

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia

Psicología del Adolescente y Aprendizaje

Código: 739

Primer Trabajo Escrito-Práctico

Tania Rojas Agüero

Tutoras Evaluadoras:

Licda. Hazel Meneses Segura

M.S.C. Patricia Rodríguez Peña

I Cuatrimestre

2010

“ Una vida lograda es un sueño de adolescente
realizado en la edad madura. ”

Alfred Victor de Vigny

Tabla de Contenidos

Introducción.....	4
Tema 1.....	5
Tema 2.....	8
Tema 3.....	11
Tema 4.....	13
Tema 5.....	16
Tema 6.....	19
Tema 7.....	22
Tema 8.....	26
Tema 9.....	28
Tema 10.....	31
Tema 11.....	34
Tema 12.....	37
Tema 13.....	39
Bibliografía.....	41
Anexos.....	42
Anexo 1.....	43
Anexo 2 Estudiante A.....	45
Anexo 3 Estudiante B.....	50
Anexo 4 Estudiante C.....	55
Anexo 5 Estudiante D.....	60

Introducción

La adolescencia es un período a veces crítico para los y las púberes; se presentan muchos cambios tanto físicos como psicológicos, los cuales en su mayoría no se encuentran preparados(as) para enfrentarlos. Este es un trabajo de investigación en donde se confrontará la teoría expuesta por la autora Dina Krauskopf en su libro *Adolescencia y Educación*, y las opiniones de cuatro adolescentes (dos masculinos y dos femeninos). Esta es la primera parte del trabajo en donde abarcaremos temas como: las transformaciones sexuales y corporales, transformación intelectual, elaboración de identidad, adquisición de la personalidad, períodos críticos, y problemas comunes en el adolescente.

Para elaborar este trabajo tuve la colaboración de cuatro estudiantes del Colegio Profesional de Puntarenas, refiriéndome a ellos como estudiante A, B, C, y D. Ellos respondieron un cuestionario en donde se les planteaba diferentes preguntas sobre la adolescencia (ver anexos), los cuales me ayudaron para la elaboración de este trabajo. El siguiente cuadro muestra un poco de información sobre los y las adolescentes entrevistados:

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
Sexo: Femenino. Edad: 15 años. Cursa: Décimo año. Carrera Técnica: Contabilidad.	Sexo: Femenino. Edad: 18 años. Cursa: Décimo año. Carrera Técnica: Mecánica.	Sexo: Masculino Edad: 17 años Cursa: Décimo año. Carrera Técnica: Electrónica.	Sexo: Masculino Edad: 16 años Cursa: Undécimo año. Carrera Técnica: Informática.

Temas a Desarrollar

Tema #1:

Elabore un cuadro comparativo entre la teoría estudiada y la percepción de los adolescentes entrevistados acerca de este estado del desarrollo. Es decir ¿Cómo entienden los(as) adolescentes entrevistados el periodo de la adolescencia, de acuerdo a la teoría estudiada? (Valor 9 puntos)



Teoría Estudiada	Adolescentes Entrevistados
<p>De acuerdo a Krauskopf (2009), entendemos por adolescencia lo siguiente:</p> <p>El período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. (p.23)</p>	<p>Estudiante A</p> <p>"La adolescencia es una etapa de crecimiento de los 12 a 18 años según las leyes. Acá es cuando vamos viendo que queremos".</p>
	<p>Estudiante B</p> <p>"Es una edad a la que llegan todos los niños, es la etapa de la vida en que se desarrollan más habilidades físicas y psicológicamente".</p>
	<p>Estudiante C</p> <p>"Una etapa de cambios en la vida muy grande".</p>
	<p>Estudiante D</p> <p>"La etapa entre niñez y la adultez".</p>

