciones se registraron en San José (20 estudiantes) y Alajuela (12), seguidas por Palmares y Upala (7 estudiantes cada una), lo que confirma la presencia del programa más allá del área metropolitana y su aporte al fortalecimiento institucional en los territorios.



**Gráfico 3.** Distribución de personas estudiantes adscritas al Programa Formación Becario participantes en proceso de Extensión en el 2025. Nota. Datos elaborados por la VEXVT (2026).

Asimismo, se mantuvo la articulación con la Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil y con la Federación de Estudiantes de la UNED (FEUNED), facilitando la participación de estudiantes en actividades promocionales y en el Encuentro Nacional 2025. En esta última

actividad participaron 10 estudiantes provenientes de tres unidades académicas de la VEXVT, entre ellas el Centro de Idiomas, el Programa de Comunicación y Tecnología y el Programa de la Persona Adulta Mayor.

En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso de la VEXVT con ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y participación del estudiantado en sus programas y servicios. La articulación con VIVE y la FEUNED ha permitido consolidar un modelo que potencia el desarrollo de competencias, facilita la integración de estudiantes en proyectos territoriales y contribuye a reducir barreras para poblaciones provenientes de distintos contextos y regiones del país. En este contexto, algunos programas solicitaron incorporar en este informe ejemplos de acciones desarrolladas durante el período, las cuales permiten ilustrar cómo estas estrategias institucionales se concretan en procesos formativos y de fortalecimiento de capacidades en los territorios.

#### **g) Acciones institucionales orientadas al acceso, permanencia y participación estudiantil desde distintas unidades de la VEXVT**

Dentro de las acciones desarrolladas durante el período destaca el apoyo brindado por el Programa de Desarrollo Gerencial a la Sede Universitaria de Santa Cruz, en el marco del proyecto de Regionalización Universitaria: “Consolidación de capacidades asociativas y técnicas en grupos organizados y estrategias de educación ambiental para la prevención de incendios forestales en las áreas de conservación Guanacaste y Tempisque”.

Esta iniciativa busca fortalecer las capacidades técnicas, organizativas y comunitarias en territorios que enfrentan de manera recurrente incendios forestales, problemática que impacta directamente en las dinámicas ambientales y socioeconómicas de la región. Como parte de este proceso, durante el segundo cuatrimestre de 2025 se implementaron los cursos virtuales Liderazgo Personal Coaching y Administración Exitosa de Proyectos, para los cuales se otorgó la exoneración del 100 % del arancel de matrícula a un total de 32 personas participantes vinculadas a las acciones territoriales del proyecto. De esta población, 28 cursaron ambos módulos y 4 participaron en uno de los dos cursos, fortaleciendo así competencias de liderazgo y gestión que contribuyen al desarrollo de estrategias comunitarias orientadas a la prevención de incendios forestales y al fortalecimiento de procesos organizativos locales.

Por su parte, el Centro de Idiomas continuó ampliando el acceso a oportunidades de formación en lenguas extranjeras para diversas poblaciones. En 2025 otorgó la exoneración del pago de matrícula a 83 personas beneficiarias en cursos del Programa de Inglés para Adultos y del Programa de Francés. Estas exoneraciones respondieron a las limitaciones económicas que enfrentan muchas personas para acceder a procesos de formación de este tipo y permitieron fortalecer el acceso equitativo al aprendizaje de idiomas, herramienta clave para el desarrollo personal, académico y profesional. Con esta acción, el Centro de Idiomas se consolidó como el segundo programa de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial en ofrecer exoneraciones dentro de su oferta regular, reafirmando su compromiso con la equidad educativa y la ampliación de oportunidades de formación en distintos territorios.

En el ámbito de la formación avanzada, el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local impulsó en 2025 el proceso de promoción de la Maestría en Gestión y Políticas Públicas para el Desarrollo Territorial, orientada al fortalecimiento de capacidades profesionales vinculadas con la gestión pública y el desarrollo territorial. Como resultado del proceso se registró el interés de 53 personas, de las cuales 19 conformaron la primera cohorte del programa. Paralelamente, se avanzó en la consolidación de procesos administrativos y académicos fundamentales para su implementación, entre ellos la elaboración de protocolos de gestión para la Comisión de la Maestría y la construcción y validación, ante el Consejo Universitario, del mecanismo de exoneración dirigido a estudiantes provenientes del régimen municipal. Asimismo, se realizaron 20 entrevistas personalizadas como parte del proceso de selección de las personas candidatas y se desarrolló el asesoramiento curricular y el montaje en plataforma de las tres asignaturas correspondientes al bloque inicial del plan de estudios. Este proceso constituye un aporte significativo al fortalecimiento de capacidades profesionales en la gestión pública territorial y en la formulación de políticas orientadas al desarrollo local y regional.

El Programa de Comunicación y Tecnología gestionó en 2025 su oferta académica regular mediante la ejecución de 39 cursos de capacitación no formal en línea, alcanzando una matrícula de 398 estudiantes. Paralelamente, el Técnico en Computación e Informática, con un plan de estudios 100 % en línea, registró 862 estudiantes matriculados, quienes participaron en uno o más cursos del plan de estudios a lo largo de los tres cuatrimestres del año. Esta oferta contó con la participación de estudiantes provenientes de 32 sedes universitarias, lo que evidencia el alcance territorial de los procesos de formación en competencias tecnológicas impulsados desde la Vicerrectoría.

Adicionalmente, se desarrolló la iniciativa Estudiante Mentor en los procesos de Alfabetización Digital de la Universidad Estatal a Distancia, un programa de capacitación y colaboración entre pares dirigido a estudiantes de primer ingreso y estudiantes activos que requieren fortalecer sus habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades académicas. Durante 2025 se ofertaron diversos cursos y talleres en modalidad virtual, alcanzando una matrícula de 200 personas participantes. Esta iniciativa se implementa en articulación con el Programa de Formación del Estudiante con Beca de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, contribuyendo al fortalecimiento de la alfabetización digital, al acompañamiento académico del estudiantado y a la reducción de brechas en el acceso y uso de tecnologías en distintos territorios.

Estas iniciativas evidencian cómo las estrategias de apoyo estudiantil impulsadas por la VEXVT se materializan en oportunidades formativas concretas, orientadas al fortalecimiento de capacidades, la permanencia educativa y la ampliación de la presencia universitaria en diversas regiones del país.

## LA UNED EN LOS TERRITORIOS

### 1. Agendas Territoriales de Extensión Universitaria

Durante el año 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) consolidó avances significativos en la construcción de Agendas Territoriales de Extensión Universitaria, concebidas como un instrumento estratégico para orientar la acción extensionista de la UNED desde un enfoque territorial, participativo y articulado.

Este proceso busca identificar, junto con actores locales e institucionales, las principales prioridades de desarrollo de los territorios donde la universidad tiene presencia, con el fin de orientar la planificación de la extensión universitaria hacia acciones pertinentes, sostenibles y vinculadas con las necesidades de las comunidades para el período 2025–2030.

- **Cobertura territorial del proceso**

Durante el año 2025, la estrategia de Agendas Territoriales se desarrolló en 13 sedes universitarias, ubicadas en los territorios de Palmares, Los Chiles, Acosta, Puntarenas, San Vito, San Marcos de Tarrazú, Ciudad Neily, La Cruz, Osa, Nicoya, Siquirres, Puriscal y Monteverde.

Este despliegue territorial permitió fortalecer la presencia institucional de la universidad en distintas regiones del país y avanzar en la construcción de procesos participativos orientados a identificar prioridades territoriales y definir líneas de acción para la extensión universitaria.

Como complemento a la sistematización territorial, se habilitó un mapa interactivo institucional que permite visualizar el estado de avance de las Agendas Territoriales por cada sede universitaria.

Esta herramienta fue desarrollada en coordinación con el equipo de Geovisión del Laboratorio de Investigación e Innovación Tecnológica de la Vicerrectoría de Investigación y se encuentra disponible en el visor geográfico institucional en el siguiente enlace: [https://geovision.uned.ac.cr/maps/extension\\_vinculacion\\_territorial.html](https://geovision.uned.ac.cr/maps/extension_vinculacion_territorial.html)

- **Tipificación de las fases de construcción de las Agendas Territoriales**

Imagen 1



Fuente: elaboración propia

La imagen 1 presenta el esquema visual que describe cinco fases esenciales para el desarrollo de las Agendas Territoriales.

A continuación, se detalla en qué consiste cada una de las fases de la construcción en el proceso de las agendas territoriales

| Fase   | Nombre de la Fase                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase 1 | Exploración y observación           | Solicitud de inicio de agenda territorial por parte de una sede universitaria. Esta etapa implica el acercamiento inicial, donde la sede manifiesta su interés en desarrollar el proceso y se realiza el primer análisis del proceso para valorar la viabilidad y alcance de este.                    |
| Fase 2 | Indagación del contexto territorial | Investigación documental. Incluye la revisión y análisis de documentos, indicadores, diagnósticos, planes y estadísticas del territorio para comprender su realidad social, económica, institucional y comunitaria. Esta etapa permite construir la base técnica que fundamenta el resto del proceso. |
| Fase 3 | Construcción Participativa          | Construcción participativa de la estrategia, que conlleva las etapas de consulta, validación y elaboración de la hoja de ruta con actores locales y comunidades. Integra la consulta territorial participativa, el criterio experto de la sede y la                                                   |

|               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                       | validación de temáticas. Es considerada el corazón metodológico del proceso porque otorga legitimidad y validez social a la agenda.                                                                                                                                                      |
| <b>Fase 4</b> | <b>Ejecución, ajustes y monitoreo</b> | Ejecución de la hoja de ruta, seguimiento, monitoreo y evaluación y cierre del ciclo. En esta fase se implementan las acciones priorizadas, se realizan ajustes según las necesidades del territorio y se evalúan los resultados, asegurando coherencia entre planificación y ejecución. |
| <b>Fase 5</b> | <b>Apertura de un nuevo proceso</b>   | Inicio de un nuevo ciclo partiendo de la fase 1. Este cierre–apertura permite que el proceso sea cíclico y se renueve con aprendizajes, nuevas necesidades y cambios institucionales, territoriales o comunitarios.                                                                      |

- **Estado de avance de las agendas territoriales**

El cuadro presentado organiza a las sedes universitarias según el nivel de avance que han alcanzado dentro del proceso de construcción y ejecución de las Agendas Territoriales.

Esta clasificación permite visualizar de manera ordenada el progreso institucional, así como comprender las dinámicas y los distintos ritmos de trabajo que caracterizan a cada territorio.

A continuación, se detalla lo que representa cada categoría del cuadro:

| CATEGORÍA                                                                          | SEDES                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sedes que finalizaron la construcción de su hoja de ruta para el período 2026–2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Cruz</li> <li>▪ San Marcos de Tarrazú</li> <li>▪ San Vito</li> </ul>                                                                                       |
| Sedes en proceso de construcción de la hoja de ruta territorial                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los Chiles</li> <li>▪ Acosta</li> <li>▪ Siquirres</li> <li>▪ Puriscal</li> <li>▪ Monteverde</li> <li>▪ Nicoya</li> <li>▪ Osa</li> <li>▪ Puntarenas</li> </ul> |
| Sedes que iniciaron un segundo ciclo de trabajo territorial                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palmares</li> <li>▪ Ciudad Neilly</li> </ul>                                                                                                                  |



- **Temáticas territoriales priorizadas**

A partir de los procesos de consulta y los espacios de trabajo desarrollados con actores locales en los territorios de Palmares, Los Chiles, Acosta, Puntarenas, San Vito, San Marcos de Tarrazú, Ciudad Neily, La Cruz y Osa, se identificaron diversas temáticas prioritarias para orientar la acción extensionista de la universidad.

Entre las áreas que emergen con mayor recurrencia destacan:

- Desarrollo económico local y fortalecimiento del emprendimiento
- Empleo, formación para el trabajo y capacitación técnica
- Desarrollo rural y fortalecimiento de actividades productivas
- Educación, formación continua y acceso a oportunidades educativas
- Gestión ambiental y desarrollo sostenible
- Fortalecimiento de la organización comunitaria y participación ciudadana

La sistematización de estas temáticas permitió identificar patrones de coincidencia entre territorios, evidenciando problemáticas compartidas y áreas estratégicas de atención para la extensión universitaria a nivel nacional.

- **Participación de actores y articulación territorial**

La construcción de las Agendas Territoriales se desarrolló mediante metodologías participativas que involucraron una amplia diversidad de actores territoriales, entre ellos:

- Gobiernos locales y municipalidades
- Instituciones públicas con presencia en los territorios
- Organizaciones comunitarias y asociaciones de desarrollo
- Sector productivo local y organizaciones de emprendedores
- Representantes del sector educativo y organizaciones sociales
- Equipos académicos y extensionistas de la UNED

Estos espacios de diálogo y trabajo conjunto han permitido fortalecer la articulación territorial y avanzar en la conformación de núcleos territoriales incipientes, orientados a dar seguimiento a las prioridades identificadas en cada territorio.

Durante el año 2025 se avanzó en la conformación de estos espacios de articulación en sedes como Los Chiles, La Cruz, San Marcos de Tarrazú y Puntarenas, los cuales buscan consolidarse como instancias de coordinación entre la universidad y los actores locales.

- **Productos institucionales generados**

Como resultado del proceso desarrollado durante el período 2025, se generaron diversos insumos institucionales orientados a fortalecer la implementación de las Agendas Territoriales, entre ellos:

1. Informes preliminares de avance sobre el estado de las Agendas Territoriales en construcción.
2. Desarrollo de un mapa interactivo del estado de las Agendas Territoriales en coordinación con el equipo de GEOVISIÓN.
3. Informe final del I Encuentro de Agendas Territoriales 2025, que generó insumos relevantes para la conceptualización y caracterización del proceso de agenda territorial de la UNED.
4. Documento preliminar “Orientaciones para la construcción de la estrategia de Agendas Territoriales en la UNED”.
5. Elaboración de materiales para la creación de una carpeta en Drive denominada “Caja de herramientas”, como insumo para la realización de talleres de consulta comunitaria e institucional.
6. Conformación de núcleos territoriales incipientes en Los Chiles, La Cruz, San Marcos de Tarrazú y Puntarenas.

- **Aporte al fortalecimiento de la extensión universitaria**

Las Agendas Territoriales han permitido avanzar en la consolidación de un modelo de trabajo territorial que fortalece la vinculación entre la universidad y las comunidades, orientando la acción extensionista hacia las necesidades y prioridades identificadas en los territorios.

