

Contenido

Día 9, de 10 a 11:00.....	1
Día 9, de 17:30 a 18:30.....	8
Día 10, de 11:45 a 13:15.....	14
Día 10, de 16:00 a 17:30.....	22
Día 11, de 11:00 a 12:30.....	30

Día 9, de 10 a 11:00

Aula 1-14

Referencia	Título	autores
859	Acercando la investigación a los alumnos de primer curso de grado a través de un grupo de Facebook. Punto de vista del alumno	Ángeles Calduch-Losa, Rosa María Alcocer Arándiga, José Antonio Ontalba-Ruipérez, Enrique Orduña-Malea, Jorge Serrano-Cobos y Elena Vázquez Barrachina Universitat Politècnica de València, España
769	Método para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del estado emocional de los alumnos empleando Twitter	Carles Torró-Segura, Jose-Luis Poza-Lujan, Ángeles Calduch-Losa, Miguel Rebollo-Pedruelo, Rebeca Díez-Somavilla, Nuria Lloret-Romero y Margarita Cabrera-Méndez Universitat Politècnica de València, España
542	Aplicaciones y recursos online para interactuar con los estudiantes en clase	Jordi Simon Llovet y Elena Sofia Ojando Pons Universitat Ramon Llull, España
900	Representaciones sociales de la realidad y aprendizajes a través del cómic en la asignatura Investigación Cualitativa	Jhon Anderzon Torres Delgado, María Cristina Bohorquez Sotelo y Sandra Uribe Pérez Universidad Manuela Beltrán, Colombia
634	Actitud de los docentes de la licenciatura en educación preescolar ante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación	María Teresa Guzmán Morales Universidad Pedagógica Nacional, México

Aula 1-22

Referencia	Título	autores
310	Línea base para la adaptación de gobierno corporativo de TI como aliado estratégico en la Educación Superior pública del Ecuador	Faraón Llorens-Largo ¹ y Francisco Xavier Valverde-Alulema ² Universidad de Alicante ¹ , España Universidad Central del Ecuador ² , Ecuador
353	Valorando la aplicabilidad de un modelo para estimar el impacto del e learning en la Educación Superior Pública	Doris Meza Bolaños ¹ , Patricia Compañ Rosique ² y Rosana Satorre Cuerda ² Universidad Central del Ecuador ¹ , Ecuador Universidad de Alicante ² , España
376	Propuesta de las áreas disciplinarias del plan de estudios de la carrera de Informática Educativa para dar respuesta a las demandas educativas del siglo XXI	Viviana Berrocal Carvajal Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
575	Educación a distancia y TIC en Venezuela: Lineamientos pedagógicos en la bimodalidad	Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo y Yosly Hernández Beilukas Universidad Central de Venezuela, Venezuela
632	Estrategias administrativas y calidad en una institución de educación superior intercultural	Ivan Noel Alvarez Sanchez ¹ , María de los Angeles Cervantes Rosas ² y Nancy Sánchez Sulu ³ Universidad Autónoma Indígena de México ¹ , México Universidad de Occidente ² , México Universidad Autónoma del Carmen ³ , México
785	ANÁLISIS DE LOS AVANCES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ	Doris Cevallos Zambrano Universidad de Barcelona, España

Aula 25

Referencia	Título	autores
345	Diseño de un Modelo de Educación Virtual a través de la metodología de transversalización para instituciones gubernamentales que imparten educación no formal	Teresa Guzmán Flores y Olga Redondo García Universidad Autónoma de Querétaro, México
660	Uso y valoración de las Tecnologías de la información a	Maria Luisa Arancibia, Mario Vasquez, Rodrigo Zamorano, Ismael Valdivia y

	través de los docentes y estudiantes de la Universidad Tecnológica de Inacap. Estudio realizado durante 2015-2016	Benigno Pino Universidad Tecnológica de Chile – Inacap, Chile
775	“El papel de los rankings en el marketing que realizan las universidades a través de sus webs institucionales”	Omid Morad Abadi Universidad Autónoma de Barcelona, España
810	Revisión conceptual de la evolución del alumnado de la generación digital	Rosa María Bernal Galindo Universidad de Murcia, España
894	Variables Asociadas al Uso, Competencia, Socialización y Riesgo de Adolescentes Frente a los Móviles, desde una Perspectiva Interdisciplinar. Estudio comparativo entre México y España.	Lucía Margarita González y Gustavo León Duarte Universidad de Sonora, México
920	¿Qué hacen con TIC los estudiantes de pedagogía?: creencias pedagógicas, herramientas y habilidades	José Miguel Garrido-Miranda, Valentina Haas Prieto y Jaime Rodríguez Mendez Escuela de Pedagogía – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Aula T. 5

Referencia	Título	autores
362	La brecha digital de género en el profesorado de educación física	Ascensión Palomares Ruiz, Inés Martínez Iñíguez y Ramón García Perales Universidad Castilla-La Mancha, España
370	El uso de las TIC como soporte en el desarrollo del programa socioeducativo “Caminar en familia”: conocimientos previos, experiencia y predisposición de los participantes	Laura Fernández-Rodrigo, M. Àngels Balsells Bailón y Eduard Vaquero Tió Universidad de Lleida, España
379	Treballar les arrels amb les TIC: el Carxe, una experiència engrescadora	Immaculada Garrigós i Albert ¹ i Antonia María Perea López ² Investigadora-Universitat d’Alacant i València ¹ , Espanya CEIP Sant Antón del Pinós ² , Alacant, Espanya
390	El uso de las TIC como soporte en el desarrollo del programa socioeducativo “Caminar en familia”: definición, usos y herramientas	Eduard Vaquero Tió ¹ , M. Angels Balsells Bailón ¹ , Nuria Fuentes-Peláez ² y Crescencia Pastor Vicente ² Universidad de Lleida ¹ , España Universidad de Barcelona ² , España

450	Alfabetización tecnológica para estudiantes universitarios procedentes de pueblos indígenas. Una experiencia desde la educación a distancia.	Leonardo Picado Rojas, Viviana Blanco Bruno, Sofía Chacón Sánchez y Sandra Chaves Bolaños Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
948	Análisis de las diferencias de género en las competencias básicas digitales del estudiante universitario español de Ciencias Sociales	Vázquez-Cano, Esteban ¹ ; López Meneses, Eloy ² ; Sevillano García, M. ^ª Luisa ¹ ¹ UNED, España ² Universidad Pablo de Olavide, España

Aula T. 4

Referencia	Título	autores
271	Pautas para la elaboración de materiales educativos multimedia en Educación Primaria	Óscar Navarro Martínez ¹ , Ana Isabel Molina Díaz ² , Miguel Lacruz Alcocer ² y Manuel Ortega Cantero ² 1C.E.I.P. San José de Calasanz, España 2Universidad de Castilla-La Mancha, España
309	Educación mediante fotografías participativas en el espacio europeo de educación superior (EEES). Una propuesta innovadora.	Luisa María Torres Barzabal, José Manuel Hermosilla Rodríguez y Almudena Martínez Gimeno Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
471	Videos didácticos multimedia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. Evaluación del alumnado.	José Manuel Hermosilla Rodríguez, Luisa Torres Barzabal y Almudena Martínez Gimeno Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
555	Matemàtiques i fotografies	Lluís Bonet Juan IES Mare Nostrum (Alacant) - UNED (Dénia-Benidorm), España
593	Podcast Educativo Desarrollado e Implementado por Docentes y Alumnos: Un Caso de Estudio Universitario.	Milagros Guiza Ezkauriatza, Ruth Elba Rivera Castellon, Lisette Guadalupe Lamadrid Lopez y Ana Dolores Martinez Molina Universidad Autonoma de Baja California, España
595	Transformaciones en un espacio de aprendizaje mediado por la transmedia	Stephan Acuña Aguirre Universidad Sergio Arboleda, Colombia

Referencia	Título	autores
306	Un punto de partida para el diseño de un Centro de Escritura Digital en la escuela	Gerzon Yair Calle Alvarez, Dora Inés Chaverra Fernández y Rubén Darío Hurtado Vergara Universidad de Antioquia, Colombia
317	LAS TIC TAMBIÉN PUEDEN SER APLICADAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA HOMÉRICA. CREAMOS UNA NOVELA VIRTUAL DE LA ODISEA Y LA ILÍADA.	Daniel Ortiz García Universidad de Alicante, España
416	Las Redes Sociales de Lectura en el aula de Secundaria. Una propuesta didáctica	Míriam Granados Pérez ¹ y Manuel Valero Gómez ² ¹ Universitat Rovira i Virgili, España ² Universidad de Granada, España
439	El desarrollo de la competencia emocional y lecto-literaria: Una aproximación multimetodológica	Beatriz Zarzo Durá Universidad de Alicante, España
842	La escritura en la era electrónica: claves para la reconfiguración de la educación literaria	Anastasio García-Roca Universidad de Almería, España
940	El Relato Digital en la formación docente: una investigación-formación en la Cibercultura	Tania Lucía Maddalena y Edméa Santos Universidade Estadual do Rio de Janeiro/UERJ