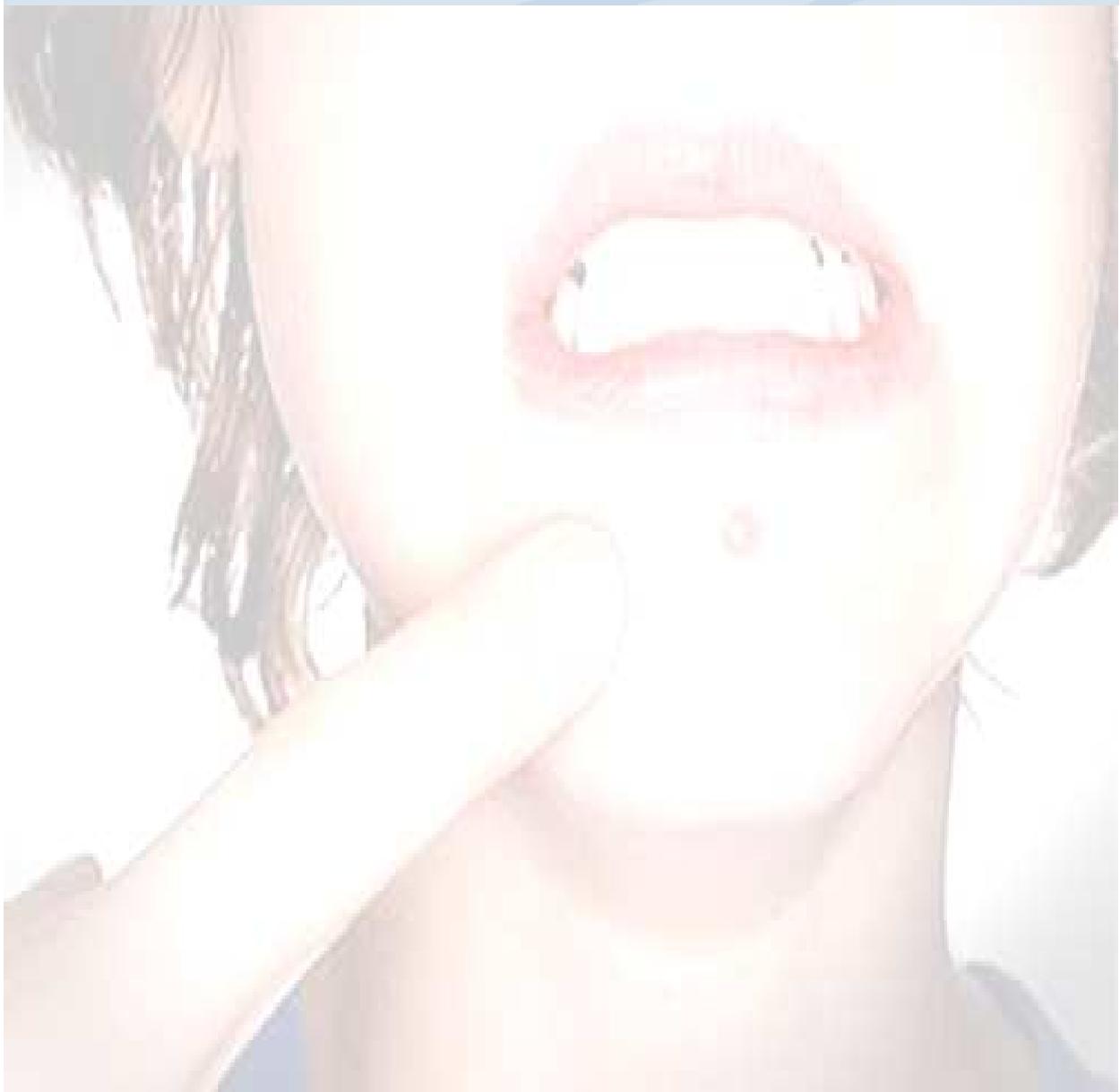
Comparando lo que los estudiantes entrevistados mencionaron sobre lo que ellos comprenden como adolescencia, coinciden que es una etapa. Sin embargo, cada uno tiene un punto de vista distinto. Tomando en cuenta lo que la estudiante A menciona, ella le da más importancia aparentemente a los cambios físicos, ya sean primarios o secundarios, que se empiezan a desarrollar desde los 10 a los 20 años aproximadamente (Krauskopf, 2009). Pienso que ella menciona los 12 años porque seguro esa fue la edad en la que ella empezó a sufrir grandes cambios físicos y cree que esta culmina a los 18 años porque es la edad en la que la sociedad te dice que ya eres todo un "adulto" por lo que tal vez psicológicamente no está preparado para serlo. Krauskopf (2009) indica que "asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio" (p.23). Por lo que la estudiante A describe como: "acá es cuando vamos viendo que queremos". Me da la impresión que nos quiere señalar que debe de aprovechar este período para ir elaborando su proyecto de vida; por lo que ella me comparte en el cuestionario (ver anexos estudiante A) que desea ser contadora porque es algo que le gusta. Por otro lado, la estudiante B expresa que la adolescencia "es una edad a la que llegan todos los niños". En otras palabras algo por lo que todo niño o niña tiene que pasarle si logra llegar con vida a esas edades. Ella también comparte que se desarrollan cambios tanto físicos como psicológicos. Por lo que podemos retomar lo que

Krauskopf (2009) nos menciona " toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimientos previo..." (p.23). Todo esto les va a permitir a ellos a investigar cuáles son sus áreas fuertes y débiles para así empezar a plantearse su proyecto de vida. El estudiante C nos expresa que la adolescencia es "una etapa de cambios en la vida muy grande"; por lo que podemos encontrar una similitud con lo que Krauskopf (2009) define como adolescencia "el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo..." (p.23). Por supuesto que se pueden dar grandes cambios no solo físicos sino psicológicos, todo puede cambiar por ejemplo, la relación con tus padres, toma de decisiones importantes para tu vida, nuevas responsabilidades, etc. Me agrada que este adolescente tenga un punto de vista así porque realmente pienso que es lo que sufre el adolescente "grandes cambios" en toda su vida. No obstante, el estudiante D ve la adolescencia como "la etapa entre niñez y la adultez". En otras palabras, como un periodo de transición y esto de acuerdo a Krauskopf (2009), "cuando se habla de "transición", se percibe la adolescencia como un tránsito entre dos períodos: niñez y etapa adulta". (p.22). Esta forma de visualizar la adolescencia puede tener en ocasiones efectos negativos por que los adultos pueden justificar la rebeldía del o la adolescente porque es parte de la "transición" y cuando llegue a la etapa adulta esa rebeldía se irá. Pienso que cuando un adolescente es algo rebelde es porque algo en su hogar lo o la está incomodando y los padres no le permiten expresar eso que lo o la tiene tan incomodo(a). Por eso el dialogo con los o las adolescentes es sumamente importante para aconsejarlos de la mejor forma posible.

En resumen, los adolescentes entrevistados tienen puntos de vista distintos sobre lo que es la adolescencia; sin embargo, todos coinciden con la autora Dina Krauskopf en que la adolescencia es un periodo importante en o la adolescente en el cual se dan cambios físicos y psicológicos, y con esto poder decir quiénes son para así plantearse un proyecto para su vida.

Tema # 2:

¿Cuáles transformaciones (biológicas o psicológicas) han experimentado o consideran los jóvenes entrevistados son las principales en el período de transición pubertad-adolescencia? ¿Concuerdan éstas con lo que plantea el material didáctico? (Valor 9 puntos)



De acuerdo al cuestionario que les apliqué, las estudiantes A y B mencionaron cambios físicos; por otro lado, los estudiantes C y D expresan cambios psicológicos. Voy hacer uso de este cuadro para comparar los comentarios de los estudiantes.

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<ul style="list-style-type: none"> • "Diay la menstruación". • "Crecimiento de senos". • "Crecimiento de vello". • "Acné". 	<ul style="list-style-type: none"> • "Empezamos a madurar los cambios físicos y la entrada al colegio". 	<ul style="list-style-type: none"> • "Rebeldía: ya que mis padres no me aceptaban". 	<ul style="list-style-type: none"> • "Empiezas a ver cosas con otra perspectiva cambian tus prioridades."