Este proceso contribuye a fortalecer la planificación estratégica de la extensión universitaria, promover la articulación entre docencia, investigación y extensión, y posicionar a la UNED como un actor público relevante en la generación de conocimiento y en la construcción de soluciones para el desarrollo territorial.

## **2. Primer Encuentro Nacional de Agendas Territoriales**

Con el avance de los procesos de construcción de Agendas Territoriales en distintas sedes universitarias, surgió la necesidad de generar un espacio institucional que permitiera compartir experiencias, reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos y analizar de forma conjunta los desafíos asociados a la implementación de esta estrategia de trabajo en los territorios.

En este contexto, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial organizó el Primer Encuentro Nacional de Agendas Territoriales, realizado el 13 de agosto de 2025 en el Centro Cultural Herediano Omar Dengo, con el propósito de fortalecer el proceso institucional de agendas territoriales y promover el intercambio de experiencias entre las sedes universitarias que se encuentran desarrollando este tipo de iniciativas.

La actividad reunió a más de cien personas integrantes del Sistema de Extensión de la Universidad Estatal a Distancia, entre ellas representantes de sedes universitarias, jefaturas académicas, personal de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, de la Vicerrectoría de Investigación, el equipo del Programa de Regionalización, representantes de las Comisiones de Extensión e Investigación (COMIEX), así como miembros de la Federación de Estudiantes y otros actores institucionales vinculados al trabajo territorial de la universidad.

Este encuentro constituyó un hito relevante dentro del proceso de consolidación del enfoque territorial de la UNED, al generar un espacio institucional de diálogo que permitió visibilizar los avances alcanzados en distintos territorios, compartir aprendizajes derivados de las experiencias desarrolladas por las sedes y reflexionar sobre los principales retos que enfrenta la universidad para fortalecer su presencia y su capacidad de articulación con las comunidades.

Durante la apertura de la actividad participó el rector de la Universidad Estatal a Distancia, Rodrigo Arias Camacho, quien destacó la importancia de fortalecer el vínculo entre la universidad y las comunidades, señalando que la misión de la universidad pública implica identificar los problemas y desafíos presentes en los territorios y contribuir a la búsqueda de soluciones mediante la investigación, la transferencia de conocimiento y el trabajo articulado con diversos actores sociales. Asimismo, subrayó que las agendas territoriales constituyen una herramienta estratégica para integrar el trabajo de las sedes universitarias en sus respectivos territorios y fortalecer la acción sistémica de la extensión universitaria.

En el marco del encuentro también se resaltó que las agendas territoriales representan un esfuerzo institucional orientado a fortalecer la vinculación de la universidad con los territorios, promoviendo procesos de planificación participativa que permitan identificar necesidades, priorizar acciones y articular el trabajo de la UNED con actores comunitarios, instituciones públicas y organizaciones locales.

El I Encuentro de Agendas Territoriales 2025 constituyó un espacio exitoso de intercambio, reflexión y construcción conjunta entre sedes universitarias y programas institucionales.

A partir de las actividades desarrolladas (carrusel de experiencias, conversatorio y construcción colectiva), se alcanzaron los siguientes logros principales:

- **Sistematización de aprendizajes y desafíos**
  - Se recopilaron aprendizajes clave sobre la importancia de escuchar a las comunidades, evitar la imposición de acciones y fortalecer la planificación contextualizada.
  - Se identificaron desafíos comunes como limitaciones de recursos humanos/financieros, dificultades de convocatoria y brechas de conectividad.
  - Se documentaron buenas prácticas replicables, como devoluciones comunitarias, uso de material audiovisual y procesos de sistematización territorial.
- **Recopilación de insumos para la construcción del concepto institucional de Agenda Territorial**
  - Los grupos de trabajo generaron palabras clave, caracterizaciones y definiciones que constituyen la base para la formulación del concepto formal de Agenda Territorial Universitaria de la UNED.

- Se identificó un núcleo conceptual común: planificación contextualizada, participación comunitaria, alianzas estratégicas, flexibilidad y gobernanza.
- **Fortalecimiento de la articulación interse-des e institucional**
  - Las sedes compartieron prácticas exitosas, creando un entramado de experiencias que favorece la coordinación territorial.
  - Se resaltó la importancia de la corresponsabilidad entre UNED, comunidades e instituciones aliadas, impulsando relaciones horizontales.
- **Consolidación de principios orientadores para las Agendas Territoriales**

El encuentro permitió consensuar principios compartidos:

  - Participación activa y construcción colectiva.
  - Flexibilidad y adaptación a contextos.
  - Priorización de necesidades territoriales.
  - Trabajo en red y alianzas estratégicas.
  - Generación de valor público y bien común.
- **Definición de elementos metodológicos**
  - Se avanzó en la identificación de etapas estructurales para el proceso de agendas: diagnóstico, priorización, planificación, validación, ejecución, evaluación y rendición de cuentas.
  - Se reconoció la necesidad de fortalecer los mecanismos de sistematización y registro institucional.
- **Posicionamiento de la Agenda Territorial como herramienta estratégica de la UNED**
  - Las sedes expresaron que la agenda territorial permite ordenar, planificar y orientar el quehacer universitario en el territorio.
  - Se reafirmó que esta herramienta favorece el alineamiento entre misión institucional y necesidades territoriales, ampliando el valor público generado.

### 3. Nodos de Extensión Universitaria

En el marco del fortalecimiento del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) ha impulsado la conformación de Nodos de Extensión Universitaria como espacios de trabajo interdisciplinario orientados a fortalecer la articulación entre programas, unidades académicas, sedes universitarias y personas funcionarias vinculadas al quehacer extensionista. Estos nodos permiten identificar problemáticas relevantes en los territorios, promover el intercambio entre saberes

académicos y comunitarios, y generar insumos para el desarrollo de acciones formativas, de reflexión y de vinculación con distintos actores sociales.

Durante el año 2025 se avanzó en el desarrollo de **seis nodos temáticos**, cuyos principales avances se presentan a continuación.

- **Nodo de Diversidad Cultural e Identidades**

Durante el período comprendido entre marzo y setiembre, el Nodo de Diversidad Cultural e Identidades desarrolló una serie de acciones orientadas al fortalecimiento de su estructura interna, la identificación de áreas estratégicas de intervención y la promoción de espacios de reflexión y articulación en torno a la extensión cultural en la UNED.

En el mes de marzo, el nodo fortaleció su conformación mediante la incorporación de nuevas personas integrantes provenientes de distintas dependencias institucionales, lo cual permitió ampliar la diversidad de enfoques, conocimientos y capacidades del equipo de trabajo. Esta ampliación contribuyó a reforzar el carácter interdisciplinario del nodo y a consolidar una visión más integral de la extensión cultural y su vinculación con los territorios.

Durante el mes de junio, el nodo desarrolló un proceso de mapeo de las dependencias de la UNED que desarrollan proyectos vinculados al ámbito cultural, con el propósito de identificar las instancias institucionales involucradas y las principales temáticas abordadas en sus iniciativas. A partir de este ejercicio se generaron insumos relevantes para la definición de áreas prioritarias de intervención y para la planificación de acciones futuras orientadas a fortalecer la articulación institucional en materia de extensión cultural.

Entre los meses de agosto y setiembre, el nodo organizó el conversatorio “Desafíos actuales del turismo cultural”, concebido como un espacio de reflexión y diálogo entre personas expertas, académicas y actores vinculados al tema. La actividad permitió analizar tendencias, retos y oportunidades del turismo cultural en el contexto actual, así como su relación con los procesos de desarrollo territorial y extensión universitaria.

El conversatorio fue transmitido y se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/live/W5YDhhccQ-w?si=CQefPNazefhuGiel>

El nodo participó activamente en la organización y apoyo de la I Jornada de Extensión Cultural, iniciativa liderada por el Programa de Promoción Cultural, la cual contó con la participación aproximada de 70 personas. Este espacio permitió el intercambio de experiencias, la visibilización de iniciativas culturales y el fortalecimiento de la extensión cultural dentro de la universidad.

La participación del nodo en esta jornada reafirmó su compromiso con el trabajo colaborativo y con el impulso de acciones orientadas al fortalecimiento de la extensión cultural desde una perspectiva institucional y territorial, contribuyendo a ampliar los espacios de diálogo cultural y al reconocimiento de la diversidad cultural como componente relevante del desarrollo territorial.

- **Nodo de Sustentabilidad Socioambiental**

El Nodo de Sustentabilidad Socioambiental se orienta a promover espacios de reflexión, articulación y generación de conocimiento en torno a los desafíos socioambientales que enfrentan los territorios. Su enfoque parte de la comprensión de la sustentabilidad como un proceso que integra la relación entre las actividades humanas, el entorno natural y el bienestar de las comunidades, reconociendo la estrecha vinculación entre protección ambiental, justicia social y desarrollo territorial sostenible.

El nodo cuenta con la participación de 12 integrantes provenientes de distintas instancias universitarias y tiene como propósito orientar y articular procesos de extensión vinculados a la temática socioambiental, mediante el análisis crítico, el intercambio de experiencias y la generación de insumos que fortalezcan el aporte de la extensión universitaria al análisis de los desafíos socioambientales en los territorios.

Durante el año 2025 el nodo desarrolló diversas acciones orientadas a posicionar la temática socioambiental dentro del quehacer extensionista y a generar aportes para la reflexión pública sobre problemáticas territoriales emergentes.

En febrero, por solicitud de la Sede de la UNED en Osa, el nodo emitió criterio académico sobre el Proyecto de Ley “Centro de Transferencia Tecnológica Ambiental Ka Meat Sea”, ubicado en Salamá de Osa. Este aporte permitió analizar las implicaciones socioambientales y territoriales de la iniciativa, contribuyendo con insumos técnicos para la protección del interés público, la gestión adecuada de los bienes comunes de la naturaleza y el desarrollo sostenible del territorio.

En junio se organizó el conversatorio “Efectos socioambientales de la gentrificación en Costa Rica: un reto para el desarrollo sustentable”, concebido como un espacio abierto de diálogo académico y ciudadano orientado a analizar los impactos sociales y ambientales asociados a este fenómeno en distintos territorios del país. La actividad contó con la participación de especialistas en la temática y fue transmitida públicamente mediante Onda UNED, ampliando el acceso a información especializada y promoviendo la reflexión crítica sobre procesos territoriales contemporáneos.

Posteriormente, durante el mes de setiembre, se realizó la sistematización del conversatorio, proceso que permitió recuperar los principales aprendizajes, identificar causas, consecuencias y posibles alternativas de acción frente al fenómeno de la gentrificación desde una perspectiva socioambiental. Este ejercicio generó insumos estratégicos para el desarrollo de futuras actividades académicas y de extensión, fortaleciendo la memoria institucional y la capacidad de la universidad para incidir en debates socioambientales relevantes.

En octubre, el nodo colaboró en la evaluación de siete ponencias del II Simposio de Educación Ambiental, organizado por la Red por la Educación Ambiental, contribuyendo a fortalecer la rigurosidad académica del evento y a poner a disposición de la sociedad conocimiento especializado mediante un espacio de divulgación científica de acceso abierto. En el marco de este simposio se participó además en la construcción colectiva del Manifiesto

por la Educación Ambiental, documento que constituye un insumo relevante para procesos educativos, comunitarios y de formulación de políticas públicas.

Finalmente, en diciembre el nodo participó en una sesión de análisis FODA convocada por el equipo de planificación de la VEXVT, con el propósito de reflexionar sobre el trabajo desarrollado durante el año, identificar aprendizajes clave y orientar la planificación estratégica del nodo para el año 2026.

Las acciones desarrolladas por el Nodo de Sustentabilidad Socioambiental durante 2025 fortalecen la capacidad institucional para analizar y aportar a la comprensión de los desafíos socioambientales en los territorios, al facilitar espacios abiertos de diálogo sobre problemáticas relevantes, generar insumos académicos para la toma de decisiones y contribuir al debate público sobre sostenibilidad y desarrollo territorial.

- **Nodo de Gobernanza Territorial**

El Nodo de Gobernanza Territorial orienta su trabajo al análisis y fortalecimiento de los procesos de participación ciudadana, organización comunitaria y gestión territorial, reconociendo el papel fundamental de las comunidades en la construcción democrática de los territorios.

En el marco de estas acciones, el 21 de agosto de 2025 el nodo desarrolló el conversatorio virtual “Decidir desde la comunidad: mecanismos para hacerle frente al desplazamiento e influir en el ordenamiento territorial”, como un espacio de diálogo orientado a fortalecer la participación ciudadana, la defensa del territorio y los procesos de gobernanza territorial.

La actividad reunió a personas vinculadas a procesos comunitarios, técnicos y organizativos, con el propósito de intercambiar saberes y experiencias sobre estrategias de incidencia comunitaria, mecanismos de participación y alternativas para enfrentar procesos de desplazamiento y transformación territorial.

El conversatorio se desarrolló mediante una metodología participativa que combinó exposiciones breves y espacios de diálogo abierto, facilitando la reflexión colectiva y el intercambio entre actores diversos. Durante el encuentro se abordaron temáticas relacionadas con mecanismos comunitarios de incidencia en los procesos de ordenamiento territorial, así como experiencias territoriales que evidencian prácticas de organización, resistencia e innovación social.

Entre los principales aprendizajes se identificó la importancia de fortalecer el acceso a información clara y oportuna, promover procesos formativos continuos, articular actores locales y reconocer los saberes territoriales como elementos clave para una participación efectiva en la gestión del territorio.

Estas acciones permitieron fortalecer la reflexión colectiva sobre los procesos de participación comunitaria y la gestión del territorio, reconociendo el papel de las comunidades en la construcción de territorios más democráticos e inclusivos.



- **Nodo de Vinculación Productiva**

El Nodo de Vinculación Productiva tiene como objetivo promover el trabajo articulado entre unidades académicas, universidades y distintos segmentos del sector productivo nacional, con el fin de brindar una respuesta más efectiva a las comunidades y regiones a partir de la identificación y priorización de necesidades de los diferentes sectores productivos.

Asimismo, busca fortalecer la coordinación interinstitucional, evitar la duplicidad de esfuerzos y maximizar el impacto de las acciones de extensión, formación, innovación y comercialización desarrolladas desde la universidad.