Aula 1-18

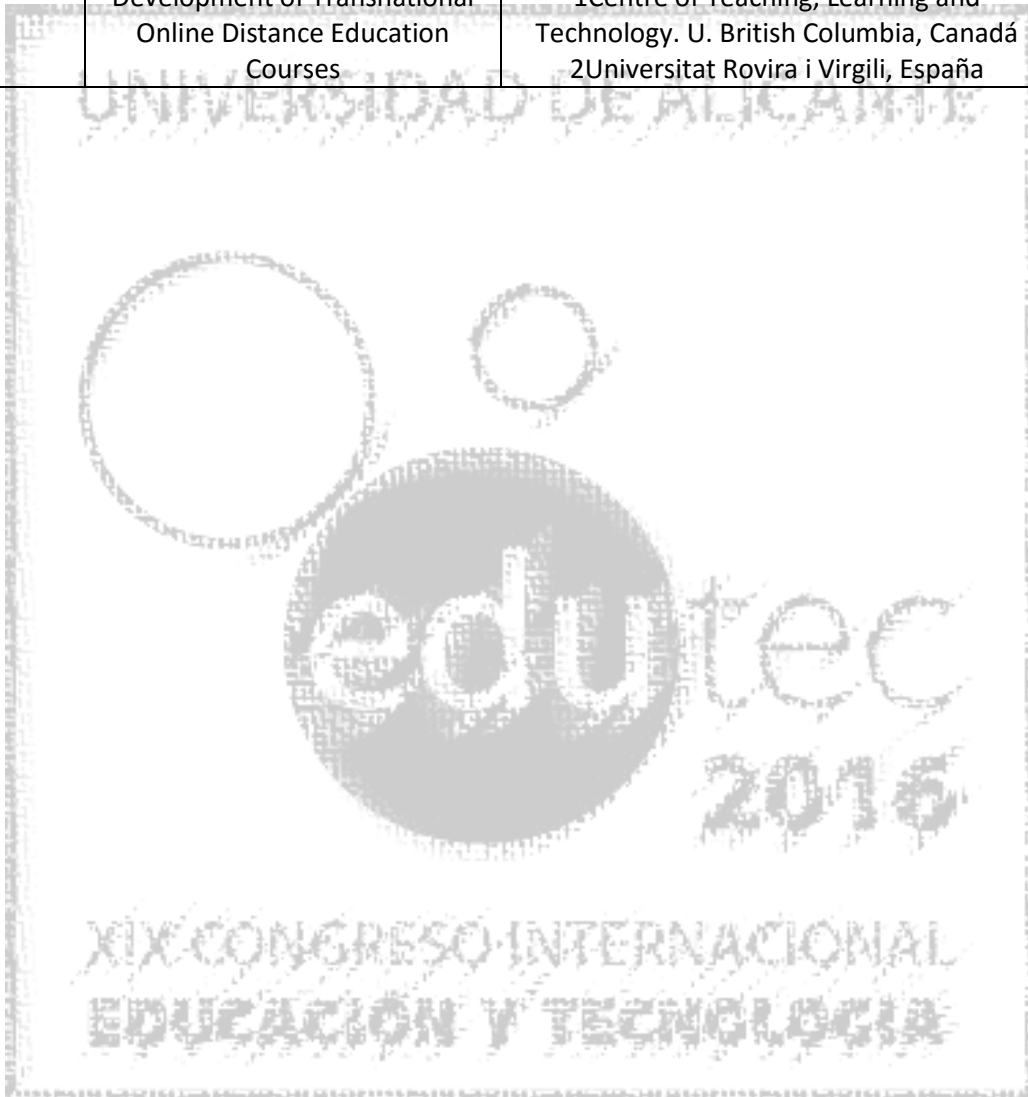
613	Desarrollo de una Aplicación para Smartphone basada en la resolución de problemas de ingeniería.	Luis Fernando Calvo Prieto, Marta Otero Cabero, Sergio Paniagua Bermejo y Ana Isabel García Pérez Universidad de León, España
626	DISEÑO DE UNA PLATAFORMA WEB PARA EL SEGUIMIENTO DE LA LOGÍSTICA DEL PUERTO DE CARTAGENA A TRAVÉS DEL OBSERVATORIO PARA LA LOGÍSTICA DEL PUERTO DE CARTAGENA DE INDIAS.	Isabel Cristina Pérez Benítez Comercio Exterior, Administración y Planificación de Transporte Multimodal, Colombia
735	Inteligencia estratégica de la enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de competencias tecnológicas en la provincia de la sabana centro de Cundinamarca mediante el	Juan Felipe Cardenas Segura Universidad de Cundinamarca, Colombia

	programa TIC	
737	UN ENFOQUE DE LA GERENCIA EN CONTEXTO MULTICULTURAL, PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Rosalba Cuesta López Universidad de la Guajira-Riohacha, Colombia
794	Visibilización De Los Objetos De La Etnia Zenú A Través De Realidad Aumentada	Maria Angelica Garcia Medina Universitaria del Caribe, Colombia
821	Desarrollo y Diseño De Una Fábrica De Aprendizaje Como Propuesta Didáctica	Felipe Baena Restrepo y Álvaro Jesús Guarín Grisales Universidad EAFIT, Colombia

Salón actos

Referencia	Título	autores
298	MOOC! MOOC! ¿Quién Es? El Aprendizaje Colaborativo llama a las puertas de los MOOC	Alejandro Ortega Arran y Sara García Sastre Universidad de Valladolid, España
365	Innovando en el aprendizaje de la vigilancia tecnológica a través de los MOOC: #Moocvt, un caso de estudio	Alba Santa Soriano y Sofia Oliveira Pires Universidad de Alicante, España
420	Impacto de los MOOC para el emprendimiento y la salida al mercado laboral: el caso UTC-UniMOOC	Bryanda Naomy Alonzo Chan ¹ , Luis Moreno Izquierdo ² , Angélica Mata Cárdenas ¹ , Elda Verónica Martínez Mena ¹ y Francisco Medina Ocampo ¹ Universidad Tecnológica de Cancún ¹ , México Universidad de Alicante ² , España
445	Modelo para evaluar el aprendizaje significativo en el aula mediante la implementación de smoooc (pequeños Cursos abiertos en línea)	Gina Mejía ¹ y Melio Sáenz ² 1 Universidad Central del Ecuador, Ecuador 2 Universidad de Cuenca, España
614	Educación expandida y conformación de ciudadanía en el desarrollo de un curso MOOC: estudio de caso	Ramón Montes Rodríguez Universidad de Granada, España
929	El "MOOC LEAN CANVAS": Método para el diseño y desarrollo de un MOOC	Pedro A. Pernías Peco ¹ , Xavier Carrera Farrán ¹ y Mercé Gisbert Cervera ² 1 Universidad de Alicante, España

		2Universitat Rovira i Virgili, España
930	Using a Team-based Collaboration for the Development of Transnational Online Distance Education Courses	Chris Crowleym1, Hailan Chen1 y Mercé Gisbert Cervera2 1Centre of Teaching, Learning and Technology. U. British Columbia, Canadá 2Universitat Rovira i Virgili, España



Día 9, de 17:30 a 18:30

Aula 1-14

Referencia	Título	autores
286	La PDI como tecnología de apoyo en la enseñanza de las matemáticas	Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas, Ruth Elba Rivera Castellón y Milagros Guiza Ezcauriatza Universidad Autónoma de Baja California, México
324	Efectividad del uso del software Geogebra en el aprendizaje de la geometría	Beatriz Elena Rodríguez Pautt ¹ , Antenor Díaz Cujia ¹ y Mairene Tobón Ospino ² Universidad de La Guajira ¹ , Colombia Universidad del Zulia/Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín ² , Venezuela
505	Uso de applets para transformar una unidad didáctica tradicional de matemáticas en una secuencia de prácticas de laboratorio	María Carmen Aranda López ¹ y María Luz Callejo de la Vega ² IES Número 3 La Vila Joiosa ¹ , España Universidad de Alicante ² , España
830	Desarrollo e Implementación de un Entorno virtual de enseñanza de matemática para estudiantes ciegos de nivel universitario y su difusión en nivel secundario	Clelia Adriana Giménez y Laura Gabriela Loidi Universidad Nacional de Lanús, Argentina
284	Recursos tecnológicos como mediadores en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de Bachillerato	Abilio Orts Muñoz ¹ , Salvador Llinares Ciscar ² y Francisco José Boigues Planes ³ IES Guadassuar ¹ , España Universidad de Alicante ² , España Universidad Politécnica de Valencia ³ , España
750	Percepciones del profesorado de Secundaria de la Comunidad de Madrid de la enseñanza de las Matemáticas mediante la programación	M. Rocío González de Frutos y Victoria I. Marín Universidad Islas Baleares, España