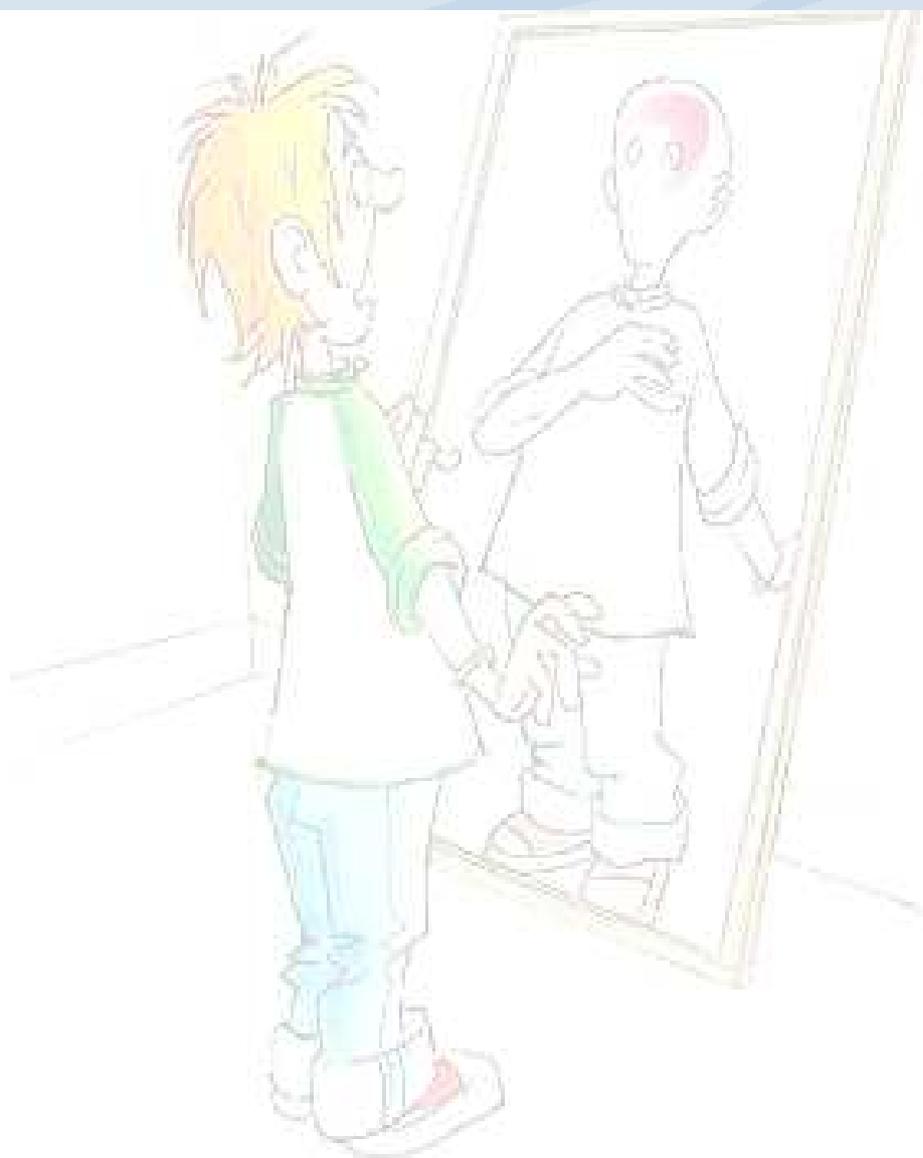
El material didáctico nos plantea sobre los cambios corporales y las repercusiones de la transformación del cuerpo. También nos menciona las principales características sexuales tanto primarias como secundarias. Entre las características primarias están poluciones nocturnas y las eyaculaciones en los hombres, y la menstruación en las mujeres. Las características secundarias son: crecimiento de vello, cambio de voz y crecimiento de senos en las mujeres. Otras características que se presentan son el desarrollo de las glándulas sudoríparas y sebáceas. Crecimiento acelerado en el caso de los muchachos e aumento de peso. Comparando el material didáctico y los comentarios de las estudiantes A y B se puede decir que si concuerdan ya que mencionaron los principales cambios físicos al entrar a la etapa de la adolescencia. Por otro lado, los estudiantes C y D expresan posibles repercusiones psicológicas y sociales en los(as) adolescentes. Krauskopf (2009) expresa lo siguiente sobre la transformación intelectual de los adolescentes "el pensamiento del púber evoluciona hacia nuevas formas de pensamiento que le permitan encontrar una comprensión más amplia e integradora de los acontecimientos" (p.30). En este caso podemos adjuntar lo que el estudiante D menciona como su principal cambio al entrar a la adolescencia "empiezas a ver cosas con otra perspectiva cambian tus prioridades". Este es el período donde los adolescentes