**Actividades realizadas:** Durante el período de trabajo del nodo se desarrollaron dos encuentros presenciales orientados a analizar las acciones requeridas para el fortalecimiento del sector productivo, así como las estrategias necesarias y los principales retos para su desarrollo:

- **I Encuentro:** 25 de febrero de 2025 (Orotina).
- **II Encuentro:** 11 de noviembre de 2025.

**Estrategia metodológica:** A partir de los temas identificados por el Nodo de Vinculación Productiva como prioritarios, se desarrollaron **cinco (5) mesas temáticas** orientadas a fortalecer la articulación institucional y la vinculación con los procesos productivos y de emprendimiento, según se detalla a continuación.

### **1. Comercialización productiva - liderada por Rolando Álvarez Calvo.**

En esta mesa se analizó la propuesta para la centralización de actividades y eventos de comercialización mediante una Agenda de Comercialización, integrada en la plataforma Ruta Emprende. Asimismo, se definieron acciones orientadas a unificar esfuerzos institucionales, mejorar la visibilidad de los eventos y optimizar la gestión de inscripciones y participación.

Además, se discutió la importancia de recolectar, sistematizar, publicar y difundir la información de manera articulada, con el fin de fortalecer la coordinación institucional en los procesos de comercialización.

### **2. Congresos y capacitaciones - liderada por Joyce Estupiñán Solís.**

En esta mesa se definieron objetivos orientados a:

- Identificar convenios existentes vinculados con el sector productivo.
- Modernizar los procesos de registro y seguimiento mediante herramientas digitales.
- Ampliar el alcance formativo de las actividades dirigidas a personas emprendedoras y equipos de trabajo.
- Identificar y articular eventos estratégicos como congresos, simposios, encuentros regionales y capacitaciones.

Entre las iniciativas identificadas se encuentran:

- Mujer CreActiva
- Congreso Mujeres 3C (Conectan – Crecen – Crean)
- Negocios en Sintonía
- Congreso Empresarial Regional
- Simposio Internacional
- Encuentro Innova Agroalimentos
- Conciencia Emprendedora
- Capacitación de equipos de trabajo en transversalización de género

Las iniciativas Mujer CreActiva y Encuentro Innova Agroalimentos surgen a partir de necesidades identificadas dentro del propio Nodo de Vinculación Productiva.

### **3. Innovación - liderada por Jeannette Rodríguez Gómez.**

En esta mesa se analizó el enfoque de innovación entendido no únicamente como desarrollo tecnológico, sino como la generación de ideas y soluciones que aporten valor a los procesos productivos. Como parte de este proceso se planteó la propuesta de creación del Semillero de Innovación UNED, concebido como una actividad tipo hackathon dirigida a estudiantes de las cuatro escuelas. Asimismo, se analizaron criterios de inclusión, requisitos diferenciados según perfiles educativos y posibilidades de articulación con colegios técnicos, científicos y aliados externos.

### **3. Alianzas Estratégicas - liderada por Adrián Bonilla.**

La mesa de alianzas estratégicas se definió como un espacio de articulación, diálogo y coordinación interinstitucional. En este espacio se identificaron distintos tipos de alianzas estratégicas, tácticas y operativas y se planteó una ruta de acción para la gestión de convenios, la identificación de aliados, el diseño de agendas estratégicas y el monitoreo de resultados.

### **4. Visualización y comunicación de iniciativas emprendedoras de la UNED, liderada por Michael Espinoza Castro.**

En esta mesa se identificaron retos vinculados al diagnóstico territorial, la generación de valor agregado y la creación de espacios de co-creación. Asimismo, se planteó la necesidad de desarrollar una ruta de comunicación que incluya el mapeo de actores, la definición de responsables, herramientas y estrategias que permitan mejorar la visibilización de las iniciativas emprendedoras vinculadas a la universidad. También se reconoció la importancia de fortalecer las capacidades institucionales en comunicación y mercadeo.

**Logros alcanzados:** Como resultado del trabajo desarrollado en el Nodo de Vinculación Productiva, se identifican los siguientes logros:

- Construcción de una visión compartida sobre la necesidad de articular esfuerzos institucionales para atender de manera más efectiva al sector productivo y emprendedor.

- Planteamiento de una propuesta inicial de actividades de comercialización mediante la plataforma Ruta Emprende, fortaleciendo la planificación y la comunicación institucional a través del proyecto Directorio Emprendedor.
- Socialización de eventos estratégicos (congresos, encuentros, capacitaciones y simposios) como mecanismos de vinculación territorial y fortalecimiento de capacidades productivas.
- Avances en la conceptualización del Semillero de Innovación UNED, con un enfoque inclusivo y adaptable a distintos perfiles educativos.
- Identificación de retos asociados al acceso, la comunicación y la articulación interinstitucional, lo que permite orientar futuras acciones de mejora.
- Fortalecimiento del enfoque interinstitucional e intersectorial, reconociendo la importancia de alianzas estratégicas con actores externos, municipalidades y otras instituciones educativas.
- Reconocimiento de la comunicación como eje transversal para el éxito de los proyectos y la visibilización del trabajo realizado.
- Generación de espacios de co-creación con iniciativas emprendedoras vinculadas a la UNED, que permitieron identificar de manera inicial acciones y actividades relacionadas con el sector productivo.

El trabajo desarrollado por el Nodo de Vinculación Productiva durante el año 2025 permitió generar espacios de articulación y reflexión entre distintas instancias institucionales vinculadas al fortalecimiento del sector productivo y emprendedor. A través de los encuentros realizados y del trabajo en mesas temáticas, se avanzó en la identificación de prioridades, oportunidades de coordinación y líneas de acción orientadas a mejorar la vinculación entre la universidad, los territorios y los actores productivos.

Estos procesos contribuyen al fortalecimiento de las capacidades institucionales para acompañar iniciativas de desarrollo productivo en los territorios y representan un aporte de la extensión universitaria al fortalecimiento de las actividades productivas y emprendedoras en las distintas regiones del país.

- **Nodo de Comunidades Educativas Inclusivas**

Durante el año 2025 se desarrollaron diversas acciones orientadas a profundizar el proceso iniciado en 2024 para la configuración del Nodo de Comunidades Educativas Inclusivas, como parte del enfoque nodal del Sistema de Extensión de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial.

En este marco, el Nodo se concibe como un espacio de articulación orientado a vincular el trabajo de la universidad con comunidades educativas en los territorios, promoviendo procesos de inclusión educativa, intercambio de experiencias y fortalecimiento de capacidades en distintos contextos educativos.

#### Proceso de activación y socialización del Nodo

Durante el año 2025 se realizaron reuniones de trabajo, espacios de socialización y encuentros de coordinación con personas funcionarias de la UNED, sedes universitarias,

unidades académicas y algunos actores externos, con el objetivo de presentar el enfoque del Nodo, validar sus áreas de trabajo e iniciar procesos de articulación.

Estos espacios permitieron:

- Socializar el enfoque nodal dentro de la VEXVT.
- Presentar la propuesta del Nodo ante unidades académicas y sedes universitarias.
- Identificar personas interesadas en participar en espacios de trabajo vinculados a la temática.
- Validar áreas prioritarias de acción.
- Iniciar procesos de articulación institucional e interinstitucional.

## Acciones desarrolladas durante 2025

### 1. Puesta en marcha inicial del Nodo

Durante el período se avanzó en la definición de elementos operativos para el funcionamiento del Nodo, entre ellos:

- Diseño del enfoque territorial y participativo del trabajo del Nodo.
- Identificación preliminar de actores estratégicos en territorios prioritarios.
- Articulación inicial con sedes universitarias, unidades académicas y actores externos.
- Definición de líneas de acción vinculadas con procesos de inclusión educativa en los territorios.
- Elaboración de una propuesta metodológica de trabajo colaborativo con comunidades educativas.
- Definición preliminar de mecanismos de seguimiento mediante indicadores.

Estas acciones se desarrollaron mediante reuniones de coordinación y espacios de diálogo con actores institucionales y territoriales, lo que permitió avanzar en la validación inicial del enfoque del Nodo.

### 2. Mesas de trabajo para la validación de áreas prioritarias

Durante el año también se realizaron espacios de trabajo con personas funcionarias, académicas y representantes de sedes universitarias vinculadas con procesos educativos, con el propósito de identificar áreas prioritarias de trabajo y recopilar insumos para la planificación futura del Nodo.

Estos espacios permitieron:

- Identificar experiencias institucionales relacionadas con la inclusión educativa.
- Reconocer iniciativas que podrían articularse al trabajo del Nodo.
- Generar insumos para la planificación de acciones a desarrollar en los años siguientes.

## Principales aprendizajes del proceso 2025

El proceso desarrollado durante el año permitió identificar algunos elementos clave para el funcionamiento del Nodo, entre ellos:

- La necesidad de contar con espacios permanentes de coordinación.
- La importancia de definir metodologías claras para el trabajo colaborativo.
- La relevancia de sistematizar acuerdos y avances de manera continua.
- La necesidad de fortalecer el apoyo institucional para la consolidación del Nodo.

Estos aprendizajes constituyen una base para orientar el desarrollo del Nodo de Comunidades Educativas Inclusivas en los próximos períodos.

### • **Nodo de Empleabilidad**

Durante el año 2025, el Nodo de Empleabilidad realizó reuniones de seguimiento y coordinación interna orientadas a revisar sus prioridades estratégicas y dar continuidad a los procesos asociados al tema de empleabilidad en el marco del sistema de extensión. Estas reuniones permitieron mantener el espacio de articulación entre las personas integrantes del nodo y avanzar en la definición de líneas de trabajo para su desarrollo futuro.

Este proceso permitió identificar áreas prioritarias de trabajo y fortalecer la coordinación interna entre las instancias vinculadas al tema, sentando bases para la planificación de futuras acciones orientadas a mejorar la articulación entre la formación, las capacidades territoriales y las oportunidades de inserción laboral en los territorios.

## **4. Proyectos de Extensión y Vinculación Territorial en 2025**

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) conduce la estrategia de extensión universitaria con el propósito de fortalecer la relación entre la UNED y su entorno, promoviendo un intercambio de conocimientos que garantice equidad territorial y pertinencia académica.

En esta línea, se promueve la interacción entre unidades académicas y territorios, asegurando una gestión eficiente y trazable de los proyectos mediante el Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU), con el fin de fortalecer la vinculación, la planificación, el seguimiento y la rendición de cuentas.

Para el año 2025 se identificó un total de **209 proyectos de extensión en ejecución**, formulados desde diversas regiones y dependencias de la UNED. Estos proyectos abarcan áreas estratégicas como salud mental, empleabilidad, fortalecimiento de habilidades, emprendimiento, medio ambiente, tecnologías y apoyo a comunidades indígenas, entre otras. Algunos de estos proyectos continuarán vigentes durante el año 2026, consolidando el compromiso de la UNED con la equidad territorial y la inclusión social.

A continuación, se presenta la distribución comparativa de los proyectos formulados por región en los años 2024 y 2025.

| Proyectos de Extensión 2024 -2025 según región de formulación |      |      |
|---------------------------------------------------------------|------|------|
| Región                                                        | 2024 | 2025 |
| Brunca                                                        | 19   | 18   |
| Central                                                       | 143  | 128  |
| Chorotega                                                     | 12   | 10   |
| Huetar Atlántica                                              | 24   | 27   |
| Huetar Norte                                                  | 10   | 15   |
| Pacífico Central                                              | 13   | 16   |
| Total                                                         | 221  | 214  |

Fuente: Información recopilada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial al 26 de enero de 2026.

\*Un mismo proyecto puede ser formulado de manera conjunta por dos o más regiones. Por esta razón, al clasificar los proyectos por región de formulación se registran 214 formulaciones regionales, mientras que el total de proyectos en ejecución corresponde a 209 proyectos únicos.

\*\* Es importante considerar que un proyecto puede formularse en una región específica, pero su ejecución o impacto territorial puede abarcar múltiples regiones del país. Por esta razón, a continuación se presenta el alcance territorial de los proyectos durante el 2025, en comparación con el año 2024.

#### Alcance territorial o impacto de los proyectos 2024-2025

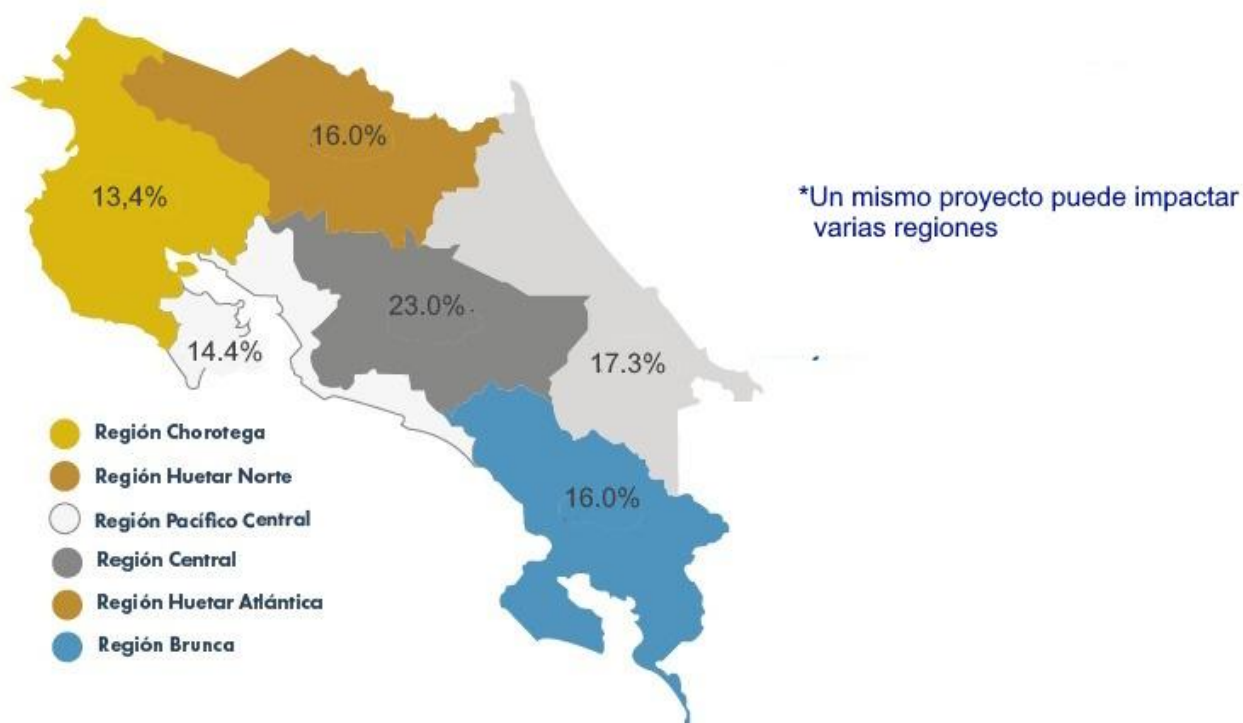
| Región           | 2024     |            | 2025     |            |
|------------------|----------|------------|----------|------------|
|                  | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| Brunca           | 82       | 17,9       | 61       | 16,0       |
| Central          | 87       | 18,9       | 88       | 23,0       |
| Chorotega        | 71       | 15,4       | 51       | 13,4       |
| Huetar Atlántica | 77       | 16,7       | 66       | 17,3       |
| Huetar Norte     | 71       | 15,4       | 61       | 16,0       |
| Pacífico Central | 72       | 15,7       | 55       | 14,4       |
| Total            | 460      | 100,0      | 382      | 100,0      |

Fuente: Información recopilada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial al 26 de enero de 2026.