Aula 1-22

Referencia	Título	autores
369	Tres desafíos pedagógicos en el diseño de un sistema de aprendizaje de inglés en-línea	Christine Sagar Universidad de Alicante
539	¡Aplicarse el cuento! Aplicaciones lingüísticas en la	Carla Botella Tejera y Manuel Sánchez Quero

	enseñanza de idiomas a través del deporte	Universidad de Alicante, España
583	Diseño, implementación y validación de una estrategia educativa para el desarrollo de la competencia lingüística en Lengua Inglesa con la herramienta WhatsApp.	Frances Marc Esteve Mon y Ana Belén Bolaños Rueda Universidad Rovira i Virgili, España
664	La evolución de la lengua inglesa en la era digital: implicaciones para las TICs en su pedagogía	Christine Sagar Universidad de Alicante, España
827	Wikitrads, aprendices de traducción con la Wikipedia. Una experiencia innovadora y colaborativa en la red	Sara Rodríguez Castellano Universitat Jaume I Castelló, España
899	Comunicarse y aprender (en) inglés con las TIC. La capacitación docente para la mejora del aprendizaje.	Rosamaria Felip Falcó y Meritxell Estebanell Minguell Universitat de Girona, España
814	Learning Languages through Computer-assisted Language Learning (CALL) and Mobile-assisted Language Learning (MALL): The real case of COMALAT Project	Copelia Mateo Universidad de Alicante, España

Aula 25

Referencia	Título	autores
605	Evaluación socioformativa en el uso del portafolio electrónico de estudiantes de educación superior.	Celia Reyes Anaya Universidad Pedagógica Nacional y Normal de Educadoras Mtra Estefania Castaneda, México
647	Portafolio de proceso y portafolio de producto como instrumentos complementarios de evaluación formativa en la formación universitaria de profesionales de la educación	Linda Castañeda Quintero Universidad de Murcia, España
778	Evaluación docente con base en la opinión de los alumnos universitarios vía internet: análisis de comentarios	Erika Paola Reyes Piñuelas Universidad Autónoma de Baja California, México
903	Una propuesta de evaluación	Jorge Betancur Aguirre, Jhon Anderzon

	por competencias en la UMB virtual	Torres Delgado, Andres Julian Prias Gómez y Viviana Betancur Chicue Universidad Manuela Beltrán, Colombia
642	Recursos para desarrollar la competencia fraseológica en la clase de Traducción Directa: la base de datos Frasytram	Analía Rosa Cuadrado Rey y María Lucía Navarro Brotons Universidad de Alicante, España
831	Cursos remediales con TIC en carreras de grado El caso de Procesos y Sistemas de Información en la FCEA de la Universidad Pública de Uruguay	Alberto José Picon y Ana Mariela Rodríguez Facal Universidad de la República, Uruguay
330	Criterios y directrices para la evaluación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Estudio del caso del Ecuador	Gina Susana Mejía Madrid ¹ y Rafael Molina-Carmona ² Universidad Central del Ecuador ¹ , Ecuador Universidad de Alicante ² , España

Aula T. 5

Referencia	Título	autores
299	UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Ramiro Cruz López, Olver González Pereda y Danieyis García Torres Empresa de Telecomunicaciones de Cuba. S.A (ETECSA, SA). Holguín, Cuba
266	Las TIC como minimizadoras de exclusión en la población discapacitada Colombiana	Eduardo Triana Moyano Fabian Blanco Garrido Universidad Libre, Colombia
367	Importancia de las TIC para la atención individualizada de las dificultades de aprendizaje	Ascensión Palomares Ruiz ¹ , Ramón García Perales ² e Inés Martínez Iñiguez ³ Universidad de Castilla-La Mancha ¹ , España Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha ² , España UNED/Universidad de Castilla-La Mancha ³ , España
403	El uso de las tics en el entorno educativo para alumnado con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales	Julio César De Cisneros De Britto, Natalia María Simón Medina y Felipe Gertrudix Barrio Universidad de Castilla La Mancha, España
600	Beneficios de la robótica en alumnos con riesgo de exclusión social	Beatriz Ortega Ruipérez Universidad Internacional de La Rioja, España
802	Diseño y validación de un	Michelle Andreina Salinas Lobo

	material multimedia para trabajar la motivación de un joven con una enfermedad crónica residente en un hospital	Universidad de las Islas Baleares, España
--	---	---

Aula T. 4

Referencia	Título	autores
297	Proceso didáctico-creativo e impacto formativo del diseño colaborativo de relatos digitales en la escuela	María Esther Del Moral Pérez, Lourdes Villalustre Martínez y María Rosario Neira Piñeiro Universidad de Oviedo, España
320	Audiolít: el podcast com a recurs inclusiu per a la promoció de la literatura i l'aprenentatge de segones llengües	Claudia Ernica Vogel Universitat d'Alacant, Espanya
521	LAS NARRACIONES DIGITALES Y SU PAPEL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Mónica García Pelayo Universidad Pedagógica Nacional, México
917	Mejora del aprendizaje del lenguaje escrito a través de la escritura manuscrita y digital	Raúl Gutiérrez Fresneda y Antonio Díez Mediavilla Universidad de Alicante
585	Indicadors per analitzar webs editorials a partir d'una revisió de la literatura. Estat de la qüestió i mètode	Dari Escandell Maestre ¹ y Gemma Lluch Crespo ² Universitat d'Alacant ¹ , Espanya Universitat de València ² , Espanya
524	El relato digital como estrategia educativa para la reconstrucción reflexiva de experiencias de vida del estudiante de Psicología Educativa con implicaciones para su formación profesional	Mónica García Hernández ¹ y María del Carmen Veleros ² Universidad Pedagógica Nacional ¹ , México Universidad del Valle de México ² , México

Aula 1-18

Referencia	Título	autores
401	L'ús d'apps a l'ensenyament de valencià en secundària. Cas d'estudi de l'IES Clot de l'Illot del Campello	Josep Miquel Arques Galiana Universitat d'Alacant, Espanya
579	Estudio de los recursos educativos TIC en los Institutos de Secundaria de la ciudad de Tetuán (Marruecos)	Antonio-Manuel Rodríguez-García ¹ , Majda Nniya El Berdai ² y José Antonio Marín Marín ¹ Universidad de Granada ¹ , España

	tras la implantación del proyecto GENIE	Ministerio de Educación Nacional del Gobierno de Marruecos ² , Marruecos
721	Percepción de los estudiantes de secundaria sobre el impacto de las TIC en su creatividad	Eugenio Fabra Brell y Rosabel Roig Vila Universidad de Alicante, España
808	La enseñanza de la física en el bachillerato con el apoyo de TIC	Rafael Zamora Linares y Enrique Armando Gómez Lozoya Universidad Autónoma Chapingo, México
854	Utilización de los recursos TIC en Canarias en los docentes de infantil y primaria	Rosa Delia Del Pino Suárez ¹ , Elena Chirino Alemán ² y María del Pilar Etopa Bitata ² ¹ Centro de Profesorado de Las Palmas, España ² Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
946	Teoría del Aprendizaje Sociocultural en el siglo XXI: El desarrollo funciones mentales superiores en estudiantes de secundaria utilizando TIC como recursos didácticos	Estíbaliz Pérez Pérez Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Salón actos

Referencia	Título	autores
780	Código Europa: virtualidad hecha papel a través de códigos QR y Realidad Aumentada	Ana Romero Tovar Universidad de Murcia, España
804	Satisfacción de los estudiantes del Grado de Magisterio de la Universidad de Sevilla con el uso de la Realidad Aumentada para la creación de contenidos educativos.	Óscar Manuel Gallego Pérez Universidad de Córdoba, España
901	PERCEPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE AULA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS IMPLEMENTANDO REALIDAD AUMENTADA.	Ricardo Luciano Chaparro Aranguren ¹ y Ronald Saúl Gutiérrez Ríos ² Universidad Manuela Beltrán ¹ , Colombia Universidad Pontificia de Salamanca Campus Madrid ² , España
950	“La Rambla Aumentada: un proyecto digital de aprendizaje-servicio”	Manuel Ángel Jiménez Gómez IES Profesor Tierno Galván (La Rambla, Córdoba), España

826	LegoMath. Aumentando la realidad para el aprendizaje de las matemáticas	Juan Miguel Ribera Puchades ¹ y Maria Luisa Cuadrado Sáez ² ¹ Universidad Internacional Isabel I, España ² Complejo Preuniversitario Mas Camarena, España
620	Emociones y Realidad Aumentada: análisis de una experiencia educativa en Educación Superior	Urtza Garay Ruiz, Inmaculada Maiz Olazabalaga y Arantzazu López de la Serna Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea, España