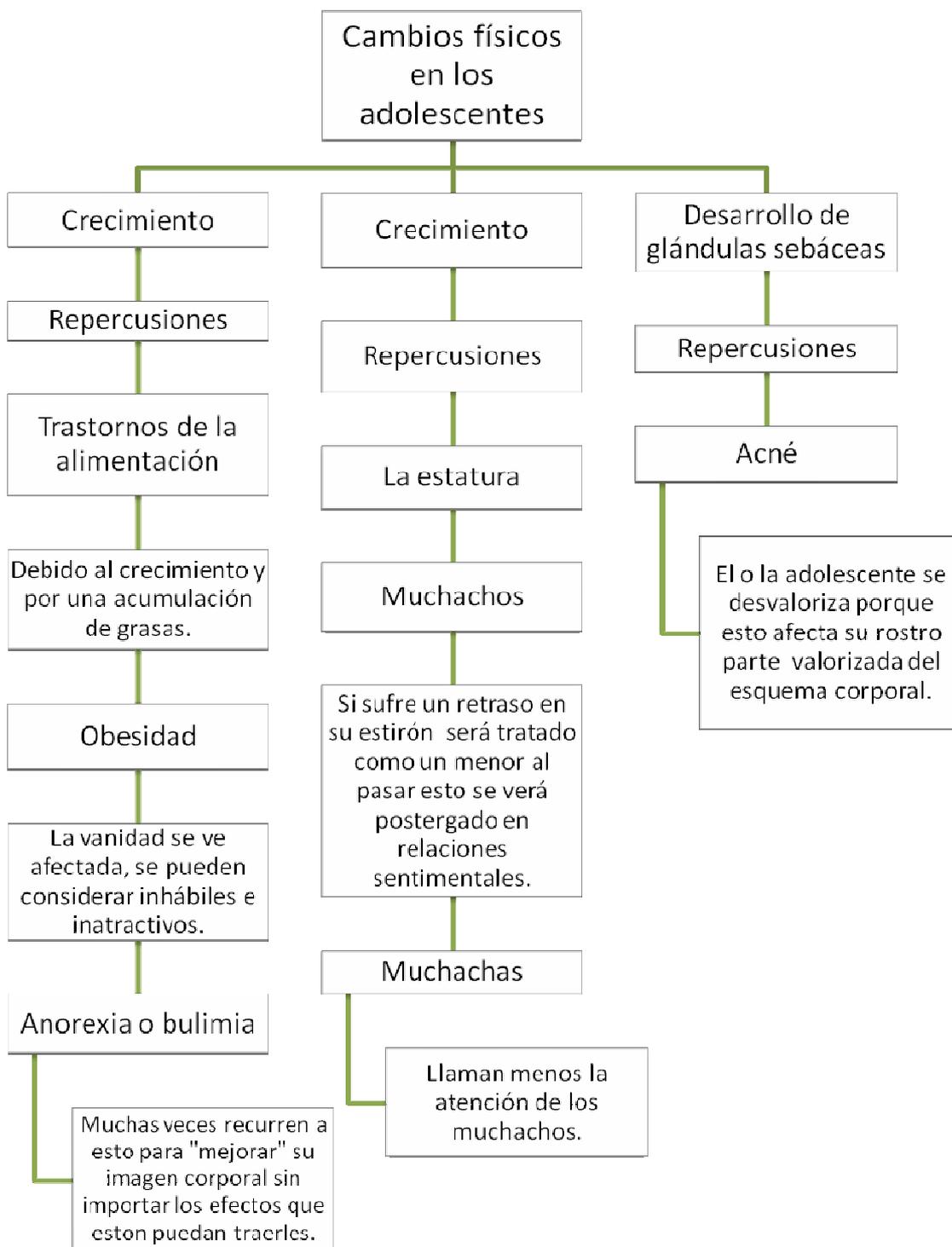
empiezan a reflexionar y a tener un punto de vista más crítico sobre ellos y los demás. Debido a eso que en algunas ocasiones suelen tener problemas con su familia o parientes debido a que ya no están de acuerdo con ciertas actitudes de sus padres o simplemente cambian su forma de ver el mundo o las cosas repentinamente. Por ejemplo, el o la adolescente que decide proteger los animales y para cumplir con este objetivo se convierte en vegetariano. Si su familia no está bien acomodada económicamente esto puede causarle problemas porque no se puede comprar alimentos para él o ella y para el resto de la familia. Si él o ella realmente tiene apoyo de toda la familia el panorama sería distinto, pero esto sólo en pocos casos sucede. Dependiendo de la personalidad del o la adolescente esto de la transformación intelectual puede presentar algunas actitudes como lo expresa el estudiante C "rebeldía: ya que mis padres no me aceptaban".

Podemos decir que las opiniones de los estudiantes entrevistados sobre los cambios principales tanto físicos como psicológicos que sufrieron al entrar a esta etapa si concuerdan con lo estudiado en el libro *Adolescencia y Educación* de Dina Krauskopf. Los cambios al entrar a este período van a veces más allá de lo físico y estos para mí son los que realmente importan porque si no se tratan a tiempo los daños que le ocasionan al o la adolescente pueden ser irrevocables.

Tema # 3

Diseñe un esquema en el que se relacionen los cambios en el esquema corporal que se encuentran en la unidad didáctica y la repercusión y autoestima de los adolescentes. (Valor 9 puntos)





Tema # 4

Mencione cuáles factores se pueden observar en los adolescentes que podrían repercutir en la incorporación de un rol sexual adecuado. (Valor 6 puntos)



Pienso que ninguno ya que cada uno tienen muy claro su orientación y rol sexual. Lo que sí me llamó la atención sobre esto es que les planteé la siguiente pregunta en el cuestionario: ¿Crees que hay diferencias en la manera de criar a hombres y a mujeres? ¿Puede esto hacer un cambio? (por ejemplo, que un hombre limpie la casa lo puede hacer pensar que es afeminado o que una mujer arregle un carro la haga pensar que es algo "marimacha"). Por lo que respondieron lo siguiente:



Formulé esta pregunta basándome en el caso que nos relata Bloss (1973) autor mencionado en el libro de la unidad didáctica: Un muchacho-Ben- se rebelaba ante los pedidos de su madre de que hiciera compras, limpiara la casa o lavara los platos. El chico temía que estas actividades lo afeminaran... (p.159). Creo que los adolescentes entrevistados tienen un concepto más amplio sobre los roles que tenemos cada uno como mujer o hombre, podemos decir que para ellos esos parámetros que solían poner por decirlo así las personas mayores en aspectos como "esto es de hombres o esto es de mujeres" vayan cambiando conforme vaya cambiando el pensamiento de una sociedad más moderna y tolerante. Esto es un claro ejemplo de lo que la estudiante B expresa "no soy mujer y mi carrera es mecánica"; recordemos que estos estudiantes se están preparando en un colegio técnico para salir de este con una carrera con que defenderse para su futuro, la estudiante B escogió mecánica y a lo que podemos deducir con lo que ella expresa puede ser "soy mecánica pero eso no me hace menos mujer".

El estudiante C nos menciona algo que para mi parecer puede crear un poco de confusión igual al comentario del estudiante D ya que en el ámbito que lo veamos los hombres y las mujeres no pueden hacer las mismas cosas biológicamente hablando.

Observando a los(as) adolescentes entrevistados(as) puedo decir que el estudiante C Y D estaban sentados juntos hablando y escuchando música, y las estudiantes A y B estaban sentadas hablando en una banca. Los hombres con hombres y las mujeres con mujeres; en este caso se puede añadir lo que Krauskopf (2009) comparte con otros autores sobre este tema de roles sexuales "otros autores destacan la necesidad de establecer, primero, fuertes vínculos identificatorios con púberes del mismo sexo, lo que se aprecia en las estrechas amistades y grupos sociales que se crean en este período de vida" (p.30). A lo que nos comenta la autora los y las adolescentes procuran estar con amigos del mismo sexo para diferenciar del padre o madre del sexo opuesto y debilitar los lazos afectivos que lo atan tanto al padre en el caso de hombres a como la madre en el caso de mujeres.