En 2025, el registro de alcance territorial de los proyectos de extensión mostró una disminución con respecto a 2024 (382 registros de alcance regional frente a 460 en 2024), manteniéndose con mayor concentración de impactos en la Región Central.

## EXTENSIÓN

Distribución porcentual de proyectos por región 2025



Fuente: Información recopilada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial al 26 de enero de 2026

Los datos muestran que la concentración del impacto territorial de los proyectos en la Región Central aumentó con respecto al año anterior, mientras que las demás regiones mantienen una distribución relativamente equitativa. Para mejorar la gestión, trazabilidad y evaluación de los proyectos, es esencial que todos sean registrados en el SIPEU, permitiendo una planificación más efectiva y una articulación estratégica a nivel institucional.

Proyectos de Extensión 2025 según región de formulación y tasa por cada 50 000 habitantes

| REGIÓN                           | PROYECTOS 2025 | % PROYECTOS 2025 | TASA POR CADA 50 000 HAB. |
|----------------------------------|----------------|------------------|---------------------------|
| <b>Huetar Caribe (Atlántica)</b> | 27             | 12,62            | 2,73                      |
| <b>Pacífico Central</b>          | 16             | 7,48             | 2,57                      |
| <b>Brunca</b>                    | 18             | 8,41             | 2,20                      |
| <b>Huetar Norte</b>              | 15             | 7,01             | 2,03                      |
| <b>Central</b>                   | 128            | 59,81            | 1,96                      |
| <b>Chorotega</b>                 | 10             | 4,67             | 1,16                      |
| <b>Total</b>                     | <b>214</b>     | <b>100</b>       | —                         |

Fuente: Elaboración propia con base en registros de proyectos de extensión de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (UNED), 2025, y estimaciones de población por región de planificación del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Nota: La tasa corresponde al número de proyectos de extensión formulados por cada 50 000 habitantes en cada región

Al comparar la intensidad territorial de las inscripciones en acciones educativas y la formulación de proyectos de extensión, ambos indicadores ajustados por población (tasa por cada 50 000 habitantes), se observan diferencias en la dinámica territorial de la extensión universitaria.

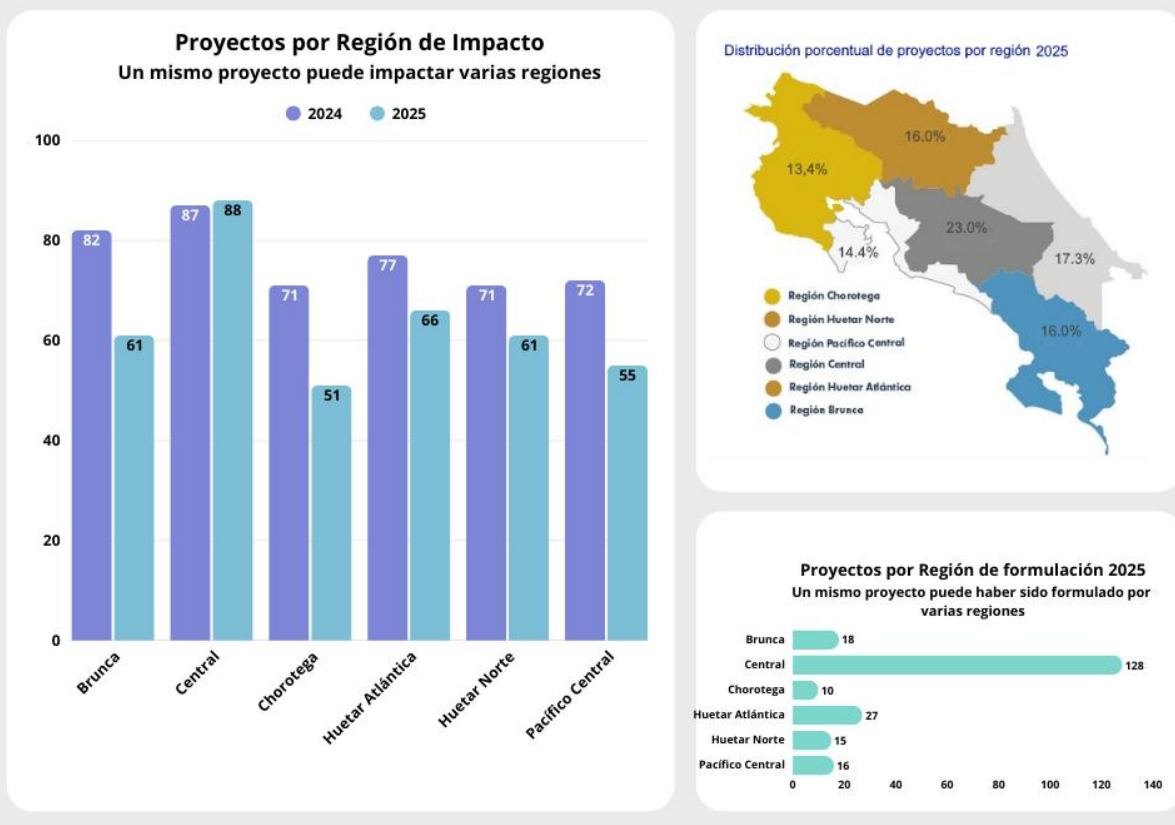
Mientras que regiones como Pacífico Central y Chorotega presentan una participación relativamente alta en inscripciones, la región Huetar Caribe destaca por su mayor intensidad relativa en la formulación de proyectos de extensión. Por su parte, la Región Central, aunque concentra la mayor cantidad absoluta de proyectos e inscripciones, presenta una intensidad territorial menor cuando los datos se ajustan por población.

Estos resultados sugieren que la actividad extensionista y la participación educativa no necesariamente se distribuyen de manera uniforme en el territorio, lo que aporta elementos para la planificación y el fortalecimiento de estrategias diferenciadas de extensión universitaria según región.



Estos hallazgos constituyen insumos para orientar futuras estrategias institucionales orientadas a fortalecer la extensión universitaria, potenciar la vinculación territorial y consolidar procesos de desarrollo local en las distintas regiones del país.

## 209 Proyectos de Extensión en el 2025



Mientras que regiones como Pacífico Central y Chorotega presentan una participación relativamente alta en inscripciones, la región Huetar Caribe destaca por su mayor intensidad relativa en la formulación de proyectos de extensión. Por su parte, la Región Central, aunque concentra la mayor cantidad absoluta de proyectos e inscripciones, presenta una intensidad territorial menor cuando los datos se ajustan por población.

Estos resultados sugieren que la actividad extensionista y la participación educativa no necesariamente se distribuyen de manera uniforme en el territorio, lo que aporta elementos para la planificación y el fortalecimiento de estrategias diferenciadas de extensión universitaria según región.

## 5. Feria Institucional de Extensión (FIEX)

Durante el año 2025 se desarrolló la quinta edición de la Feria Institucional de Extensión (FIEX), realizada los días 17 y 18 de setiembre, concebida como un espacio orientado a visibilizar el trabajo extensionista de la UNED y generar condiciones para el intercambio, el análisis y la reflexión sobre el desarrollo del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

En esta edición, la FIEX trascendió la exposición de iniciativas, consolidándose como un espacio para realizar una lectura institucional del quehacer extensionista, al permitir identificar aprendizajes, brechas y oportunidades de mejora que aportan insumos para la planificación y el fortalecimiento del sistema.

La metodología combinó tres componentes complementarios: la visibilización de iniciativas mediante jornadas presenciales y una plataforma digital, el desarrollo de mesas temáticas y conversatorios institucionales, y dinámicas de integración orientadas a fortalecer la comunicación, la memoria institucional y la corresponsabilidad dentro del sistema de extensión. Esta estructura permitió que la feria funcionara tanto como vitrina del trabajo desarrollado como un mecanismo para recoger información sobre la forma en que se implementan los proyectos, la articulación entre actores institucionales y las condiciones necesarias para fortalecer la acción extensionista en los territorios.

En términos de participación, la FIEX 2025 registró un promedio diario de 120 personas en modalidad presencial, 46 iniciativas virtuales expuestas en la plataforma, 328 accesos registrados y la participación de 34 personas en el proceso de evaluación. La actividad contó además con la presencia de actores clave del sistema de extensión, entre ellos personal de la VEXVT, integrantes de COMIEX, sedes universitarias, escuelas, estudiantado y personas interesadas en desarrollar iniciativas y proyectos de extensión, lo que permitió ampliar la visibilidad de experiencias con presencia territorial diversa.

Como parte central de la feria se desarrollaron seis mesas temáticas, orientadas a profundizar en asuntos estratégicos para el sistema de extensión: costeo e inversión de proyectos, articulación entre docencia, investigación, extensión y vida estudiantil, involucramiento estudiantil, participación comunitaria, sistematización de proyectos y medios de comunicación al servicio de la extensión universitaria. Estos espacios permitieron identificar hallazgos compartidos y formular propuestas para la toma de decisiones en aspectos relacionados con la planificación financiera, la articulación sustantiva, la sistematización de aprendizajes, la comunicación institucional y la vinculación con comunidades y estudiantes.

La FIEX aportó al fortalecimiento del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial al constituirse en una instancia de encuentro, análisis y proyección institucional. La información generada durante la feria contribuye a comprender mejor el desarrollo de la extensión universitaria, identificar condiciones que requieren fortalecerse y orientar decisiones para una acción extensionista más articulada, visible y vinculada con las realidades territoriales.

## **6. Articulación territorial con el CITTED en la Región Huetar Norte**

Como parte del fortalecimiento del trabajo territorial de la Universidad Estatal a Distancia, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) sostuvo un encuentro de trabajo con el Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED) el 28 de agosto de 2025 en La Perla de San Carlos, en la Región Huetar Norte.

La jornada permitió conocer el trabajo del CITTED, instancia adscrita a la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) orientada a la investigación aplicada, la transferencia tecnológica y el acompañamiento a comunidades rurales, así como identificar oportunidades de articulación para fortalecer las acciones universitarias en la región.

Durante el encuentro se presentaron sus principales líneas de trabajo, centradas en la producción agropecuaria sostenible y el medio ambiente, el desarrollo de capacidades humanas y emprendimientos rurales, y las tecnologías de información y comunicación. A partir de estas áreas se analizaron posibles iniciativas conjuntas para ampliar el alcance de las acciones que se desarrollan en el territorio.

Entre las iniciativas analizadas se encuentra la posibilidad de impulsar un Observatorio de desarrollo territorial orientado a la gestión de información comunal y productiva. También se valoró el fortalecimiento de procesos de sistematización y publicación de experiencias científico-extensionistas, así como la ampliación de oportunidades de formación en idiomas para comunidades y personal investigador mediante una posible articulación con el Centro de Idiomas de la UNED.

Este encuentro permitió identificar oportunidades para fortalecer la articulación entre investigación, extensión y desarrollo local, contribuyendo al acompañamiento de comunidades y al desarrollo de iniciativas pertinentes para la Región Huetar Norte.

## **7. Acciones territoriales desarrolladas por unidades académicas de la VEXVT**

### **Programa de Promoción Cultural**

El Programa de Promoción Cultural orienta su labor al diálogo y la gestión permanente en los distintos territorios del país, contribuyendo al fortalecimiento del encuentro comunitario y a la construcción de tejido social. Mediante actividades culturales, procesos de acompañamiento, asesoría y formación, la universidad ha apoyado la gestión de diversos colectivos comunitarios, asumiendo un rol articulador en el impulso de iniciativas culturales y sociocomunitarias.

Este trabajo se desarrolla a partir de cinco líneas de acción: interculturalidad, desarrollo de habilidades artísticas, gestión sociocultural, patrimonio cultural e identidades, y producción de actividades culturales, las cuales orientan las iniciativas del programa y fortalecen los procesos culturales en los territorios.

En este marco, durante el 2025 se realizó la I Jornada de Extensión Cultural UNED, concebida como un espacio académico de intercambio y articulación entre dependencias y

sedes universitarias. La actividad permitió visibilizar experiencias y promover el diálogo sobre temas como turismo cultural, desarrollo artesanal, fomento artístico, memoria histórica, patrimonio cultural e interculturalidad. Asimismo, facilitó reconocer acciones culturales desarrolladas en distintas instancias de la universidad e identificar oportunidades de colaboración para fortalecer el trabajo cultural en los territorios.

### **Programa de la Persona Adulta Mayor**

Durante el 2025, el Programa de la Persona Adulta Mayor fortaleció la presencia territorial de la UNED mediante procesos educativos, comunitarios y de sensibilización orientados al envejecimiento activo, la promoción de derechos y la participación social de las personas mayores.

Estas acciones se desarrollaron en diversos territorios como Osa, Guatuso, Tejas del Guarco, Ciudad Neily, Los Chiles, Garabito, Santa Cecilia, Barva, Mercedes Sur de Heredia, Monteverde, Hojancha y Talamanca, acercando el quehacer universitario a comunidades rurales, indígenas y urbanas.

El programa impulsó actividades formativas, espacios intergeneracionales y procesos comunitarios en articulación con sedes universitarias, municipalidades, centros diurnos, instituciones públicas y organizaciones comunitarias, fortaleciendo redes locales de apoyo y ampliar el impacto territorial de las iniciativas dirigidas a esta población.