Día 10, de 11:45 a 13:15

Aula 1

Referencia	Título	autores
245	MACUTP: Aplicación web para la enseñanza de la química analítica para estudiantes química en el tópico de análisis cualitativo	César Augusto Jaramillo Acevedo, Gloria Edith Guerrero Álvarez y Carlos Augusto Meneses Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia
357	Carta solar tridimensional universal, un instrumento didáctico para comprender el soleamiento en cualquier punto del planeta	Ramon Maestre López-Salazar Universidad de Alicante, España
484	El acceso a los fenómenos físicos a través de Laboratorios remotos. Experiencias en la Facultad de Ingeniería-Universidad de Buenos Aires.	Ema Elena Aveyra, Alberto Raúl Villafañe y Melisa Alejandra Proyetti Martino Universidad de Buenos Aires, Argentina
770	Evolución de las presentaciones de los temas, en asignaturas de ciencias de la salud, mediante utilización de mapas conceptuales y con apoyo de las TIC	Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera Universidad de Sevilla, España
904	Enseñanza del concepto caída libre: una estrategia didáctica mediante niveles de apertura y TIC	Yiny Paola Cárdenas Rodríguez y Juan Carlos Quijano Universidad Manuela Beltrán, Colombia
382	Diagnóstico a los docentes de la Carrera de Físico Matemático Modelo TPACK	Francisco Lenin Morán Peña y Francisco Enrique Morán Peña Universidad de Guayaquil, Ecuador
567	Diseño y puesta en marcha de un escenario virtual inmersivo en Física Mecánica	Jorge Augusto Jaramillo Mujica Universidad Militar Nueva Granada, Colombia
773	Diversificación de procedimientos e instrumentos para la evaluación de secuencias de aprendizajes en asignaturas de ciencias de la salud.	Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera Universidad de Sevilla, España
806	Uso de TIC en dos asignaturas del núcleo de química general	Giselle Carolina Barón Gualdrón Universidad Industrial de Santander, Colombia
874	Impacto de las Bibliotecas virtuales especializadas en	Saúl Yasaca Pucuna e Iván Mesías Hidalgo Cajó

	salud en la Educación Superior	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador
--	--------------------------------	---

Aula 2

Referencia	Título	autores
239	Estrategias pedagógicas utilizadas como posibilidad de prevención del abandono en los cursos superiores a distancia del IFSC/UAB (Brasil) y de la UNED (España)	Maurício Gariba Júnior ¹ , Andrea Martins Andujar ² , Chames Maria Stallvierr Gariba ³ y Ana Maria Martín Cuadrado ⁴ Departamento Acadêmico de Eletrônica do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) ¹ , Brasil Departamento Acadêmico de Linguagem, Tecnologia, Educação e Ciência do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) ² , Brasil Prefeitura Municipal de Florianópolis (PMF) ³ , Brasil Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ⁴ , España
333	CURRÍCULO Y VIRTUALIDAD: LA EXPERIENCIA DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNED DE COSTA RICA	Ana Cristina Umaña Mata Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Costa Rica
378	La reconstrucción metodológica en las prácticas docentes en función de las competencias digitales y comunicativas, en las instituciones formadoras de docentes.	Miguel Ángel Salas Villegas, Leticia Rodríguez Arizpe y Eva María Piñón Tovar Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza", México
635	Comunicación Transmedia: Una propuesta para la enseñanza de la licenciatura en Comunicación y Periodismo	Antonio Rosas Mares, Fernando García Aguirre, Ernesto Cano Sauza, María Guadalupe Pacheco Gutiérrez y Edith Balleza Beltrán Universidad Nacional Autónoma de México, México
783	Propuesta de educación a distancia para la Universidad Autónoma Chapingo	Enrique Armando Gómez Lozoya y Rafael Zamora Linares Universidad Autónoma Chapingo, México
494	Y tú, ¿qué sabes de Global Campus Nebrija?	Nuere Salgado, Leire ¹ ; Ibáñez Ibáñez, Patricia ² 1Profesora Doctora Universidad Nebrija, lnuere@nebrija.es 2Gestora e-Learning Universidad Nebrija, pibanez@nebrija.es
807	PRÓXIMO DESTINO: EUROPA	Ana Romero Tovar y Paula Jurado

		Méndez Universidad de Murcia, España
623	Duolingo y las competencias generales y comunicativas: un análisis crítico desde la perspectiva de la didáctica del español como lengua extranjera	Joan Rodríguez Sapiña ¹ e Inmaculada González Cuéllar ² Profesor de ELE y Español de los negocios en empresas ¹ , Portugal Escuela de Educación del Instituto Politécnico de Bragança ² , Portugal.
872	Aprendizaje Mixto (Blended Learning): una experiencia en enseñanza superior en Brasil	Andrea Maria Rocha Rodrigues Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia da Bahia, Brasil

Aula 3

Referencia	Título	autores
244	La Gestión de la Información en Los Entornos Personales de Aprendizaje. Estudio del alumnado de la UPLGC	M ^a Victoria Aguiar Perera, Josefa Rodríguez Pulido y Josué Artilés Rodríguez Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
273	Entornos Personales de Aprendizaje: Análisis de mapeos metacognitivos que caracterizan la identidad y los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería en un contexto académico	Judith Virginia Gutiérrez Cuba ¹ , Enrique Palou García ² y Frida Díaz Barriga ¹ Universidad Nacional Autónoma de México ¹ , México Universidad de las Américas Puebla ² , México
300	Experiencia en la construcción de un entorno personal de aprendizaje a través del uso de las redes sociales	Rodríguez, Ana Ligia ¹ y López Cruz, Deysi Xiomara ² ¹ Universidad Dr. José Matías Delgado, El Salvador ² Universidad Dr. José Matías Delgado, El Salvador
638	Estudio de caso sobre la evolución del PLE en la formación docente inicial	Gemma Tur y Santos Urbina Universidad de las Islas Baleares, España
704	Diseño, validación y aplicación de un instrumento cuantitativo para analizar el PLE de los estudiantes universitarios: recalibrado y ajuste de la escala.	María del Mar Román García ¹ , M ^a Paz Prendes Espinosa ¹ y Manuel Benito Gómez ² Universidad de Murcia ¹ , España Universidad del País Vasco ² , España
719	La literacidad digital: desarrollo de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) en el área de Lengua y Literatura	José Rovira-Collado ¹ y José Hernández Ortega ² Universidad de Alicante ¹ , España Universidad Internacional de La Rioja ² , España

747	Imágenes interactivas como realidades sociomateriales: Explorando otras formas de aproximación y análisis a los diagramas de PLE	Linda Castañeda Quintero Universidad de Murcia, España
799	Análisis de las variaciones de los PLEs de alumnos de música en Secundaria, a partir de de una propuesta metodológica basada en ellos	Jordi Cano Sobrevals y Xavier Carrera Farran Universidad de Lleida, España
926	De la plataforma Moodle a los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Un ejemplo en la formación semipresencial en la Universidad de Guadalajara (México)	José Manuel Ríos Ariza, Elba Rosa Gómez Barajas y Luis Armando Negrete Salazar Universidad de Guadalajara, México

Aula 4

260	Docencia 4.0: audiovisuales en red	Maria Teresa Mingo Gomez Universidad de Valladolid, España
342	Metaliteracy como fator chave de aprendizagem na era digital	Jussara Borges ¹ , Miguel Ángel Marzal García-Quismondo ² y Eduardo Ruvalcaba Burgoa ² Universidade Federal da Bahia ¹ , Brasil Universidad Carlos III de Madrid ² , España
357	Carta solar tridimensional universal, un instrumento didáctico para comprender el soleamiento en cualquier punto del planeta	Ramón Maestre López-Salazar Universidad de Alicante, España
381	LAS TIC, HERRAMIENTAS PARA LA CIENCIA, EL EMPRENDIMIENTO Y LA INCLUSIÓN	Yasmid Sánchez Sánchez y Fabio Armando Puentes Bustos IED Nuestra Señora de la Gracia, Colombia
417	Labtel - Alternativa de educación basada en juegos para el estudio de ciencias de las tecnologías de la información	Katherine Roa Banquez, Ingrid Rubio Castro, Sandra Milena Poveda Ortiz, Stevens Ramírez Salguero y Frank Mauricio López Buitrago Universidad Santo Tomás, Colombia
523	Planificar la enseñanza por medio de las TIC en la UTSV	Luz Alondra Katt Morales, Antonio Gilbon Aburto, Pablo Reyna Guerra y Rafael González Díaz Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz, México
535	Los modelos pedagógicos 1:1 en	Carlos David Laura Quispe

	Perú: nivel de satisfacción usuaria en los maestros	Universidad Católica Santa María (UCSM), Perú Universidad Federal de Rio Grande (FURG), Brasil
536	La formación ética profesional. Una propuesta instruccional para educación en línea.	María del Carmen Veleros Valverde ¹ , Mónica García Hernández ² y Erik Castilla Esquivel ¹ ¹ Universidad del Valle de México, México ² Universidad Pedagógica Nacional, México
576	Evaluación de una experiencia en aprendizaje virtual accesible	Claudia Medina Nárvaez Correo Universidad Central de Venezuela, Venezuela
606	Responsabilidad social universitaria: docencia, investigación y uso de TIC en la red de educación superior del caribe colombiano – Riescar Cartagena	Eduardo Antonio Antonio Bonfante Herazo Universidad Rafael Núñez De Cartagena, Colombia