En resumen, los(as) adolescentes entrevistados se puede decir que tienen un rol sexual identificado, al estar con amigos(as) del mismo sexo hacen que ellos puedan diferenciar entre su afecto de un sexo al otro. En decir, en el caso de los hombres decir "soy hombre y aunque limpie la casa eso no implica que soy afeminado porque me gusta las mujeres", y en el caso de las mujeres "soy mujer, soy mecánica y eso no cambia nada".

Tema # 5

Cite algunos aspectos señalados por los adolescentes entrevistados y que permiten evidenciar el paso de la dependencia infantil a la autonomía adulta.

(Valor 8 puntos)



Para esto voy hacer uso de un cuadro en donde aparecen tres preguntas que les apliqué en el cuestionario a los adolescentes que considero relevantes para el análisis de la dependencia infantil a la autonomía adulta.

Preguntas	Respuestas			
¿Qué rol crees que le corresponde al adolescente en la sociedad? ¿Será este igual al rol de una persona adulta? ¿Por qué?	Estudiante A "No diay ser responsable con sus acciones y estudiar simplemente".	Estudiante B "Ser jóvenes que disfruten, muy activos, pero que ayuden cuando alguien lo pida o lo necesite".	Estudiante C "Supuestamente los jóvenes somos el futuro y los adultos nos enseñan a forjarlo lo mejor posible".	Estudiante D "La población consumidora y los responsables de la variable económica, nosotros consumimos más objetos y cosas que niños y adultos".
¿Cuál es el trato que crees que recibes de tus padres u otros adultos? ¿Te hacen sentir como persona, objeto, niño, niña; te ignoran o te toman en cuenta?	"Diay me toman en cuenta en veces me toman como una bebé pero es xq ellos se preocupan".	"Me tratan bien y a veces soy como una niña no hablo pero me siento bien y feliz".	"Me tomaban en cuenta por así decirlo bueno al menos más que ahora".	"A mí me tratan por igual, por lo que no me complico mucho. Puesto que son muy igualitarios."
¿Conservas la misma apreciación que tenías de tus padres cuando eras niño(a)? ¿Tienes la misma relación que solías tener con ellos cuando eras niño(a)? ¿Por qué?	"No antes era más pegada con ellos pero ahora como uno tiene nuevos intereses".	"Si la misma apreciación y velación aunque a veces un poco rebelde, como cuando llego del cole, llega mi mamá y me dice que por qué no he limpiado"	"No= Ahora todo es mi hermana".	"Si, porque su trato hacia mí no ha cambiado en lo absoluto, entonces porque hacerlo yo...".

Los estudiantes entrevistados nos mencionan que sí han mostrado cambios respecto a la dependencia infantil. Ellos tienen otros "intereses" en los que el padre o madre de familia no forma parte de ellos. También, expresan que ellos no tienen funciones iguales a la de los adultos, sus funciones (a lo que ellos(as) opinan) son: gastar dinero, estudiar, ser guiados por los adultos, ser responsables, ser activos y disfrutar de la vida. Krauskopf (2009) cita que otros autores enfatizan como una de las tareas evolutivas: "independizarse de la autoridad del adulto (especialmente de los padres)" (p.34). Esto se puede observar claramente en los comentarios de los adolescentes entrevistados sobre la pregunta dos del cuadro. Ellos y Ellas expresan que sus padres tienen el mismo trato que solían tener cuando ellos eran niños(as) que todavía no ven que ellos ya no son unos "bebés". Por otro lado, el estudiante C menciona que cuando era niño sus padres lo tomaban más en cuenta que ahora. Creo que esto se da porque los padres van viendo que este adolescente ya está a punto de convertirse en adulto, entonces él tiene que aprender a ser independiente. Asimismo al sentir que al adolescente "ya no requiere mucho de su tiempo", este se lo dedica a alguien que si depende de ello como su hermana (tal como lo menciona en la pregunta tres del cuadro).

Podemos decir que el paso de la autonomía adulta es un paso en ocasiones deseado por los adolescentes, pero a su vez un paso difícil. Mucho de esto a como la autora lo menciona en varias ocasiones depende del apoyo familiar que tenga el o la adolescente. Considero normal que durante este período los adolescentes tengan intereses distintos a sus padres tales como: pasar más tiempo con los amigos, escuchar música, jugar videojuegos, novios(as), etc. Los padres a veces tenemos que comprender (aún no soy madre, pero lo seré algún día y me incluyo) que ellos necesitan mucho de nuestro apoyo durante este período aunque ellos no lo pidan a gritos.

Tema #6

Explique algunas transformaciones a nivel del pensamiento y vida cognoscitiva de los adolescentes entrevistados y compare los resultados obtenidos con lo que se plantea en la unidad didáctica. (Valor 9 puntos)

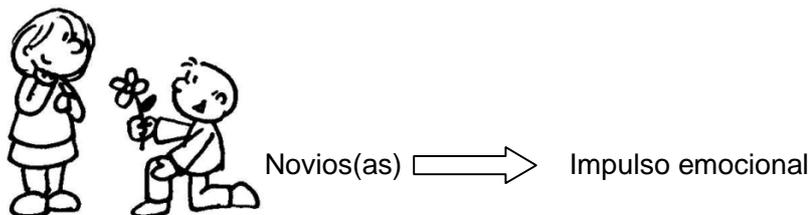


Krauskopf (2009) menciona: el joven trata de satisfacer sus nuevas necesidades, lo que puede determinar comportamientos y preocupaciones que son difíciles de compartir con los adultos. Además, el adolescente no avanza en forma lineal hacia la etapa adulta, sino que en el camino reaparecen impulsos y necesidades infantiles, junto con el empuje de insertarse en el mundo de forma nueva. (p.31).

Los adolescentes entrevistados opinan de cómo su manera de pensar ha cambiado:

- ✓ Estudiante A: "Díay si porque cuando uno llega a esta etapa ya no piensa en muñecas o en carritos, piensa en novios, en estar a la moda y uno va madurando...".
- ✓ Estudiante B: "La verdad no ha cambiado mucho aunque soy un poco distraída en algunas cosas, he sido una persona que le gusta escuchar razones y comprenderlas".
- ✓ Estudiante C: "Si bastante ya que ahora ya uno se siente independiente aunque siguiendo las reglas de la casa".
- ✓ Estudiante D: "Si empiezo a ver las cosas con otra perspectiva, mis intereses cambiaron al igual que mi manera de pensar".