Además, participó activamente en el Nodo de Seguridad Social, promoviendo espacios de análisis y divulgación sobre cuidados, pensiones, migración y envejecimiento mediante actividades académicas que articularon instancias universitarias y organizaciones nacionales e internacionales.

### **Centro de Idiomas**

Durante el 2025, el Centro de Idiomas fortaleció la presencia territorial de la UNED mediante procesos formativos en idiomas dirigidos a poblaciones de distintos territorios del país, especialmente en zonas donde el acceso a este tipo de capacitación suele verse limitado por factores económicos, geográficos o tecnológicos.

En el marco de la estrategia “**Impulsando el inglés en los territorios**”, así como mediante otras iniciativas formativas, se desarrollaron cursos presenciales y virtuales en comunidades de regiones como Huetar Caribe, Pacífico Central y Guanacaste, en articulación con sedes universitarias, proyectos de regionalización y diversas instancias institucionales.

Estas acciones permitieron atender poblaciones diversas, entre ellas personas jóvenes, emprendedores, trabajadores del sector turístico, personas adultas mayores y comunidades vinculadas a procesos productivos locales.

También se desarrollaron procesos formativos dirigidos a docentes de lengua y cultura indígena del Ministerio de Educación Pública, orientados a fortalecer las capacidades pedagógicas para la enseñanza y preservación de las lenguas originarias en territorios

indígenas. Este proceso constituye una acción de alto valor público al contribuir a la educación intercultural y a la preservación del patrimonio lingüístico y cultural del país.

En conjunto, estas acciones ampliaron el acceso a la formación en idiomas, fortalecieron competencias comunicativas y contribuyeron al desarrollo de capacidades locales en territorios donde el dominio de un segundo idioma representa una herramienta clave para la empleabilidad, el emprendimiento y la dinamización de las economías locales.

### **Programa de Comunicación y Tecnología**

En el ámbito territorial, el Programa de Comunicación y Tecnología desarrolló procesos de alfabetización digital y capacitación en herramientas ofimáticas mediante el proyecto de Centros Comunitarios Inteligentes, en articulación con sedes universitarias, UAbierta y el MICITT.

Durante el 2025 se ofrecieron cursos de Microsoft Word, Excel, PowerPoint y Outlook con una matrícula anual de 2.164 personas en 36 sedes universitarias.

Además, mediante la iniciativa de Alfabetización Digital se brindaron procesos de capacitación a 1.187 personas provenientes de las siete provincias del país, 75 cantones y 187 distritos, contribuyendo a la reducción de la brecha digital y al fortalecimiento de competencias tecnológicas en diversos territorios.

### **Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL)**

Durante el 2025, el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL) desarrolló procesos de formación dirigidos al fortalecimiento de capacidades en gobiernos locales y actores territoriales.

En el ámbito nacional se ejecutaron cursos, talleres y seminarios con una matrícula total de 1.597 personas, abordando temas como rendición de cuentas, gestión tributaria, participación ciudadana y evaluación de planes anuales.

En el ámbito territorial se desarrollaron 17 acciones educativas con la participación de 273 personas, orientadas a fortalecer capacidades en planificación local, gestión vial y técnicas parlamentarias.

Estas iniciativas contribuyen al fortalecimiento de la gestión municipal y al desarrollo local en diversos territorios.

## AGENDA AMBIENTAL

Durante el 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial desarrolló diversas acciones orientadas a promover la educación ambiental, la sensibilización comunitaria y el fortalecimiento de prácticas responsables con el entorno, mediante procesos formativos y actividades articuladas con comunidades y poblaciones específicas.

Entre las iniciativas realizadas destaca la organización de una jornada de limpieza de playas en Playa Cocles y Playa Chiquita, en el territorio indígena Kéköldi (Talamanca), actividad que promovió la participación comunitaria en la protección de los ecosistemas costeros y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el territorio.

También se realizó una gira educativa a la Universidad para la Paz, en Ciudad Colón, con la participación de población adolescente vinculada al Centro Juvenil Amigó, generando un espacio de aprendizaje y reflexión sobre sostenibilidad, convivencia y responsabilidad ambiental.

Se desarrolló además el II Taller creativo socioambiental, concebido como un espacio de intercambio y formación orientado a fortalecer la sensibilización ambiental, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la relación entre sociedad y ambiente.

Estas acciones reflejan el aporte del trabajo extensionista al fortalecimiento de la educación socioambiental y a la generación de experiencias formativas que vinculan universidad, territorio y comunidades en torno al cuidado del ambiente. Durante el 2025, estas iniciativas permitieron atender a 256 personas participantes en procesos formativos vinculados a la agenda ambiental, de las cuales 191 participaron durante el primer semestre y 65 en el segundo semestre del año.

### **Centro de Educación Ambiental (CEA)**

El Centro de Educación Ambiental (CEA) constituye una instancia estratégica de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial para la promoción de la educación ambiental en la Universidad Estatal a Distancia y en distintos territorios del país. Su labor se orienta al fortalecimiento de una cultura ambiental responsable mediante procesos educativos, producción de conocimiento y articulación con actores institucionales, comunitarios y territoriales.

Durante el 2025, el CEA impulsó una amplia oferta de cursos, actividades educativas y campañas ambientales dirigidas a públicos diversos, entre ellos estudiantes universitarios, comunidades, educadores ambientales, instituciones públicas y población infantil. Estas acciones se desarrollaron en modalidades presencial, virtual e híbrida, ampliando el acceso a la educación ambiental y contribuyendo al abordaje de los desafíos socioambientales del país.

En este marco se desarrollaron procesos formativos y actividades educativas en los que participaron más de 2.200 personas, además de iniciativas de capacitación que certificaron a 283 participantes, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades para la acción socioambiental.

Como parte de esta labor, el Centro diseñó e implementó procesos de capacitación orientados a la gestión ambiental, el análisis de problemáticas socioambientales y la promoción de prácticas sostenibles en los territorios. También desarrolló conversatorios, simposios, talleres y otras actividades académicas que facilitaron el intercambio de saberes entre la academia, las comunidades y diversos actores institucionales.

### **Programa de Gestión Local (PGL)**

En el marco de la agenda ambiental institucional, el Programa de Gestión Local brindó acompañamiento a iniciativas comunitarias orientadas a la protección de los recursos naturales, entre ellas el proceso de fortalecimiento de la gestión de la cuenca del río Sarapiquí, así como actividades de sensibilización comunitaria como el Festival del Agua en la comunidad de La Argentina de Pocora.

Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de procesos de gestión ambiental comunitaria y al acompañamiento de iniciativas territoriales orientadas a la protección de los recursos naturales.

## **GESTIÓN UNIVERSITARIA**

Durante el período reportado, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial desarrolló diversas acciones orientadas a fortalecer la gestión institucional de la extensión universitaria. Estas acciones incluyeron la aprobación de instrumentos normativos que ordenan los procesos académicos y administrativos de la Vicerrectoría, así como la participación en espacios de coordinación interuniversitaria en el marco de CONARE.

Asimismo, se impulsaron actividades institucionales orientadas a socializar avances, fortalecer la articulación interna del sistema de extensión y promover espacios de diálogo entre las distintas instancias universitarias vinculadas con estos procesos.

A continuación se presentan algunas de las principales acciones desarrolladas en el ámbito de la gestión universitaria durante el período 2025.

### **1. Aprobación de procedimientos para la gestión de la extensión universitaria**

Durante el 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial fortaleció sus procesos de gestión mediante la aprobación de cuatro procedimientos institucionales, en cumplimiento del acuerdo CR-2025-1155 del Consejo de Rectoría y como parte de los requerimientos del proceso de acreditación institucional.

Los procedimientos aprobados corresponden a Gestión de la Matrícula de Técnicos y Cursos Libres (PUNED VEXVT 01), Gestión del Proceso de Comunicación Integral de la Extensión

Universitaria (PUNED VEXVT 02), Gestión de la Calidad Académica de la Oferta Regular Cuatrimestral (PUNED VEXVT 03) y Gestión, Registro y Seguimiento de Proyectos de Extensión Universitaria (PUNED VEXVT 04).

La elaboración y validación de estos instrumentos contó con la participación de las coordinaciones de las unidades académicas adscritas a la Vicerrectoría, asegurando su pertinencia académica y operativa. Su aprobación fortalece la organización de los procesos de extensión universitaria y consolida mecanismos institucionales para la gestión de la oferta formativa, la comunicación institucional y el seguimiento de los proyectos de extensión.

## **2. Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU)**

Como parte de los procesos institucionales de control interno y mejora continua, durante el 2025 la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), en coordinación con el Programa de Control Interno (PROCI), desarrolló un plan de administración del riesgo asociado al Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU).

Este proceso permitió identificar riesgos vinculados con la gestión de la información de los proyectos y definir medidas orientadas a fortalecer el seguimiento, la confiabilidad de los datos y la sostenibilidad del sistema dentro de la gestión de la extensión universitaria.

## **3. Acreditación de los Aprendizajes por Experiencia en la Universidad Estatal a Distancia (APEX)**

En el año 2025, el Consejo Universitario aprobó el Reglamento para la Acreditación de los Aprendizajes por Experiencia en la Universidad Estatal a Distancia, mediante el acuerdo CU-2025-313-B, con el propósito de normar los procesos institucionales para el reconocimiento de aprendizajes adquiridos a partir de experiencias provenientes de la educación formal, no formal e informal.

Posteriormente, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial coordinó la elaboración de la hoja de ruta para la implementación del reglamento, remitida al Consejo de Rectoría mediante el oficio VEXVT-462-2025 y aprobada en la sesión ordinaria No. 2410-2025 del 08 de diciembre de 2025 (acuerdo CR-2025-1802).

La Hoja de Ruta APEX 2026 establece las acciones necesarias para la puesta en marcha del reglamento, entre ellas la conformación de un núcleo facilitador inter-vicerrectorías, el mapeo de cursos susceptibles de acreditación, la elaboración de instrumentos de evaluación y la conformación de equipos acreditadores para el reconocimiento de aprendizajes por experiencia.

## **4. Hoja de Ruta de Participación Estudiantil**

La Hoja de Ruta de Participación Estudiantil, como proceso articulador orientado a fortalecer el Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, avanzó durante el período en diversas acciones de articulación institucional, desarrollo normativo, gestión de recursos y generación



de espacios para promover la participación del estudiantado en las iniciativas de extensión universitaria.

- **Vinculación estratégica y articulación institucional**

Se realizó el mapeo y la vinculación de actores institucionales clave relacionados con los procesos de participación estudiantil. Asimismo, se establecieron espacios de trabajo con la Vicerrectoría de Docencia para iniciar la incorporación de personas estudiantes en modalidades de graduación de naturaleza extensionista.

- **Gestión de recursos y desarrollo de propuestas de incentivos**

Se efectuaron gestiones para la solicitud de presupuesto orientadas a fortalecer la participación estudiantil y se avanzó en la formulación de una propuesta integral de incentivos. Esta propuesta contempla procesos de capacitación, experiencias formativas y materiales destinados a promover la participación de estudiantes en proyectos o actividades educativas de extensión y vinculación territorial, particularmente en roles de facilitación de actividades educativas.

- **Estrategia de comunicación para la participación estudiantil**

Se avanzó en la elaboración de una estrategia de comunicación orientada a impulsar la participación estudiantil mediante el uso de la plataforma UAbierta, con el propósito de generar ofertas formativas pertinentes y alineadas con las necesidades identificadas en los territorios.

- **Aportes a la normativa institucional y procesos reguladores**

Se realizaron aportes para la modificación del Reglamento de ayuda económica para el pago de gastos de viaje y transporte al interior del país de las personas estudiantes de la UNED. Asimismo, en articulación con la Hoja de Ruta de Oferta Académica, se remitieron observaciones para la modificación del *Reglamento General Estudiantil*, orientadas a integrar y visibilizar a las poblaciones estudiantiles vinculadas a procesos de extensión. Estas observaciones fueron analizadas por la Comisión de Académicos del Consejo Universitario.

Paralelamente, junto con la Hoja de Servicios Sistémicos y el PRORED, se inició la elaboración del Procedimiento de Estudiante Vinculado, dirigido a regular la participación de estudiantes en iniciativas de extensión.

Adicionalmente, se avanzó en la formulación de propuestas normativas relacionadas con:

- Exoneraciones y descuentos para los técnicos del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial;
- Elaboración de un protocolo para la identificación y selección de estudiantes en oferta territorializada y acciones educativas con arancel cero;
- Definición de pautas para la grabación de sesiones sincrónicas;
- Inicio del proceso de propuesta de modificación del Reglamento de Gestión Académica.

Asimismo, se realizó una revisión del Reglamento General Estudiantil con el objetivo de integrar y visibilizar a las poblaciones estudiantiles vinculadas a procesos de extensión. Como parte de este proceso se propuso la modificación de varios artículos y la incorporación de nuevas definiciones e información específica sobre los programas técnicos profesionales.

Finalmente, se participó en sesiones de trabajo con miembros del Consejo Universitario con el fin de aclarar dudas y ampliar las recomendaciones formuladas. Las observaciones fueron analizadas por la Comisión de Académicos en coordinación con las vicerrectorías de Vida Estudiantil, Docencia, Investigación y Extensión y Vinculación Territorial.

## **5. Promoción de la salud mental**

Durante el 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial desarrolló diversas acciones orientadas a la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio, mediante estrategias psicoeducativas dirigidas a la comunidad universitaria y a distintos actores institucionales y territoriales.

Estas iniciativas se impulsaron en coordinación con la Comisión Institucional de Salud Mental, mediante charlas, talleres, cursos y videoconferencias dirigidas a población funcionaria y estudiantil, así como procesos de formación en Primeros Auxilios Psicológicos, orientados a fortalecer capacidades para la atención y el acompañamiento en situaciones de crisis.

Asimismo, se promovieron espacios de sensibilización y diálogo como el programa “En ConTACTO: una zona segura para conversar sobre salud mental”, junto con campañas, acciones de divulgación y articulaciones interinstitucionales dirigidas a fomentar el autocuidado, el bienestar emocional y la construcción de entornos laborales y educativos más saludables.

En conjunto, estas acciones contribuyen a posicionar la salud mental como un tema prioritario en la agenda institucional, fortaleciendo el compromiso de la Universidad Estatal a Distancia con la promoción del bienestar emocional y la prevención de riesgos psicosociales.