Sala plenaria

Referencia	Título	autores
388	La gamificación superficial: una experiencia para aumentar la participación en actividades de coevaluación en el e-portafolio	María Vicenta González Argüello ¹ , Begoña Montmany Molina ¹ y Carmen Ramos Méndez ² Universidad de Barcelona ¹ , España Universidad de Lenguas Aplicadas-SDI de Múnich ² , Alemania
475	Gamificación en Español como Lengua Extranjera: una experiencia práctica en el ámbito de la comunicación intercultural	Jaume Batlle Rodríguez Universidad de Barcelona, España
602	Fundamentos para el uso de estrategias de gamificación como elemento clave para favorecer el aprendizaje en el ámbito de STEM	Juan González Martínez y Mercedes Fuentes Hurtado Universitat Rovira i Virgili, España
771	Nuevos espacios innovadores para el aprendizaje colaborativo mediados por la música y herramientas de gamificación	Ernesto Zeña Raya, Jaime Alfonso Fernández Caycho y Julia Lizet Torres Rivera Tecsup Lima, Perú
772	Posibilidades didácticas de los videojuegos y universos transmedia.	Rocío Serna Rodrigo Universidad de Alicante, España
812	Juego serio como herramienta	Rosemary de Lourdes Samaniego

	para potenciar el aprendizaje autorregulado	Ocampo Universidad Técnica de Machala, Ecuador
323	Sigma Aventura, proyecto para el aprendizaje del cálculo mediado por la gamificación y los entornos virtuales	Beatriz Elena Rodríguez Pautt ¹ , John Jairo Escobar Machado ² y Antenor Diaz Cujia ¹ Universidad de La Guajira ¹ , Colombia I.E.T. Ismael Santofimio Trujillo Corporación Universitaria Minuto de Dios ² , Colombia
744	Estrategias TIC para la Educación Literaria: gamificación, narrativas transmedia y constelaciones literarias.	José Rovira-Collado, Rocío Serna Rodrigo y Carlos Bernabé Gallardo Universidad de Alicante, España
MAPAS		
418	Elaboración de un instrumento de evaluación de mapas conceptuales: una primera aproximación	Ernest Prats Garcia Universidad de las Islas Baleares, España
612	El uso de los mapas conceptuales en sexto curso educación primaria: la experiencia del CEIP can Cantó (Eivissa/Ibiza)	Ernest Prats Garcia ¹ e Isabel Ferrer Arabí ² Universidad de las Islas Baleares ¹ , España Directora y profesora del CEIP Can Cantó (Eivissa / Ibiza) ² , España

Sala Llevant

Referencia	Título	autores
456	Definición de un Modelo de Competencia Digital del Profesorado Universitario	Marta Durán Cuartero, Isabel Gutiérrez Porlán y Mari Paz Prendes Espinosa Universidad de Murcia, España
502	TIC y desarrollo de competencias: reflexiones a partir de una experiencia en el área de Lengua en Educación Primaria	Matías Denis Cácaro Universitat de València, España
531	Competencia digital: análisis de la autopercepción de docentes universitarios	Eliana Esther Gallardo Echenique Universidad Continental, Perú
643	Validación de un instrumento para evaluar las Competencias Digitales del profesorado universitario en el contexto latinoamericano	Gustavo Homero Orozco Cazco ¹ , Marcos Cabezas González ¹ , Fernando Martínez Abad ¹ y Martín Alonso Mercado Varela ² Universidad de Salamanca ¹ , España Universidad Autónoma de Baja California ² , México
646	Password: "Un proyecto para fortalecer la competencia digital	Edgar Andres Sosa Neira Universidad Autónoma de Manizales,

	en los estudiantes”	Colombia
764	Competencias y tecnología en el estudio de casos	Claudia Cecilia Delgadillo Mejía, Amalia García Hernández, Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Aurea Santoyo Mercado y Miguel Ángel Casillas López Universidad de Guadalajara, México
843	La dimensión comunicativa de la competencia digital en la generación Abalar (Escuela 2.0)	Almudena Alonso Ferreiro y Fernando Fraga Varela Universidad de Santiago de Compostela, España
424	Una propuesta de indicadores para medir la competencia digital en la formación inicial docente	Juan Silva ¹ , Mercè Gilbert ² , Alicia Onetto ³ , María Morales ⁴ y Paloma Miranda ¹ Universidad de Santiago de Chile ¹ , Chile Universidad Rovira i Virgili de Tarragona ² , España Equipo Central del Programa MENTA dependiente del CFE3, Uruguay Universidad de la República ⁴ , Uruguay
815	El desarrollo de la competencia digital docente en los estudiantes del grado de educación mediante un entorno de simulación 3D: diseño y validación de actividades.	José Luis Lázaro Cantabrana, Vanessa Esteve-González, Mercè Gisbert Cervera y Monica Sanromà Giménez Universitat Rovira i Virgili, España
898	Aprendizajes invisibles en formación permanente	José María Díaz Nafría ¹ , Enrique Díez Gutiérrez ² y Benjamín Mallo Rodríguez ³ Munich University of Applied Sciences ¹ , Alemania Universidad de León ² , España Centro de Formación Profesional de León ³ , España

Sala Ponent

Referencia	Título	autores
371	Más allá de las aulas universitarias. Enseñando y aprendiendo con tecnología	Gloria María Braga Blanco, Isabel Hevia Artime y María Verdeja Muñiz Universidad de Oviedo, España
414	Proyectos STEAM mediante tecnologías emergentes: propuesta didáctica en el Grado de Educación Primaria de las Facultades de Ciencias de la Educación de Jaén y Granada	Miriam Agreda Montoro ¹ , Ana María Ortiz Colón ² y Juan Manuel Trujillo Torres ³ Universidad Internacional de La Rioja ¹ , España Universidad de Jaén ² , España Universidad de Granada ³ , España
460	Valoración del alumnado del Grado en Primaria sobre la innovación metodológica enriquecida con tecnologías	Víctor González Calatayud, María del Mar Sánchez Vera e Isabel María Solano Fernández Universidad de Murcia, España

483	Las TIC como condiciones de aprendizaje: concepciones de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía de dos universidades del norte de la Patagonia Argentina	María Lorena Parrilli y Sonia Iguacel Universidad de Flores-Sede Comahue-Rio Negro, Argentina
485	Una experiencia de b-learning y aprendizaje colaborativo con alumnos universitarios	Blanca Rosa García Henche, Raúl Gómez Herrero, Maribel Pareja Moreno y Pamela González Prieto Universidad de Alcalá, España
504	Las Tecnologías de la Información y Comunicación como componente indispensable en el diseño curricular de las carreras de Finanzas en el Ecuador.	Francisco Xavier Valverde, Lenin Javier Tobar Cazares y Gina Susana Mejía Madrid Universidad Central del Ecuador, Ecuador
516	Procesos Colaborativos de Aprendizaje Mediante el Uso de Foros: Un estudio de caso en la Universidad de Santiago de Chile	Rosa Angélica Barrera Capot, Rosa Myriam Montaña Espinoza y Jorge Chávez Universidad de Santiago de Chile, Chile
752	Las redes sociales y su implementación educativa en el contexto universitario	M ^a Carmen López Fernández Universidad de Murcia, España
786	Programa de Formación de Líderes en Transferencia Tecnológica. Una Asesoría en procura de la calidad	Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo y Adriana Garcia Universidad Central de Venezuela, Venezuela
832	Diseño de materiales curriculares transmedia para Educación Infantil. Experiencia formativa con profesorado en formación inicial.	Prudencia Gutiérrez Esteban, Víctor Valdés Sánchez y Estefanía Capilla Garrido Universidad de Extremadura, España

Día 10, de 16:00 a 17:30

Aula 1

Referencia	Título	autores
477	Evaluación de la experiencia del Proyecto Rural School Cloud desde la perspectiva del profesorado	Santiago García Vázquez ¹ , Carmen Fernández Morante ¹ , Beatriz Cebreiro López ¹ , María José Rodríguez Malmierca ² y María Josefa Fernández de la Iglesia ¹ Universidad de Santiago de Compostela ¹ , España Centro de Supercomputación de Galicia ² , España
501	Comunidades Digitales de Aprendizaje interinstitucionales Ante las Exigencias del Sector del Entorno Actual	Santa del Carmen Herrera Sánchez ¹ , Nancy Veronica Sánchez Sulu ¹ , Luis Alejandro Gazca Herrera ² , Karina Culebro Castillo ² y Heidi Angélica Salinas Padilla ¹ Universidad Autónoma del Carmen ¹ , México Universidad Veracruzana ² , México
468	Análisis de los resultados de la evaluación del alumnado en el Proyecto Rural School Cloud	Santiago García Vázquez, Carmen Fernández Morante y Beatriz Cebreiro López Universidad de Santiago de Compostela, España
951	GEN10S, modelo de innovación educativa la para generación de oportunidades en niños y niñas en riesgo de exclusión social	Alberto Valero ¹ , Anselmo Peñas ² y José A. Estévez ³ Fundación BQ ¹ Jóvenes Inventores ² Fundación Ayuda en Acción ³
391	El uso de las TIC en el ámbito de la intervención sociofamiliar: revisión de la literatura y experiencias teorico-prácticas	Eduard Vaquero Tió ¹ , Marco Ius ² , Sara Serbati ² , Paola Milani ² y M. Angels Balsells Bailón ¹ Universidad de Lleida ¹ , España Università degli studi di Padova ² , Italia
534	Maria-Mercè Marçal: entendre el gènere a través de la seua mirada. Una experiència dins l'aula de primària.	Immaculada Garrigós i Albert ¹ y Antonia María Perea López ² 1Universidad de Alicante, España 2CEIP St. Anton, España
925	La Comunicación y la Ética como recursos en la educación tecnológica del Departamento de Trabajo Social.	Luis Antonio Serrano Guerra, María Luisa Sánchez Morelos, María Gabriela Reynoso Luna y Martha Beatriz Perea Aceves Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