De acuerdo a la información que me brindaron los estudiantes, podemos decir que su manera de pensar ha cambiado sólo la estudiante B indicó que su manera de pensar no ha cambiado. A mi parecer sólo la estudiante A me indicó los aspectos en que cambió su forma de pensar, pero pienso que estos coinciden con la mayoría de los adolescentes. Krauskopf (2009) expresa que la transformación intelectual de los adolescentes "se considera que está influido adversamente por su gran emocionalidad e impulsividad" (p.31). Comparando esto que menciona la autora con el comentario de la estudiante A tiende a tener un poco de lógica, veámoslo de la siguiente forma





Estar a la moda → Impulsividad

Muchas veces la manera de pensar de los adolescentes se ve influenciada por la moda que prevalezca en esa generación por lo que es muy importante estar al tanto de esto. Tal vez el adolescente sólo dice que es "emo", "metalero" y "reggettonero" porque quiere pertenecer a determinado grupo por la moda, pero si realmente están en eso como los "emos" hay que tener cuidado porque ellos tienden a cortar su cuerpo y en ocasiones por la depresión se quitan su vida.

Krauskopf (2009) expresa lo siguiente: "se destaca, así, que los adolescentes carecen de experiencias y que el adulto conoce el límite de sus ideas generales, ajustándolas a la realidad"(p.31). Los adolescentes no conocen límites por lo que los adultos ahí juegan un gran papel guiándolos, para que así, ellos sean capaces de reflexionar y volver a echar de ver su forma verdadera de pensar.

Tema # 7

Elabore un resumen que explique la importancia planteada en la unidad didáctica respecto al grupo de pares en la adolescencia y compare los resultados por usted observados respecto al comportamiento y la forma de relacionarse de los adolescentes. (Valor 9 puntos)



Los Grupos de Pares

Krauskopf (2009) nos menciona que los grupos de iguales adquieren gran importancia en el proceso de elaboración de la identidad durante este período. Con sus iguales pueden probar sus nacientes recursos y alcanzar posiciones que satisfagan la creciente búsqueda de autonomía. Para el o la púber será informativo saber cómo responden sus compañeros a las demandas de sus respectivos padres.

Los intereses de cada persona joven lo llevarán a unirse a diferentes grupos. Así, habrá quienes cultiven el deporte, las artes, la política, el estudio o la afirmación sexual.

Para Krauskopf estos son los papeles que juegan los grupos de pares en los diferentes campos:

El papel de las amistades

Los grupos de pares cumplen un papel emocional y socializador fundamental. Las redes sociales proveen tanto de asesoría en la solución de problemas como de reaseguramiento del propio valor y pueden apoyar un repertorio satisfactorio de roles.

Los amigos adquieren gran importancia para la elaboración de dimensiones de la identidad, como son: el enriquecimiento interpersonal, los valores, los roles sexuales, el reconocimiento de destrezas, la ampliación de la opciones y de la participación social.

La familia y los pares

Una de las grandes preocupaciones de los padres es que sus hijos adolescentes adquieran valores diferentes a la familia. La llamada presión de grupo ha sido estudiada, y se ha concluido que son pocas las verdaderas divergencias que en este plano se consolidan al interior de la familia. Los y las adolescentes tienen, generalmente, un origen social similar a sus pares, comparten los barrios, las características étnicas, el tipo de ingresos. La dirección de la vida adolescente está influida por la familia, mientras que en la actividad cotidiana, los pares parecen tener más peso.

La participación grupal por edad

La edad de los y las adolescentes es otro factor que influye en las características de los grupos, de acuerdo con el aprendizaje heterosexual y las formas elaborativas frente a los roles sexuales en cada etapa de la adolescencia.

En ellos se aprecia que, durante la pubertad, las agrupaciones de pares son preferiblemente unisexuales. Permiten así la afirmación de la propia identidad sexual, antes de iniciar la fase de las asociaciones heterosexuales.

Posteriormente se produce la cohesión en torno a actividades que incorporan jóvenes de los dos sexos. En la etapa final de la adolescencia los grupos se disuelven paulatinamente ante la aparición de diferentes intereses y de parejas más estables, momento en el que pueden funcionar como una asociación de parejas vagamente relacionadas.

La participación grupal por sexo

El género sexual es también un elemento importante que debe considerarse al analizar la participación grupal durante la adolescencia. Hombres y mujeres difieren en las características de las relaciones interpersonales que establecen y los recursos que buscan en estas interacciones. Para los varones es fundamental desarrollar sentimientos de fuerza personal e inhibir la expresión emocional íntima. Las mujeres procuran relaciones cercanas y de ayuda mutua.

Grupos formales e informales

Los grupos juveniles pueden clasificarse como informales y formales. Los grupos informales son, en general, de menor número de miembros y pueden variar en su grado de cohesión y estabilidad. Pueden estar constituidos por círculos pequeños y muy cercanos de amistades, como también llegan a ser más extensos e incluir las pandillas y barras de amigos. A menudo sirven como recurso de retroalimentación y asesoría para el desarrollo de nuevas habilidades sociales. También suelen operar como apoyo, consolación o ser instrumento para la evasión.

Las agrupaciones formales tienen una orientación públicamente reconocida y legitimada, a la que se pliegan sus miembros. Su ordenamiento define las actividades principales y los lineamientos para la ejecución. Están constituidas por un extenso número

de miembros. No es infrecuente que la o el adolescente están acompañados por amigos provenientes de su círculo en la agrupación formal. A menudo hay miembros adultos en calidad de asesores o directivos. En esta categoría se encuentran las asociaciones políticas, religiosas, deportivas.