## **6. Proyecto FUESE 2025**

El proyecto Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica (FUESE), financiado por la Unión Europea, reúne a diez universidades centroamericanas y dos europeas con el propósito de fortalecer el impacto de la educación superior en el ecosistema socioeconómico mediante la transformación de las políticas y prácticas de extensión universitaria en la región.

El proyecto se orienta a tres ejes principales: la modernización de las estructuras universitarias para integrar docencia, investigación, transferencia y extensión; la transformación de las prácticas y políticas institucionales para responder con mayor agilidad a las demandas socioeconómicas y culturales de los territorios; y el desarrollo de metodologías para aumentar el impacto de la extensión universitaria.

Durante el 2025 se realizaron sesiones de trabajo virtuales y dos encuentros presenciales con las universidades socias. El primero se efectuó en abril en la Universidad Nacional de Costa Rica, donde se avanzó en la elaboración del Modelo EDESU, orientado a identificar el grado de desarrollo de los enfoques de extensión universitaria en las instituciones participantes. En coordinación con la Unidad de Evaluación Institucional del Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), se propuso la creación de una caja de herramientas para la evaluación del impacto de los proyectos de extensión.

En esta sesión también se conformó un Comité Editorial para la elaboración del libro Extensión Universitaria en Centroamérica: enfoques, métodos y prácticas para la evaluación de impacto, integrado por la UNED (VEXVT), la Universidad Gerardo Barrios de El Salvador, la Universidad Autónoma de Barcelona (España) y la Universidad Nacional de Costa Rica. La UNED asumió la coordinación con la editorial para el proceso de impresión del libro y la VEXVT participó en la elaboración de tres capítulos, con autoría de Javier Ureña Picado, Paula Jiménez Morales y Rubén Rojas Grillo. Asimismo, la Unidad de Evaluación Institucional del CIEI elaboró un capítulo sobre enfoques y métodos para la evaluación de impacto.

El segundo encuentro presencial se realizó en noviembre de 2025 en la Universidad Autónoma de Honduras, en Tegucigalpa, donde se presentó el resultado final del Modelo EDESU y se avanzó en la estructura de la caja de herramientas para la evaluación del impacto de los proyectos de extensión, así como en el diseño de una metodología orientada a promover transformaciones organizacionales y curriculares en las universidades participantes.

La participación de la UNED, a través de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, en el proyecto FUESE contribuye al fortalecimiento de las capacidades institucionales para la evaluación, sistematización y proyección de la extensión universitaria, así como al intercambio de experiencias con universidades de Centroamérica y Europa orientadas a potenciar el impacto social de la educación superior en los territorios.

## **7. Articulación interuniversitaria y regional de la VEXVT (CONARE y SICAUS)**

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial participa activamente en espacios de coordinación interuniversitaria a nivel nacional y regional, con el propósito de impulsar proyectos conjuntos, fortalecer la extensión universitaria y promover iniciativas orientadas al desarrollo territorial.

- **Participación en la Comisión de Vicerrectores de Extensión de CONARE (VEAS)**

La VEXVT forma parte de la Comisión de Vicerrectores de Extensión de CONARE (VEAS), instancia encargada de orientar estratégicamente los proyectos financiados con recursos del Fondo del Sistema, priorizando cada bienio una región del país para el desarrollo de iniciativas interuniversitarias.

Durante el período reportado se ejecutaron diversos proyectos financiados con recursos del Fondo del Sistema en distintas regiones del país, entre ellos:

| Período   | Región              | Proyecto                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024–2025 | Región Caribe       | Fortalecimiento de capital humano para la empleabilidad de la zona Huetar Caribe                                                               |
| 2024–2025 | Región Caribe       | Fortalecimiento de iniciativas socioproduktivas para el desarrollo de la Región Huetar Caribe                                                  |
| 2022–2025 | Pueblos originarios | Conflictos por territorios y de colonialidad en pueblos originarios de Costa Rica                                                              |
| 2024–2026 | Región Brunca       | Huertas orgánicas como prácticas alternativas y seguras para promover la salud mental de personas adultas mayores en Corredores, Golfito y Osa |
| 2024–2026 | Región Brunca       | Fortalecimiento del arte y la cultura en la Región Brunca                                                                                      |

Asimismo, la VEAS impulsa diversas subcomisiones y equipos de trabajo interuniversitario en áreas como persona adulta mayor, pueblos y territorios indígenas, gestión del riesgo de desastres, comunicación y articulación de la extensión y acción social, así como iniciativas conjuntas como Costa Rica Aprende con la U Pública, la georreferenciación de proyectos de extensión y el Premio a la Innovación en Gestión Ambiental Empresarial con enfoque en cambio climático de CONARE.

Durante el 2025 también se realizaron acciones orientadas a fortalecer la coordinación interuniversitaria, entre ellas la Jornada Logros y Retos Anuales VEAS 2025–2026, realizada el 2 de diciembre de 2025, y la Jornada de Socialización de Resultados de los Proyectos financiados con recursos del Fondo del Sistema, realizada el 18 de setiembre de 2025, espacios que permitieron compartir avances, aprendizajes y desafíos de las iniciativas en ejecución.

- **Participación en el Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS)**

En el ámbito regional, la VEXVT participó en la XXXVI Asamblea Regional del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS), realizada en Guatemala los días 11 y 12 de setiembre de 2025, donde se desarrollaron comisiones de trabajo orientadas al fortalecimiento de la extensión universitaria en la región.

Entre los aportes realizados destaca la participación en la comisión vinculada al Premio a la Labor Extensionista Regional Centroamericana, en la cual la VEXVT presentó una propuesta de reglamento orientada a fortalecer el reconocimiento de la extensión universitaria en Centroamérica.

Asimismo, en el marco de la Comisión de Formación, se desarrolló un webinar regional en el que el vicerrector participó como expositor con la ponencia titulada “Entre aspiraciones y acuerdos: algunas consideraciones sobre la gestión de políticas de extensión”.

Durante esta Asamblea Regional se ratificó al vicerrector de Extensión y Vinculación Territorial de la UNED, Javier Ureña Picado, como presidente del Consejo Director del SICAUS para el período 2026–2027, reconocimiento que posiciona a la Universidad en un papel relevante dentro de los procesos regionales de fortalecimiento de la extensión universitaria.

## **8. Encuentro del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial**

El 23 de abril de 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) realizó el Encuentro del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, una jornada institucional orientada a socializar avances en la construcción del sistema de extensión universitaria y generar un espacio de reflexión e intercambio en torno a las hojas de ruta que orientan su desarrollo.

La actividad reunió a 150 personas, entre representantes de sedes universitarias, unidades académicas, equipos de extensión e integrantes de las Comisiones de Investigación y Extensión (COMIEX), propiciando un diálogo institucional sobre el papel de la extensión universitaria en el quehacer de la UNED y su vinculación con los territorios.

El encuentro se desarrolló mediante una metodología participativa que combinó espacios de contextualización conceptual con una feria de stands, en la que se presentaron las siete hojas de ruta del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial: Sistemas de Información e Indicadores, Herramientas y Servicios Sistémicos, Nodos del Sistema de Extensión, Núcleos y Agendas Territoriales, Oferta Académica, Participación Estudiantil y Perfiles y Capacitación.

Durante el recorrido por los stands se socializaron avances, acciones proyectadas y metas estratégicas de cada hoja de ruta, además de recoger aportes, comentarios y reflexiones de las personas participantes para retroalimentar el proceso de desarrollo del sistema.

Entre los principales temas abordados destacaron los avances en la Hoja de Ruta de Sistemas de Información e Indicadores, orientados al desarrollo de herramientas para sistematizar la información y generar indicadores del trabajo extensionista; la incorporación de instrumentos institucionales presentados en la Hoja de Ruta de Herramientas y Servicios Sistémicos, entre ellos SIPEU, FIEEX, Fondos de Extensión y APEX; el avance en la conceptualización y proyección de los Nodos del Sistema de Extensión; los progresos en la construcción de Núcleos y Agendas Territoriales; el análisis de la Oferta Académica vinculada con los procesos de extensión; la reflexión sobre la Participación Estudiantil en

proyectos y actividades extensionistas; y la identificación de necesidades de formación y capacitación en el marco de la hoja de ruta de Perfiles y Capacitación.

La jornada incluyó además dinámicas participativas y el reto virtual “Desafío R7: Misión Vinculación”, orientados a reforzar los aprendizajes generados durante el encuentro y promover la interacción entre las personas participantes.

Los aportes recogidos permitieron identificar elementos relevantes para el desarrollo del sistema, entre ellos la importancia de contar con sistemas de información que permitan registrar y analizar las acciones extensionistas, fortalecer la articulación territorial con las sedes universitarias, ampliar la participación estudiantil y promover procesos de formación y capacitación en extensión universitaria.

De esta manera, el encuentro aportó insumos relevantes para fortalecer el desarrollo del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, mejorar las hojas de ruta que orientan su implementación y promover una mayor articulación entre sedes universitarias, COMIEX, unidades académicas y equipos de extensión.

#### **9. Articulación entre la FEUNED y la VEXVT para fortalecer la participación estudiantil en extensión**

El 17 de junio de 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) y la Federación de Estudiantes (FEUNED) realizaron un taller conjunto orientado a fortalecer la participación del estudiantado en los procesos de extensión universitaria.

La actividad permitió compartir el quehacer de ambas instancias, identificar oportunidades de colaboración y evidenciar la necesidad de fortalecer la representación del estudiantado vinculado a extensión, considerando que esta área registró 38 480 matrículas en distintas modalidades de oferta.

Como resultado del encuentro se acordó impulsar acciones conjuntas para promover la participación estudiantil en proyectos de extensión, agendas territoriales, núcleos y nodos, así como fortalecer la formación en liderazgo y mejorar los mecanismos de coordinación entre la FEUNED y la VEXVT.

#### **10. Proceso de construcción de indicadores del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial**

Como parte del proceso de construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), durante el año 2025 se dio continuidad al trabajo institucional iniciado en 2024 para el diseño y validación de indicadores de efecto orientados a valorar los resultados de la extensión universitaria en los territorios.

En 2024, un grupo de funcionarios de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) elaboró una primera propuesta de indicadores de efecto con fichas técnicas preliminares. Durante 2025 esta propuesta fue sometida a un proceso participativo ampliado, con la participación de representantes de sedes universitarias, escuelas y sus respectivas

Comisiones de Investigación y Extensión (COMIEX), unidades académicas de la VEXVT y personal de la Vicerrectoría de Investigación.

En este marco se realizaron dos talleres presenciales de construcción participativa. El primero se desarrolló los días 25 y 26 de junio de 2025 en el Paraninfo Daniel Oduber, con el objetivo de revisar la cadena de resultados de la extensión universitaria y analizar la propuesta preliminar de indicadores de efecto. A partir de los aportes de las personas participantes se elaboró colectivamente una nueva cadena de resultados, que permitió ajustar y replantear la propuesta inicial de indicadores.

El segundo taller se realizó el 2 de octubre de 2025, también en el Paraninfo Daniel Oduber, y estuvo orientado a la devolución de resultados y validación técnica de los ajustes realizados. En esta sesión se analizaron la viabilidad de los indicadores propuestos y se recogieron recomendaciones adicionales para su mejora.

Con base en estos insumos se fortaleció la propuesta final mediante la definición de parámetros de medición, escalas de valoración y fichas técnicas completas para cada indicador de efecto, con el propósito de facilitar su futura implementación y seguimiento.

Este proceso contó con el acompañamiento técnico del Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), particularmente de personal de las unidades de Evaluación Institucional y de Información y Análisis Estadístico. Su participación permitió asegurar la consistencia metodológica del sistema de indicadores y su alineación con los estándares institucionales de evaluación y planificación.

De manera complementaria, durante 2025 se realizó el levantamiento de la línea base de los indicadores de gestión del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, ejercicio que permitió analizar el estado de la información disponible. Este análisis evidenció limitaciones en la disponibilidad, consistencia y sistematicidad de los datos, lo que impidió medir la totalidad de los indicadores previstos.

Este resultado señala la necesidad de revisar y fortalecer los procesos e instrumentos de registro de información, así como los flujos de datos institucionales asociados a la gestión de la extensión universitaria.

En articulación con la propuesta de indicadores de efecto, el CIEI recomendó desarrollar un ejercicio de alineación entre los indicadores de gestión y los indicadores de efecto, con el fin de asegurar la trazabilidad de la información a lo largo de la cadena de resultados y facilitar, en el mediano y largo plazo, procesos de evaluación de efectos e impacto.

En conjunto, las acciones desarrolladas durante 2025 representan un avance significativo en la construcción de un sistema de indicadores orientado a resultados, que fortalece la planificación institucional, la toma de decisiones basada en evidencia y la rendición de cuentas, al tiempo que sienta las bases para evaluar de manera más integral el aporte de la extensión universitaria al desarrollo territorial.

## **11. Foro “Desafíos Gobierno 2026–2030”**

Conversatorio: Derechos humanos en tiempos de cambio: retos y compromisos desde el Estado y la universidad

En el marco del segundo aniversario de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), el 28 de julio de 2025 se realizó el primer conversatorio del foro “Desafíos Gobierno 2026–2030”, titulado “Derechos humanos en tiempos de cambio: retos y compromisos desde el Estado y la universidad”.

La actividad se desarrolló en modalidad virtual y reunió a especialistas y representantes de distintos sectores con el propósito de reflexionar sobre los desafíos actuales en materia de derechos humanos y el papel de las instituciones públicas y las universidades en la promoción de sociedades más justas e inclusivas.

El conversatorio contó con la participación de Elizabeth Odio Benito, Nora González Chacón y Amílcar Castañeda Cortés como panelistas, y fue moderado por el vicerrector de Extensión y Vinculación Territorial, Javier Ureña Picado.

Durante el espacio se abordaron distintas perspectivas sobre los retos contemporáneos en derechos humanos y las responsabilidades del Estado y de las universidades públicas en su promoción y defensa.

## **12. Encuentro de articulación entre la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial sobre nodos institucionales**

Como parte de los esfuerzos por fortalecer la articulación institucional y avanzar hacia una visión compartida del trabajo universitario en los territorios, el 30 de julio de 2025 se realizó un encuentro entre la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial orientado a identificar puntos de convergencia entre los nodos vinculados a investigación, extensión y sedes universitarias.

La jornada se desarrolló mediante una metodología participativa que incluyó, en primer lugar, una presentación conceptual de los nodos existentes en cada ámbito, con el fin de establecer un marco común de referencia.