Aula 2

Referencia	Título	autores
373	Diseño Universal de los Aprendizajes: una propuesta de aplicación en una unidad formadora de docentes	María Gabriela Marín Arias Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
856	Las TIC como procesos de apoyo para el docente y educación de calidad para personas con discapacidad intelectual	Marcos Manuel Ibarra Núñez Universidad Nacional Autónoma de México, México
873	PROTOTIPO ROBOTICO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LATERALIDAD Y PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS DE NIVEL PRESCOLAR	Rafael David Vergara Herrera Colombia
278	Una experiencia de formación complementaria en la modalidad blended learning	Yolanda Uvalle Loperena, Nora Imelda González Salazar y Ma. Antonia Hernández Yépez Benemérita Escuela Normal Federalizada, México
410	TIC en la Modalidad de Blended Learning en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano	Francisco Enrique Moran Peña y Francisco Lenin Moran Peña Universidad de Guayaquil, Ecuador
788	Modelo Conceptual para un Sistema de Educación Universitaria a Distancia en la Sociedad Digital	Yosly Hernández Beilukas ¹ , Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo ¹ y Beatriz Sandia Saldivia ² Universidad Central de Venezuela ¹ , Venezuela Universidad de los Andes ² , Venezuela
294	La clase al revés: una experiencia de Flipped Classroom	Julio Ruiz-Palmero y José Sánchez-Rodríguez Universidad de Málaga, España
338	Una experiencia universitaria de Flipped Classroom o Aula Invertida A university experience of Flipped Classroom	Ascensión Palomares Ruiz y Antonio Cebrián Martínez Universidad de Castilla-La Mancha, España
683	¿NATIVOS DIGITALES? EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN INVERTIDA	Joaquín Piqueres Sánchez Universidad de Alicante, España

Aula 3

Referencia	Título	autores
393	Estrategia organizativa para la clase de piano en un aula virtual compartida	Antonio Ángel Guillén Box Conservatorio Profesional de Música Vicente Lillo Cánovas, España
510	Aprender Haciendo. Incremento de la motivación y el interés del alumnado por el tema de las axonometrías en Educación Plástica y Visual.	Susana Molina Sánchez Universidad de Alicante, España
912	Métodos didácticos a partir de obras de arte emblemáticas y las TIC	José Víctor Villalba Gómez y Belén García Manrubia Universidad de Murcia, España
233	RADIO SOLIDARIA AMIGA ONLINE, UNA RADIO ESCOLAR	María Magdalena Galiana Lloret España
360	El vídeo didáctico como herramienta de motivación y formación de primeras impresiones sobre los docentes.	Facundo Froment, Alfonso Javier García González y Rocío Bohórquez Gómez Millán Universidad de Sevilla, España
435	Experiencias educativas en museos de arte y su desarrollo mediante nuevas tecnologías	Ricardo González García Universidad de Cantabria, España
512	Consortio MUSACCES para la difusión del patrimonio artístico-cultural del Museo del Prado para colectivos con dificultades de accesibilidad (invidentes, personas sordas y reclusos en cárceles)	José María Salvador González Universidad Complutense de Madrid, España
611	EDUCAÇÃO MUSICAL, TECNOLOGIA E INTERATIVIDADE: O "CURSO BÁSICO DE FLAUTA DOCE INTERATIVO: EXERCÍCIOS GRADUADOS E REPERTÓRIO AMAZÔNICO" NO CONTEXTO DA ESCOLA DE ARTES DA UFAM.	Jackson Colares da Silva y Fernanda Palheta Lopes Universidade Federal do Amazonas, Brasil
922	LA FOTOGRAFÍA COMO MEDIO SOCIOLÓGICO: MEJORA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU NÚCLEO FAMILIAR	David López-Ruiz ¹ y Ainoa Martínez-Sánchez ² Universidad de Murcia ¹ y Universidad Autónoma de Madrid ²
302	El uso de medios audiovisuales en la enseñanza de Literatura en Secundaria y Bachillerato: el caso de La Fundación de Antonio Buero Vallejo	María Molina Delicado Universidad San Pablo CEU, España

Aula 4

Referencia	Título	autores
674	Desarrollo de contenidos digitales a través de la teoría de los nueve cuadrados para los fundamentos del diseño.	Claudia patricia Osorio Riaño y María Inés Mantilla Pastrana Universidad Manuela Beltrán, Colombia
692	Guided process of design in technical Higher Level Training Cycles as a didactic proposal of improvement of the teaching-learning process through the use of ICT technologies	Manuel Seco-Nicolás Universidad de Murcia, España
867	Diseño y producción de recursos digitales en la Formación inicial de Educadoras de Párvulos	Patricia Vilma Castillo Ochoa Universidad de Tarapaca, Chile
232	El Currículo Escolar y la Mediación de las TIC en la Sociedad del Conocimiento	Armando Solano Suárez ¹ y Diego Germán Pérez Villamarín ² ¹ Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, Colombia ² Universidad Santo Tomás, Colombia
255	Escenarios digitales de participación y creación en la escuela: Reinventando a Matilda	Katusca Manzur Herra ¹ , Laura Méndez Zaballos ² , Pilar Lacasa ¹ y Sara Cortés ¹ Universidad de Alcalá ¹ , España Universidad Nacional de Educación a Distancia ² , España
340	Formación de competencias Comunicativas kinésica y Proxémica: una necesidad de Evolución de los ambientes de aprendizaje de la educación a distancia; E-Learning al B-Learning.	Gina Marcela Romero Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
411	Audiencia Pública 3.0	Antonia Paniza Fullana, Belén Ferrer Tapia, María Belén Aige Mut, Francisco Antonio Vaquer Ferrer y María Isabel Montserrat Sánchez-Escribano Universidad de las Illes Balears, España
791	¿Qué hace un estudiante adulto en su primer curso en línea?	María Morfín Otero, Claudia Adriana González Quintanilla y Verónica Peña Guzmán Universidad de Guadalajara, México
405	O Papel do Tempo para a Reflexão na Consolidação das Aprendizagens em Ambientes	Nuno Queirós Rodrigues y José Alberto Lencastre Instituto de Educação,

	Online: Uma Revisão Sistemática da Literatura	Universidade do Minho, Portugal
--	---	---------------------------------

Sala plenaria

Referencia	Título	autores
277	Factores que contribuyen o dificultan la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por dispositivos móviles.	Roque Cediél Romero Paéz Universidad de la Sabana, Colombia
343	Remind, ¿pueden las aplicaciones móviles mejorar la participación de las familias en entornos educativos?	David Doménech Pérez1 Universitat de les Illes Balears, España
364	Los grupos de WhatsApp de las madres y padres de escolares: usos, ventajas y percepciones	Rocío Diez Ros y Bárbara María Aguilar Hernández Universidad de Alicante, España
639	Aprendizaje móvil con Geolocalización y Realidad Aumentada en la realización de itinerarios didácticos.	Juan Francisco Álvarez Herrero Investigador en el Grupo de Investigación ARGET (Tecnología Educativa) de la Universitat Rovira i Virgili, España
715	¡SACAD LOS MÓVILES, COMIENZA LA CLASE!	Damián Devesa Devesa IES l'Arabí de l'Alfàs del Pi, España
730	Aproximación Inicial a dispositivos móviles, en niños de 5to grado de una Institución Etnoeducativa en una Comunidad Indígena en condiciones de Marginalidad	Marlin Alicia Aarón Gonzalvez, Patricia Esperanza Choles Quintero, Rosalba Cuesta Lopez y Andres Solano Universidad de La Guajira, Colombia
736	SABERES TRADICIONAIS E M-LEARNING PARA PRODUÇÃO DE ANIMAÇÕES	Lília Valessa Mendonça da Silva, Fernanda Gabriela Sousa Pires y Ruth Lopes Vieira Universidade Federal do Amazonas, Brasil
851	El smartphone en sexto de primaria: estudio de caso y propuesta para su inserción en el aula	Rubén Francisco Botías Cegarra Universidad de Murcia, España