Los grupos transgresores

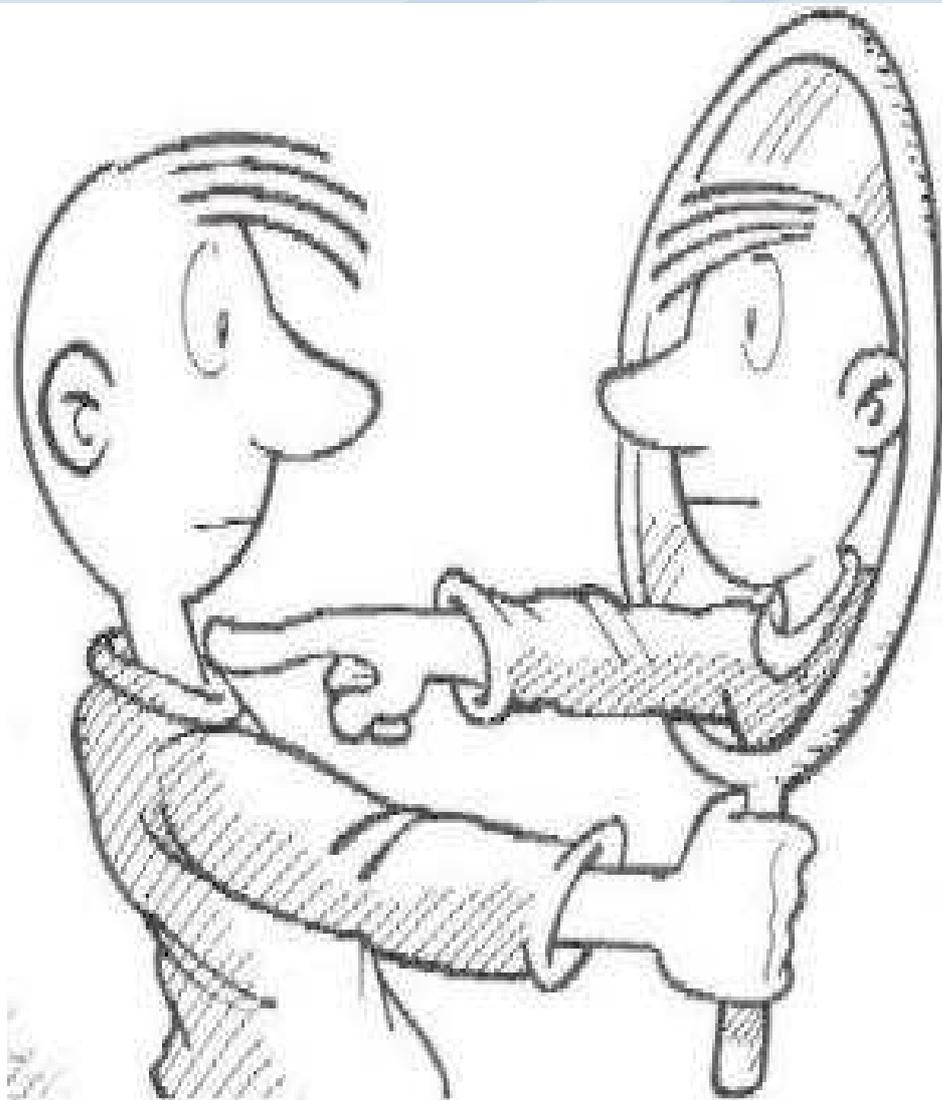
Estos últimos son a menudo quienes se organizan en un tipo de pandillas para las que es relevante el fuerte sentimiento corporativo y que proveen de una forma organizadora para rechazar los patrones aceptados de la sociedad y buscar un sentido auto afirmativo a su presente. Frecuentemente son adolescentes, discriminados racial o económicamente. En ellos se encuentran presentes sentimientos de elevada frustración, ansiedad, escaso desarrollo académico y pocas oportunidades de desarrollo constructivo.

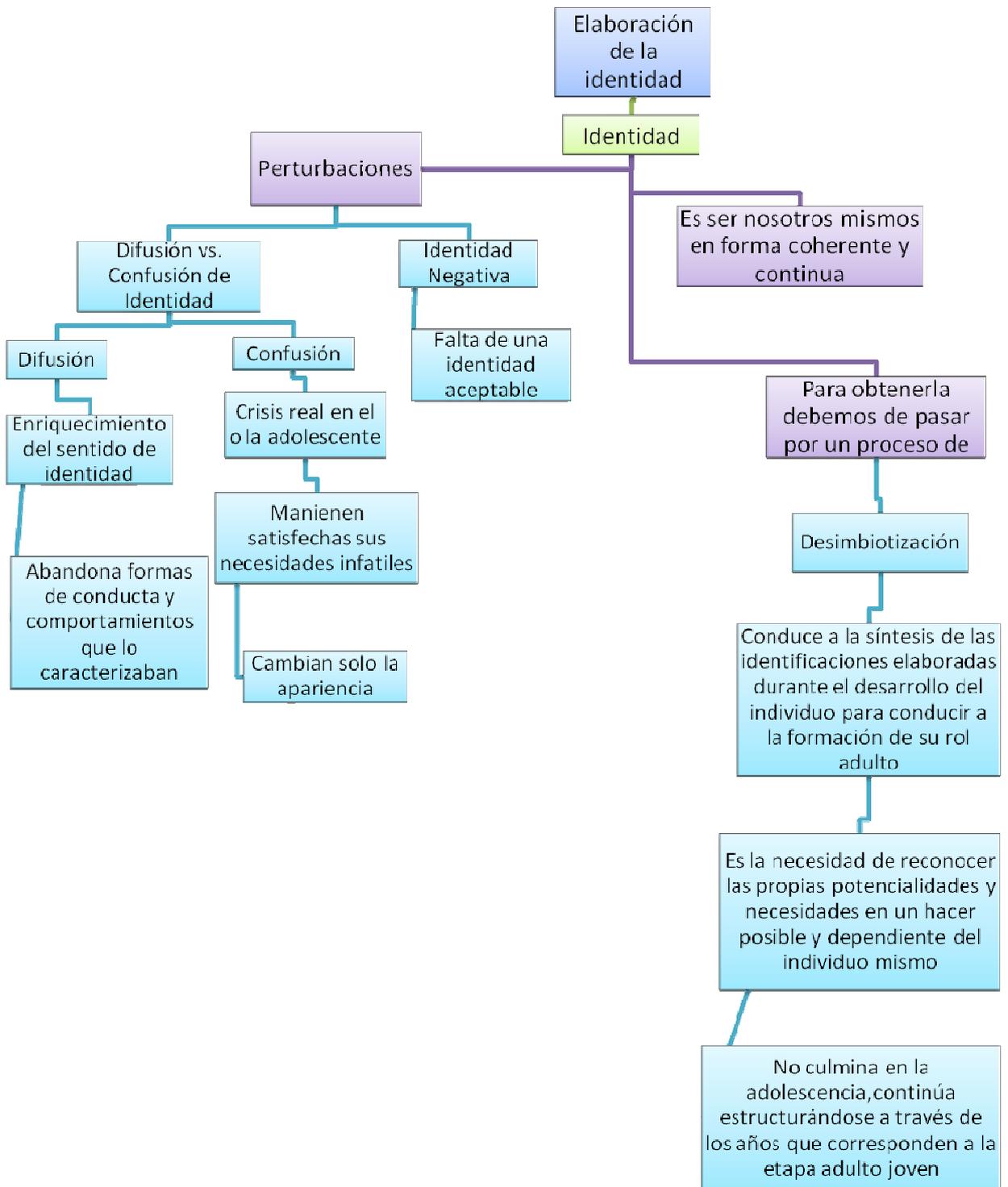
A las primeras que les hice la consulta si querían ayudarme a contestar el cuestionario fueron las estudiantes A y B. Ellas estaban sentadas juntas en una banca conversando. Una de ellas me llevo a donde estaban sus amigos (estudiante C y D) que estaban sentados juntos hablando y escuchando música. De acuerdo a lo que pude observar en ese momento y comparándolo con la teoría estudiada, puedo mencionar que ellos están agrupados por sexo y no por edad, ya que, cada uno tiene edades distintas. Cuando todos terminaron de contestar el cuestionario las estudiantes no permanecieron con los estudiantes hablando a pesar de que se conocen y son amigos.