Posteriormente, las personas participantes analizaron convergencias y divergencias entre los nodos de investigación, extensión y sedes, identificando áreas temáticas compartidas y diferencias conceptuales y operativas relevantes para el fortalecimiento de la articulación institucional.

En un tercer momento se reflexionó sobre posibilidades de coordinación, integración de recursos institucionales y alternativas para avanzar hacia una mayor articulación entre nodos, ya sea mediante nodos institucionales integrados o a través de mecanismos de coordinación más sistemáticos.



Este encuentro constituyó un avance en la construcción de una visión compartida del trabajo universitario en los territorios, contribuyendo a fortalecer la articulación entre investigación y extensión y el enfoque sistémico del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

### **13. Encuentro con estudiantes de Extensión y Vinculación Territorial**

El 20 de setiembre de 2025 se realizó el primer Encuentro con estudiantes de Extensión y Vinculación Territorial, concebido como un espacio de diálogo orientado a identificar oportunidades de involucramiento e incidencia del estudiantado en los procesos extensionistas de la Universidad Estatal a Distancia.

La actividad se desarrolló en modalidad híbrida, con participación presencial en el Paraninfo de la Sede Central y conexión virtual mediante Microsoft Teams. Participaron estudiantes del Técnico en Gestión Local, representantes de la Federación de Estudiantes de la UNED y personas vinculadas a iniciativas impulsadas desde la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial.

Durante la jornada se reflexionó sobre las posibilidades de fortalecer el rol del estudiantado en la extensión universitaria y la importancia de generar mecanismos de articulación que permitan canalizar sus inquietudes y propuestas.

Asimismo, se destacó la necesidad de promover agrupaciones estudiantiles vinculadas con la extensión, que fortalezcan la participación en los espacios de diálogo institucional y contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Este encuentro constituye un primer paso para fortalecer la participación estudiantil dentro del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, al abrir un espacio institucional de diálogo sobre su aporte a los procesos de vinculación con los territorios.

### **14. Encuentro institucional de Comisiones de Investigación y Extensión (COMIEX)**

El 8 de octubre de 2025 se realizó el Encuentro Institucional de Comisiones de Investigación y Extensión (COMIEX), iniciativa impulsada conjuntamente por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Docencia, con el propósito de analizar el funcionamiento de estas comisiones y su papel en la articulación entre docencia, investigación y extensión en la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

La actividad contó con la participación del rector de la universidad, los vicerrectores de las áreas sustantivas y 41 personas representantes de las COMIEX de distintas unidades académicas, así como de la VEXVT, la COMIEX de Sedes, la Dirección de Producción de Materiales Didácticos (DPMD) y el área de investigación, lo que permitió reunir diversas experiencias sobre la gestión de proyectos académicos.

La jornada se desarrolló mediante una metodología participativa, que incluyó el ejercicio diagnóstico denominado “Semáforo COMIEX” y espacios de trabajo en grupos para reflexionar sobre la organización interna de las comisiones, los criterios de revisión y

aprobación de proyectos, los procesos de seguimiento, la comunicación entre comisiones y los apoyos institucionales requeridos para fortalecer su labor.

Las discusiones permitieron reconocer fortalezas en el trabajo colegiado y en el acompañamiento a las personas proyectistas, así como identificar desafíos relacionados con la necesidad de contar con procedimientos más claros para la formulación y evaluación de proyectos, mejorar los mecanismos de registro y seguimiento de iniciativas y fortalecer la articulación entre unidades académicas.

Asimismo, se destacó la importancia de promover espacios de intercambio de prácticas en la gestión de proyectos, con el fin de compartir herramientas, sistematizar experiencias y generar criterios orientadores comunes que contribuyan al fortalecimiento del sistema institucional de proyectos.

Este encuentro constituyó un avance en el proceso de articulación entre vicerrectorías y comisiones académicas, al generar un espacio de análisis sobre la gestión de proyectos universitarios y las condiciones necesarias para fortalecer su desarrollo y vinculación con los territorios.

### **15. Jornada de Extensión 2025**

La Jornada de Extensión 2025 se realizó el 12 de noviembre de 2025 en el Centro de Eventos La Hacienda, en San Lorenzo de Flores, Heredia, y reunió aproximadamente a 130 personas funcionarias de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) y representantes de sedes universitarias, en un espacio de encuentro institucional y cierre del año laboral.

La actividad incluyó un reconocimiento a personas funcionarias que se pensionan, mediante entrevistas orientadas a recuperar sus trayectorias y destacar su aporte al desarrollo de la extensión universitaria.

Durante la jornada se presentó además una mirada prospectiva del trabajo extensionista para el período 2026–2028, compartiendo desafíos y proyecciones para el fortalecimiento del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

Uno de los ejes centrales fue la promoción de la sistematización de experiencias. A través de espacios de diálogo y trabajo grupal, las personas participantes reflexionaron sobre la importancia de documentar las experiencias desarrolladas en los territorios e iniciaron la identificación de procesos susceptibles de sistematización.

La jornada favoreció el intercambio entre equipos de distintas dependencias y sedes universitarias, reafirmando la importancia de la sistematización para fortalecer la memoria institucional y visibilizar el aporte de la extensión universitaria en los territorios.

## **16. Reconocimientos institucionales**

Durante el período reportado, diversas iniciativas desarrolladas desde la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial recibieron reconocimientos por su aporte social, educativo y comunitario.

En este marco, se otorgó un reconocimiento internacional en el contexto de la Tercera Marcha Mundial por la Paz y la No Violencia, destacando el aporte del Programa de Gestión Local a la promoción de iniciativas orientadas a la cultura de paz y al fortalecimiento de procesos sociales desde los territorios.

Asimismo, en el año 2025 el Programa de Desarrollo Educativo, desde el subprograma Mejoramiento Educativo Continuo, obtuvo el Sello VII Vivir la Inclusión – Edición, en la categoría de Desarrollo y Formación, con Mención de Honor, reconocimiento otorgado por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Este reconocimiento valoró el trabajo desarrollado en procesos de alfabetización inicial dirigidos a personas migrantes en cantones como Upala, Los Chiles y Desamparados, destacando su impacto en la promoción de la inclusión educativa.

Por su parte, el Programa de la Persona Adulta Mayor recibió diversos reconocimientos por su labor en el desarrollo de procesos educativos dirigidos a personas mayores y personas cuidadoras, así como por el fortalecimiento de redes de apoyo y relaciones intergeneracionales. Entre ellos destacan los agradecimientos otorgados por el Liceo de Atenas, la Biblioteca Pública, la Fundación Partir con Dignidad y COOPENAE, que evidencian la valoración institucional y social del trabajo desarrollado.

En conjunto, los resultados alcanzados durante el 2025 evidencian el fortalecimiento progresivo del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial de la UNED, consolidando su capacidad para articular procesos formativos, comunitarios y territoriales orientados al interés público y al desarrollo social del país.

### **3. Detallar las acciones que fueron planificadas para este año que no se lograron y su debida justificación.**

La VEXVT cumplió con todas las acciones planificadas para este año sin desviaciones ni incumplimientos.

## **MEJORA DE LA GESTIÓN**

### **Sistema de control interno:**

En la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, el seguimiento a las acciones de mejora derivadas de la autoevaluación 2024 y de las medidas de administración del riesgo se realizó en el marco de la consulta institucional efectuada en mayo de 2025, registrándose un 68,42 % de acciones ejecutadas y un 31,58 % en proceso de implementación. Asimismo, la autoevaluación del Sistema de Control Interno 2025 fue aplicada el 19 de junio de 2025.

## Recomendaciones de entes fiscalizadores:

1. Estado actual del cumplimiento de las disposiciones que le hubiera girado la Contraloría General de la República en el año (en el caso que la Contraloría no le haya girado ninguna disposición omitir este apartado).

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial no aplica para este punto.

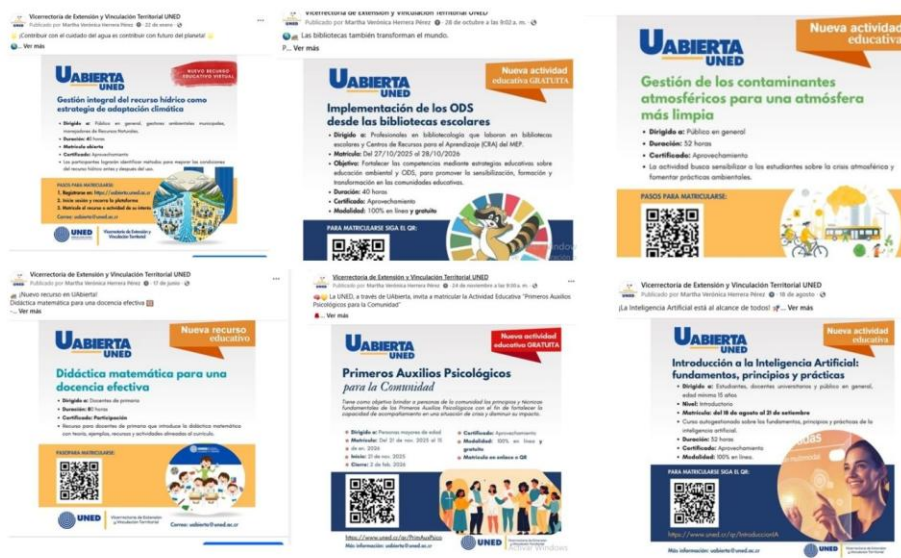
2. Estado actual de cumplimiento de las recomendaciones que le hubiera formulado la Auditoría Interna y la Auditoría Externa durante el año (en el caso que no se le haya asignado ninguna recomendación de auditoría omitir este apartado).

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial no aplica para este punto.

## ANEXOS

### UABIERTA

Actividades educativas desarrolladas y promovidas de UABIERTA



## LANZAMIENTO DEL AUDIOLIBRO YÖBI YÖNE. LA CREACIÓN DEL MUNDO Y OTRAS HISTORIAS BRIBRIS

La Universidad Estatal a Distancia, por medio de Audiovisuales UNED y la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, presentó el audiolibro **Yöbi Yöne. La creación del Mundo y otras historias bribri**, narrado en español y en bribri por la sabia indígena Juanita Yeyewak Deokkwat y revisados por María Elena Fournier. La obra reúne 22 relatos tradicionales del pueblo bribri y representa un aporte a la preservación cultural y la revitalización lingüística. El lanzamiento nacional se realizó el 16 de octubre de manera virtual, consolidando un proyecto iniciado en 2014 y orientado a fortalecer la memoria oral y el patrimonio sonoro del país.

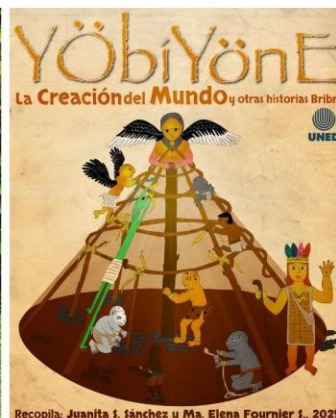
Se puede escuchar en el SoundCloud Audiovisuales UNED.

Versión en bribri:

<https://on.soundcloud.com/iA5wMFxdd9BIRCtez>

Versión en español:

<https://on.soundcloud.com/2qibcBvwMSXQJLkj2g>



## MÁS DE 100 PROYECTISTAS DE EXTENSIÓN CELEBRARON LA 5.ª FERIA INSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN, FIEX 2025



- Un espacio de diálogo, aprendizaje y articulación, combinando actividades presenciales y virtuales con 44 proyectos disponibles para todo público.

Se realizó los días 17 y 18 de setiembre en modalidad híbrida. La jornada presencial permitió el reencuentro y el intercambio de experiencias mediante conversatorios, actividades lúdicas y mesas de diálogo. Paralelamente, la versión virtual quedó disponible como una plataforma permanente con stands de proyectos de extensión para todo público. [Leer más aquí](#)





## ALGUNOS EJEMPLOS DE ACCIONES EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN AGENDAS TERRITORIALES 2025



### Construcción de Agenda territorial en Los Santos

En junio, en San Marcos de Tarrazú, la comunidad participó en el segundo taller de construcción de la Agenda Territorial 2025-2028. Priorizan salud, educación y cultura para un desarrollo con sentido. [Leer más aquí](#).



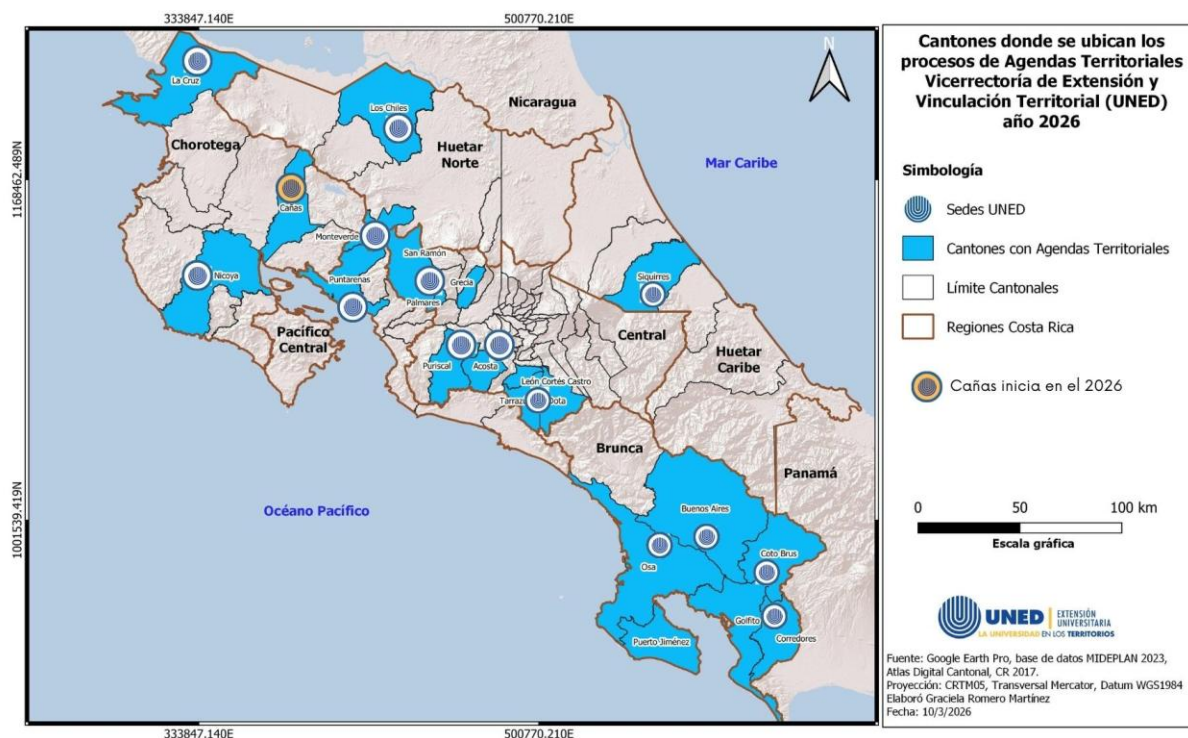
### Agenda Territorial de Los Chiles

Representantes comunitarios, estudiantes y vecinos del cantón de Los Chiles se reunieron en un taller convocado por la Sede UNED Los Chiles para identificar desafíos y construir colectivamente propuestas que nutran la Agenda Territorial. [Leer mas aquí](#)



### UNED Puntarenas avanzó en la construcción de su Agenda Territorial.

El Núcleo de la Agenda Territorial en Puntarenas, compuesto por representantes de las comunidades de Chomes y Manzanillo, estudiantes, dependencias de la UNED y actores institucionales locales, hicieron taller para priorizar las temáticas que surgieron de las necesidades planteadas por las comunidades de estos distritos puntarenenses.