Sala Llevant

Referencia	Título	autores
415	E-LEARNING COMO COMPLEMENTO DESEABLE A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL	Elena Giovanna Fernández Sánchez IES Castillo de Consuegra, España

508	La metáfora como metodología para la mediación de contenidos en los entornos virtuales de aprendizaje	Mildred Acuña Sossa, Minor Arias Uva y Cinthya Valerio Alvarado Universidad Estatal a Distancia Costa Rica, Costa Rica
519	Universitas365 – Dimensiones de satisfacción del alumno como factores de eficiencia en la formación médica continuada masiva con metodología e-learning y blended learning	Carlos Enguita Lambán Ewolucion Apps and Learn, España
637	Análisis de la docencia online en los estudios de grado de Educación Social de la UIB	Santos Urbina, Miriam Conde, Catalina Ordinas y Juan José Rosselló Correo Universidad de las Islas Baleares, España
652	EFICACIA Y PERCEPCIÓN EN LA PERSONALIZACIÓN DE AMBIENTES EDUCATIVOS DIGITALES BASADOS EN ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTILOS COGNITIVOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA 2005 – 2016	Marisol Niño Ramos Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
829	Influencia de la inserción de laboratorios remotos de estadística en el nivel de aprendizaje colaborativo, dentro de un entorno de cultura digital	Jaime Alfonso Fernández Caycho, Julia Lizet Torres Rivera y Ernesto Zeña Raya Tecsup –Lima, Perú
944	Percepciones sobre los saberes digitales de los estudiantes universitarios y su aplicación en ambientes colaborativos	Martha Patricia Domínguez Chenge, Georgina Sotelo Ríos y Frida Acosta Domínguez Universidad Veracruzana, México
438	Aprendizaje e investigación en Entornos Virtuales: Comparatismo humanístico y ordenación imaginal del conocimiento	Esther Zarzo Durá Universidad de Alicante, España
661	¿Qué funciona en el aprendizaje de idiomas en línea? Una revista 2012-2016	Christine Sagar Universidad de Alicante, España
559	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, SOBRE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE, UN MODELO DE	Mario Alexander Romero Gómez Universidad Santo Tomás – VUAD, Colombia

	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – VUAD	
841	La videoconferencia como herramienta docente. Cómo la perciben los usuarios.	Majo Pallarés Maiques Universidad de Alicante, España

Sala Ponent

Referencia	Título	autores
268	El aula virtual, un espacio para la práctica reflexiva y la formación continua de los docentes	Alma Ma. del Amparo Salinas Quintanilla Universidad Pedagógica Nacional, México
413	Formación del profesorado de las Facultades Ciencias de la Educación en TIC de la Comunidad Valenciana	Miriam Agreda Montoro ¹ , Antonio Manuel Rodríguez García ² , María Angustias Hinojo Lucena ² y Santiago Alonso García ³ Universidad Internacional de La Rioja ¹ , España Universidad de Granada ² , España UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ³ (ECUADOR)
464	ENTEELS. Curso online de formación de profesores en competencias clave.	Beatriz Cebreiro López, Josefa Carmen Fernández de la Iglesia, Lorena Casal Otero, Santiago García Vázquez y María Jesús Rojas García Universidad de Santiago de Compostela, España
497	Discursos y Educación: un análisis de las metáforas utilizadas por docentes en sus reflexiones	Amalia Elisabeth Hafner Táboas y Jesús Roberto Sánchez Reina Universitat Pompeu Fabra, Argentina
592	La percepción docente de la transformación del aula con tabletas	Cristóbal Suárez-Guerrero, Carmen Lloret-Catalá y Santiago Mengual-Andrés Universitat de València, España
667	Diseño de Tutoriales: resultado del trabajo colaborativo entre docentes normalistas	Gustavo Wong Cervantes, Juanita García Mercado, Albertina Guadalupe Guajardo Villela, Lucía Eugenia Tapia Peña, Kenia Lizeth Ferrer García y María de Guadalupe Amaro Chacón Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda, México
927	Diversas Voces y Miradas de los Docentes de Biología frente a la implementación de las TIC	Sandra Larraburu y Ana Fabro Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina

509	La formación de docentes de secundaria mediante grupos de trabajo colaborativo en un aula virtual	Virginia Pascual López, Daniel Moreno Mediavilla y Alicia Palacios Ortega Universidad Internacional de la Rioja, España
584	La formación del profesorado de Educación Secundaria en TIC en la ciudad de Tetuán	Majda Nniya El Berdai ¹ , Antonio-Manuel Rodríguez-García ² y José Javier Romero Díaz de la Guardia ³ Ministerio de Educación Nacional del Gobierno de Marruecos ¹ , Marruecos Universidad de Granada ² , España Universidad Internacional de La Rioja ³ , España



Día 11, de 11:00 a 12:30

Aula 1-14

Referencia	Título	autores
431	Internet y aprendizaje significativo: una nueva visión educativa.	Oliver Garcia Martin y Fedra Ramos Llamas CEIP Lazarillo de Tormes, España
469	Propuestas metodológicas para la implementación de una estrategia de e-training	Juan Simón Pallisé, Carles Benedí González, Cèsar Blanché Vergés y María Bosch Daniel Universidad de Barcelona, España
589	Propuesta metodológica basada en el design thinking para el diseño de cursos basados en competencias	Donald Alberto Granados Gómez Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica
617	TECNICAS INNOVADORAS EMERGENTES: AULA VIRTUAL	Cristina Beatriz Martínez Matesanz, Jose Luis Nieto Álvarez, Isabel Arranz de la Fuente, Juan Antonio Aparicio Calzada, M ^a Concepción Pérez, Santiago Mar Sardaña e Inmaculada de la Rosa Universidad de Valladolid, España
680	Aprendizaje integrado con webquests: dando forma y sentido al Aprendizaje Basado en Proyectos	Juan Francisco Álvarez Herrero Universitat Rovira i Virgili, España
436	Ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con TIC desde la perspectiva del profesorado	Verónica Basilotta Gómez-Pablos, Marta Martín del Pozo y Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso Universidad de Salamanca, España
252	FP4.0: Democratizando la enseñanza-aprendizaje	José Antonio Cucalón García Correo C.F. de Navarra de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, España

Aula 1-22

Referencia	Título	autores
407	Las competencias Tecnológico Pedagógicas del Contenido (TPACK) del profesorado. El caso de la Universitat Autònoma de Barcelona	Roberto Cejas León y Antonio Navío Gámez Universitat Autònoma de Barcelona, España
640	Grado de importancia de la formación en TIC en el plan de formación de un centro educativo integrado.	Juan Francisco Álvarez Herrero Universitat Rovira i Virgili, España
921	Evaluando la competencia digital docente en Educación	Juan Jesús Gutiérrez-Castillo y Alejandro Corredera Durán

	Primaria: Un estudio de caso en el C.E.I.P. Marista San Fernando	Universidad de Sevilla, España
344	Competencia docente de la robótica educativa: ¿Una realidad o un nuevo reto para el profesorado?	Rosanna Fernández Ruiz Universitat de Lleida, España
409	Uso de Pizarras digitales por parte del profesorado de Educación Primaria y Secundaria en la Región de Murcia: análisis de la situación y propuesta de mejora	María Galera Morcillo e Isabel Gutiérrez Universidad de Murcia, España
Salud		
797	Incorporación de simuladores de procesos fisiológicos aplicados a las Ciencias de la Salud como introducción al ejercicio profesiona	Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera Universidad de Sevilla, España
319	LAS TIC EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TERRANOVA EN ECUADOR	Antonio Francisco Martin Garcia Universidad de Lleida
572	Neuroergonomía de la enseñanza y el aprendizaje	Francisco Miguel Martínez Verdú Universidad de Alicante, España

Aula 25

Referencia	Título	autores
383	Una herramienta para analizar Ambientes Virtuales de Aprendizaje elaborados con COLOSSUS – Revisión del estado del arte	Mario Andrés Muñoz, Armando Muñoz del Castillo, Samaneh Shokravi y Javier Alejandro Jiménez Toledo Institución Universitaria CESMAG, Colombia
394	Propuesta Open Course Ware: Facilitando la difusión del patrimonio cultural	María Dolores Palazón Botella Universidad de Murcia, España
498	Análisis de la producción científica y académica en revistas institucionales para mejorar la visibilidad a nivel nacional e internacional a través de una plataforma tecnológica	Danny Murillo y Dalys Saavedra Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá
598	Aplicación de técnicas de minería de datos sobre registros	Diego Buenaño Fernández ¹ y Sergio Luján-Mora ²

	de LMS para medir el desempeño de estudiantes de programación	Universidad de las Américas ¹ , Ecuador Universidad de Alicante ² , España
693	Proposal of a new didactic material with ICT simulators for the improvement of the teaching-learning process in Higher Level Training Cycles	Manuel Seco-Nicolás y Mariano Alarcón García Universidad de Murcia, España
949	Uso de la plataforma de versionamiento GitHub en el seguimiento de proyectos de fin de curso en materias de lenguajes de programación	Salazar, Javier ¹ ; Hidalgo, Blanca ² ; Salazar, Narcisa ³ y Vaca, Byron ⁴ 1 eduKlip 2 ESPOCH 3 ESPOCH 4 ESPOCH
279	Plataforma de Formación del Joven: experiencia de cursos e-Learning para el colectivo de menores a los que atiende Fundación Diagrama	Estefanía Muñoz Galván y Marta Durán Cuartero Fundación Diagrama, España

Aula T. 5

Referencia	Título	autores
316	Hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes de la UAT en entornos virtuales	Fernando Leal Rios ¹ , Mauricio Hernández Ramírez ¹ , María García Leal ¹ y Julio Cabero Almenara ² Universidad Autónoma de Tamaulipas ¹ , México Universidad de Sevilla ² , España
341	EVALUACIÓN DEL USO REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA	María Fernanda Giles Pérez, Sixto Cubo Delgado y Laura Alonso Díaz Universidad de Extremadura, España
392	Aprenç ergo construisc: Facebook i la Gramàtica de Construccions Cognitiva	Sandra Montserrat Buendia Universitat d'Alacant, Espanya
690	El proceso enseñanza-aprendizaje de manera presencial y la incorporación de Edmodo en una materia de nivel universitario en el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla	Norberto Moreno Pérez ¹ Yolanda Jurado-Rojas ² 1Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, México 2 Universidad Nacional Autónoma de México
792	Redes sociales para la enseñanza de español a través del deporte	María del Mar Galindo Merino Universidad de Alicante, España
861	La integración de Facebook en	Mar Iglesias-García, Laura González-

	el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Nuevas Formas Publicitarias	Guerrero y Cristina González-Díaz Universidad de Alicante, España
943	Metodología de enseñanza basada en la combinación de plataformas tecnológicas y clases presenciales: El caso de las Wiki y el debate	Carlos Axel Celis Lazcano Universidad Nacional Autónoma de México, México
322	Percepción de los estudiantes de pedagogía de una universidad regional en Chile, en torno al ciberbullying existente en las escuelas	Marcelo Humberto Rioseco Pais Universidad Católica del Maule, Chile

Aula T. 4

Referencia	Título	autores
869	El canon literario en la era digital: Nuevos hábitos lectores en el alumnado de Secundaria	José Manuel de Amo Sánchez-Fortún y Anastasio García-Roca Universidad de Almería, España
457	Integración curricular de las TIC en la enseñanza obligatoria: Un estudio de caso a partir de las percepciones y valoraciones del profesorado de Oruro Bolivia	Gerardo Huarachi García y José Luis Belver Domínguez Universidad de Oviedo, España
931	Construcción y validación de escalas de determinantes internos de la empleabilidad universitaria	Paula Álvarez González, María Jesús López Miguens y Gloria Caballero Fernández Universidad de Vigo, España
942	Estrategias Didácticas Urcuá, orientadas al fortalecimiento de la lengua materna Teribe, utilizando las TIC, para la población estudiantil de primer grado de la escuela Térraba	Paola Quiel Avalos Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
694	Experimental approach to solar energy in High Schools	Mariano Alarcón García ¹ , Manuel Seco-Nicolás ¹ y Juan Pedro Luna Abad ² ¹ Universidad de Murcia, España ² Universidad Politécnica de Cartagena
246	Aproximación a teorías alternativas sobre crecimiento económico mediante la utilización de recursos digitales	Cristina Vilaplana Prieto Universidad de Murcia, España

Aula 1-17

Referencia	Título	autores
784	TIC y clásicos en la enseñanza de la identidad cultural. Leánder y Hero, de Roís de Corella, clave del Renacimiento	Vicent Martines Universitat d'Alacant, Espanya
328	Las Humanidades Digitales en Italia y España: un estado de la cuestión	Davide Mombelli Universidad de Alicante, España
816	Las herramientas digitales y recursos turísticos al servicio de la divulgación de los valores patrimoniales y paisajísticos de Sant Joan d'Alacant	María Teresa Riquelme Quiñonero ¹ , Verónica Quiles López ² y Miguel Martínez Perallón ² Universidad de Alicante ¹ , España Calidoscopi estudio ² , España
548	Estudio exploratorio sobre el uso de la videoconferencia en un programa de posgrado en red	Bárbara de Benito, Jesús María Salinas, Victoria Irene Marín y Helena Nadal Universitat de les Illes Balears, España
290	Balance de la evolución 2011-2016 del Panel Internacional de Investigación de Tecnología Educativa	Victoria Irene Marín Juarros, Helena Nadal Marí y Jesús Salinas Ibáñez Universidad de las Islas Baleares, España
732	Desarrollo de competencias en los estudiantes incorporados a la investigación temprana del PISSI como apoyo a los proyectos de investigación del CUAAD.	Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Eva Guadalupe Osuna Ruiz, Yolanda Isabel García Juárez, Amalia García Hernández e Irma Lucía Gutiérrez Cruz Universidad de Guadalajara, México
276	Investigación, docencia y tecnología educativa: triada estratégica para lograr la eficiencia terminal del seminario de tesis en L2	Evangelina Flores Hernandez ¹ , Carmen Alicia Magana Figueroa ¹ y Reyner Anibal Ballinas Solis ² Universidad de Colima ¹ , México Universidad Autónoma de Chiapas ² , México

Aula 1-18

Referencia	Título	autores
257	Pensamiento Computacional utilizando Tecnología Educativa: Aprendizaje Mixto en las Escuelas	Xabier Basogain Olabe ¹ , Miguel Ángel Olabe ¹ y Juan Carlos Olabe ² Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea ¹ Christian Brothers University (CBU), en Memphis, EE.UU ²
433	Robótica educativa, motivación y aprendizaje autorregulado	Julio Antonio Encalada Cuenca, Rosemary de Lourdes Samaniego Ocampo, Sara Gabriela Cruz Naranjo, Marcos David

		Arboleda Barrezueta y Birmania Agripina Jiménez Villamar Universidad Técnica de Machala, Ecuador
541	Proyecto Kids Media Lab: Programación y Robótica en Educación Preescolar	Maribel Santos Miranda Pinto y António José Osório Universidad de Minho, Portugal
577	IMPLEMENTACIÓN DE JUGUETE ROBÓTICO EDUCATIVO EN EL AULA PARA EJERCITAR Y SOLUCIONAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS - ÁNGULOS Y LONGITUDES	Guesler David Mejía Díaz, Aleison David Perez Tordecilla, Manuel Fernando Caro Piñeres, Adan Alberto Gómez Salgado y Boris Enrique Espitia Machado Universidad de Córdoba, Colombia
847	Estrategias pedagógicas para introducir el pensamiento computacional en el Grado de Maestro de Educación Primaria	María Ángeles Llopis Nebot, María Gracia Valdeolivas Novella, Sofía Herrero Rico y Jordi Adell Segura Universitat Jaume I, España
633	Evolución del concepto de Robótica en alumnos de 3º de la ESO al aplicar una propuesta didáctica de Robótica.	Leandro López González y Antonio de Pro Bueno Universidad de Murcia
441	Metodología basada en modelado gráfico para la enseñanza de fundamentos de programación	Javier Alejandro Jiménez Toledo Institución Universitaria CESMG, Colombia
748	Comparativa de herramientas educativas en la enseñanza de la programación	M. Rocío González de Frutos Universidad Islas Baleares, España

Aula

866	Diseño de estrategias metodológicas para incentivar el hábito por la lectura, incorporando la red social Facebook	Guillermo Bejarano Reyes ¹ , Bethy Alexandra Niño Becerra ² y Javier Alonso Camacho Arias ² Centro de Educación Virtual CVUDES ¹ , Colombia Colegio Técnico Microempresarial el Carmen del municipio de Floridablanca ² , Colombia
888	M-learning e classes hospitalares: desafios do processo formativo de docentes	Isa Beatriz Neves Universidade do Estado da Bahia, Brasil
911	Laboratorios Remotos En sistemas Embebidos	Alberto Morales Guerrero Universidad Santo Tomas Bogotá Colombia, Colombia
919	Estrategia corporativa y capacidades en tecnologías de	Roberto Carlos Torres Castellar Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo

	la información en la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo – Tecnar	- Tecnar (Cartagena - Colombia)
939	Literatura juvenil en el aula: Odio el Rosa 3 Revolucionando la lectura a través de la realidad aumentada	Jordi Bretos y Miriam Vázquez Oxford University Press
945	MODELO DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO EN COMPETENCIAS TECNOLOGICAS DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCOMUNICATIVA	Pacheco Lora Martha Cecilia Universidad de Córdoba, Colombia
947	Modelos de aprendizaje en educación en línea y su implementación	Zaira Yael Delgado Celis, Germán Alejandro Miranda Díaz y José Manuel Meza Cano Universidad Nacional Autónoma de México, México