### UNED REALIZA HISTÓRICO PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE AGENDAS TERRITORIALES

- La UNED realizó el Primer Encuentro Nacional de Agendas Territoriales, un hito institucional. Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), sedes universitarias, Regionalización, COMIEX y FEUNED se encontraron para fortalecer el proceso de agendas territoriales como estrategia de trabajo para potenciar el enfoque territorial de la UNED.

La actividad reunió a más de 100 personas.

Lea la nota completa y vea la galería en: [Acontecer](#)



### CITTED Y VEXVT PROYECTARON SU TRABAJO CONJUNTO EN LA REGIÓN HUETAR NORTE

Lograron profundizar en la comprensión del quehacer actual del CITTED, a partir de la amplia gama de líneas de trabajo, proyectos y acciones que desarrolla, como instancia adscrita a la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) de la UNED. Asimismo, abrió el espacio para identificar posibilidades de apoyo mutuo y fortalecer sus iniciativas en el marco del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

Leer nota completa en:

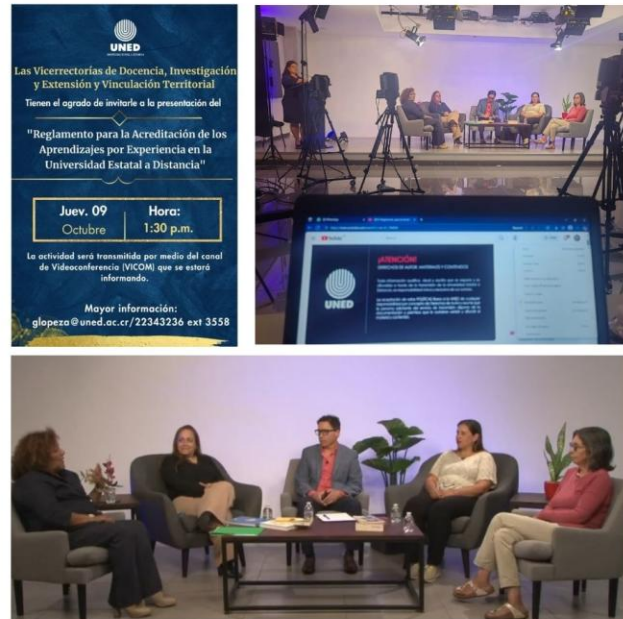
<https://acontecer.uned.ac.cr/citted-y-vexvt-proyectan-su-trabajo-conjunto-en-la-region-huetar-norte/>



## PRESENTACIÓN DEL NUEVO REGLAMENTO PARA LA ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Vicerrectorías de Docencia, Investigación, Extensión y Vinculación Territorial unen esfuerzos. Este reglamento representa una valiosa oportunidad para reconocer los saberes adquiridos fuera del aula, fortaleciendo el vínculo con nuestras poblaciones meta y promoviendo una educación más inclusiva y significativa. Les invitamos a participar de manera virtual en este espacio, donde se dará a conocer el contenido del reglamento y se abrirá la posibilidad de involucrarse activamente en el desarrollo de los instrumentos que permitirán su puesta en marcha. Su aporte es clave para avanzar hacia una universidad que reconoce y valora las experiencias de vida como parte integral del aprendizaje.

Puede verlo aquí: [https://www.youtube.com/watch?v=Uw-bT\\_TWbWI](https://www.youtube.com/watch?v=Uw-bT_TWbWI)



## PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR EL SUICIDIO EN ENTORNOS LABORALES

Las principales acciones desarrolladas en 2025 para promover la salud mental y prevenir el suicidio en entornos laborales y en la comunidad nacional. Incluye talleres, charlas, cursos de Primeros Auxilios Psicológicos, espacios seguros de conversación, estrategias psicoeducativas y actividades de sensibilización implementadas por la Comisión Institucional de Salud Mental y sus aliados, fortaleciendo el bienestar y la prevención en la comunidad universitaria y nacional.



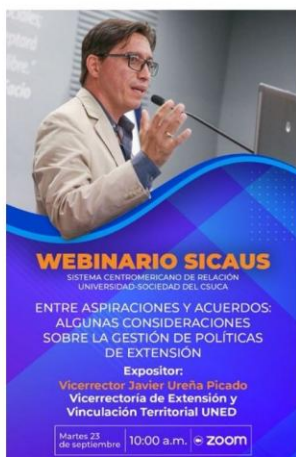


## FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN EN EL ECOSISTEMA SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES EN CENTROAMÉRICA (FUESE)



La participación de la UNED, por medio de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, en el proyecto FUESE —financiado por la Unión Europea— permitió avanzar en la modernización y evaluación de la extensión universitaria junto a diez universidades centroamericanas y dos europeas. En 2025 se realizaron sesiones virtuales y dos encuentros presenciales: el primero en abril en la Universidad Nacional de Costa Rica, donde se trabajó el Modelo EDESU y se conformó un Comité Editorial con la participación de la UNED, la Universidad Gerardo Barrios, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Nacional; y el segundo en noviembre en la Universidad Autónoma de Honduras, donde se presentó la versión final del Modelo EDESU y se avanzó en la propuesta de una caja de herramientas para la evaluación de impacto. Estas acciones fortalecieron las capacidades institucionales y el intercambio regional para potenciar el impacto social de la extensión universitaria.

## PARTICIPACIÓN DE LA VEXVT EN EL MARCO SICAUS



La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial participó en la XXXVI Asamblea Regional del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad, realizada en Guatemala el 11 y 12 de septiembre. Durante el encuentro, la VEXVT intervino en comisiones de trabajo, incluyendo la presentación de una propuesta de reglamento para el Premio a la Labor Extensionista Regional Centroamericana. Además, se desarrolló un webinar en el marco de la Comisión de Formación, con la exposición "Entre aspiraciones y acuerdos: Algunas consideraciones sobre la gestión de políticas de Extensión". En la Asamblea se ratificó a Javier Ureña Picado como presidente del Consejo Director del SICAUS para el periodo 2026-2027 y se solicitó la conformación de un equipo técnico de apoyo.



## FEUNED Y VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN TERRITORIAL IMPULSAN ALIANZA PARA FORTALECER PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN PROCESOS DE EXTENSIÓN

El taller dejó en evidencia una realidad importante: la necesidad de representación del estudiantado vinculado a procesos de extensión dentro de la vida universitaria.

[LEER MÁS AQUÍ](#)

## ENCUENTRO DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN TERRITORIAL

El 23 de abril se realizó la actividad con la participación de representantes de sedes universitarias, vicerrectorías y consejos de extensión. La jornada se centró en las "Hojas de Ruta" que orientan el trabajo del sistema hacia 2030, e incluyó una feria tipo carrusel con stands temáticos, dinámicas lúdicas y una actividad virtual para fortalecer la participación y el trabajo colaborativo. El encuentro permitió recoger aportes y definir compromisos para avanzar en la articulación territorial de la universidad.







## PRIMER ENCUENTRO ENTRE EQUIPOS DE COORDINACIÓN DE LAS VICERRECTORÍAS DE INVESTIGACIÓN Y DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN TERRITORIAL

- Se analiza la figura de trabajo en Nodos de cada Vicerrectorías

Con el propósito de construir una visión común y establecer puntos de encuentro entre los distintos quehaceres, se celebró el Primer Encuentro entre las Vicerrectorías de Investigación y de Extensión y Vinculación Territorial de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Este espacio representó un hito institucional, mediante el diálogo y la articulación entre áreas clave para el quehacer universitario.

[Leer más AQUÍ](#)

## ENCUENTRO DE INDICADORES

Como parte del proceso de construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial de la Universidad de la UNED, durante 2025 se dio continuidad al proceso participativo iniciado en 2024 para el diseño y validación de indicadores de efecto orientados a evaluar los resultados de la extensión universitaria en los territorios. La propuesta inicial fue revisada y enriquecida mediante la participación de representantes de sedes universitarias, escuelas, comisiones de extensión e investigación, unidades académicas y la Vicerrectoría de Investigación. En junio de 2025 se realizó un taller presencial en el Paraninfo Daniel Oduber, donde se revisó la cadena de resultados de la extensión universitaria y se analizaron los indicadores propuestos, generando aportes que permitieron ajustar y fortalecer la propuesta institucional.



## DERECHOS HUMANOS EN TIEMPOS DE CAMBIO: RETOS Y COMPROMISOS DESDE EL ESTADO Y LA UNIVERSIDAD. CONVERSATORIO VIRTUAL

El 28 de julio 2025 se realizó el conversatorio virtual, organizado por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial y producido por Onda UNED. La actividad reunió voces académicas, territoriales, estudiantiles e indígenas, entre ellas Elizabeth Odio Benito, Nora Elena González Chacón y Amílcar Castañeda, para reflexionar sobre los principales desafíos en derechos humanos en el contexto previo a las elecciones 2025.

El espacio promovió el diálogo democrático y abordó temas como violencia, desigualdad, exclusión, crisis ambiental, migración e infancia, con participación abierta del público mediante un formulario de preguntas.

UNED Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

FORO DESAFÍOS GOBIERNO 2026-2030  
1º CONVERSATORIO

**DERECHOS HUMANOS EN TIEMPOS DE CAMBIO: RETOS Y COMPROMISOS DESDE EL ESTADO Y LA UNIVERSIDAD**

**PARTICIPANTES:**

- Panelista: Sra. Elizabeth Odio Benito
- Panelista: Sra. Nora González Chacón
- Panelista: Sr. Amílcar Castañeda Cortés
- Moderador: Sr. Javier Ureña Picado

**Lunes 28 de julio**  
2º ANIVERSARIO VEXVT

**3:00 p.m.**

Transmisión en vivo: ONDA UNED

QR code for registration

## ENCUENTRO CON ESTUDIANTES DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN TERRITORIAL DE LA UNED

El 20 de setiembre de 2025 se realizó el Encuentro con estudiantes de Extensión y Vinculación Territorial, organizado por la Federación de Estudiantes y la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial de la Universidad Estatal a Distancia. La actividad brindó un espacio de diálogo para compartir ideas, identificar oportunidades de involucramiento e incidir en la gestión de la extensión universitaria.

El encuentro se desarrolló de 1:00 p.m. a 2:30 p.m., en modalidad presencial en el Paraninfo de la Sede Central y de forma virtual mediante la plataforma Microsoft Teams.

UNED Extensión y Vinculación Territorial

**Encuentro con estudiantes de Extensión y Vinculación Territorial**

Espacio de diálogo para visualizar oportunidades de involucramiento e incidencia en la gestión de la extensión de la UNED.

**20 Setiembre** **1:00 p.m a 2:30 p.m.**

**Presencial:** Paraninfo, Sede Central, UNED  
**Virtual:** Vía Microsoft Team

<https://www.uned.cr/qr/inscripencuent>

Inscríbete  
Fecha límite: antes del 12 de setiembre

QR code for registration

¿Necesita algún apoyo estudiantil para la participación presencial o virtual? Más información al correo [aarcere@uned.ac.cr](mailto:aarcere@uned.ac.cr)



## ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE COMISIONES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN (COMIEX)

El 8 de octubre de 2025 se realizó el Encuentro Institucional de COMIEX, organizado por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Docencia. La actividad reunió a autoridades universitarias y representantes de comisiones de distintas unidades académicas para analizar su funcionamiento y fortalecer la articulación entre docencia, investigación y extensión en la Universidad Estatal a Distancia. Mediante un ejercicio participativo se identificaron fortalezas y desafíos, así como oportunidades para mejorar la gestión y coordinación institucional de los proyectos académicos.



## JORNADA DE EXTENSIÓN 2025

Se realizó el 12 de noviembre en el Centro de Eventos La Hacienda y reunió a cerca de 130 personas funcionarias de la VEXVT y sedes universitarias. La actividad incluyó un homenaje a personas próximas a pensionarse, la presentación de proyecciones estratégicas 2026-2028 y espacios de reflexión sobre la importancia de la sistematización de experiencias en el quehacer extensionista. Mediante tertulias y trabajo grupal, las personas participantes iniciaron la identificación de experiencias para sistematizar y fortalecieron el intercambio entre equipos, reafirmando la sistematización como un pilar para visibilizar aprendizajes y consolidar la memoria institucional.



## RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES

Durante 2025, diversas iniciativas de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial recibieron reconocimientos por su aporte social y educativo. El Programa de Gestión Local fue destacado en la Tercera Marcha Mundial por la Paz y la No Violencia por su labor en cultura de paz. El Programa de Desarrollo Educativo obtuvo el Sello VII Vivir la Inclusión – Edición, otorgado por el ACNUR, por procesos de alfabetización dirigidos a personas migrantes en Upala, Los Chiles y Desamparados. El Programa de la Persona Adulta Mayor recibió agradecimientos de organizaciones como el Liceo de Atenas, la Fundación Partir con Dignidad y COOPENAE, reafirmando el impacto comunitario de su trabajo.



*Programa de Gestión Local*



*Programa de la Persona Adulta Mayor*



*Programa de Desarrollo Educativo*