Tema #8

Elabore un esquema que sintetice el proceso de elaboración de identidad y las posibles perturbaciones que podrán presentarse en la adolescencia.

(Valor 9 puntos)





Tema # 9

Mencione los aspectos clave en las adquisiciones básicas de la personalidad y explique cómo se observan estas en los adolescentes entrevistados.



Krauskopf (2009) indica que "la personalidad se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano. Se adquieren sus bases en la niñez y sus características se consolidan en la etapa adulta" (p.50).

Estos son los principales procesos y adquisiciones que los adolescentes deben alcanzar en nuestra cultura para llegar a la exitosa culminación de la etapa adulta.

- ✓ **Sexualidad:** se evoluciona desde un plano bisexual y de expresión autoerógena, y hacia la elección del compañero sexual. Diferenciación de los roles sexuales.
- ✓ **Esquema corporal:** se enfrentan las variaciones y cambios físicos con inseguridad y deseo de afirmar el atractivo y la aceptación sexual, afectiva y social.
- ✓ **Autoestima:** se evoluciona desde una valorización dependiente de las figuras parentales hacia una autoestima basada en las figuras parentales hacia una autoestima basada en las propias capacidades y confirmada por nuevas figuras que los rodea.
- ✓ **Destrezas intelectuales:** se consolida el razonamiento lógico, la conceptualización abstracta y el énfasis en la reflexión.
- ✓ **Individuación:** se enfatiza fuertemente el sentido de sí mismo, acelerando el proceso de desimbiotización, a través del rescate de los atributos y funciones que estaban depositadas en otros durante la niñez.
- ✓ **Autonomía:** se procura salir del "status" derivado que lo caracterizó en la niñez, para alcanzar el "status" primario, propio de la autonomía adulta.
- ✓ **Identidad:** se realiza una síntesis de las identidades infantiles en consonancia con los nuevos impulsos, capacidades y posibilidades para alcanzar la sensación interna de continuidad y de bienestar psicosocial.
- ✓ **Participación social:** se procura efectuar aquellas acciones que le permitan extender su expresión personal a un plano social más amplio que el grupo familiar.
- ✓ **Proyecto de vida:** se evoluciona desde un estilo y proyecto de vida complementario a la vida familiar, hacia la elaboración de un proyecto existencial propio.
- ✓ **Personalidad:** se afirman importantes dimensiones en la estructuración de la personalidad, como son la diferenciación sexual, la capacidad de abstracción, la diferenciación del medio a través de la elaboración del "status" autónomo; la imagen de sí mismo emerge con un sentido de identidad y un proyecto de vida propio.

En el ámbito de sexualidad se ve que ellos diferencian bien sus roles sexuales; por otro lado, les pregunté sobre si conocen sus talentos, áreas fuertes y débiles que tienen que ver un poco con la identidad. Ellos me respondieron lo siguiente:

- Estudiante A: "diay mis talentos son el dibujo".
- Estudiante B: "me gusta mucho cantar y jugar bola desde niña me ha gustado mucho".
- Estudiante C: "me gusta dibujar, oír música y leer libros".
- Estudiante D: "yo heredé algunos talentos de mis padres por lo otro, descubrí uno por insistencia o se quiere decir que lo aprendí y mejoré".

Los adolescentes por lo menos ya identifican parte de sus talentos o áreas fuertes; sin embargo, no me mencionaron sus áreas débiles digamos que por vergüenza o por cansancio de contestar el cuestionario. Otra pregunta que les formulé fue si se han planteado algún proyecto o meta para su vida por lo que contestaron:

- Estudiante A: "quiero ser contadora y es lo que quiero hacer porque me gusta".
- Estudiante B: "mecánica es algo que realmente deseo aprender y hacer".
- Estudiante C: "salir de mi casa lo más pronto posible me gusta ser independiente".
- Estudiante D: "empezar mi propio negocio, por lo que me gustaría ver yo el jefe".

Los y las estudiantes se han propuesto alcanzar algo ya sea una carrera, negocio o la autonomía adulta (en el caso del estudiante c).

Pienso que los y las adolescentes entrevistados(as) tienen que correr un largo camino para culminar su personalidad, a como lo menciona la autora, la personalidad continúa creciendo en forma más imperceptible, o mostrar modificaciones durante el curso de la vida del individuo.

Tema #10

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los estudiantes explique ¿cómo visualizan las y los adolescentes los conflictos generacionales, compare sus respuestas con lo estudiado en la Unidad Didáctica?



La autora nos plantea que los conflictos generacionales son una gama de actitudes, problemas y valores que comparten, por decirlo así, grupos de personas de edades similares. Estos se pueden presentar debido a diferentes factores tales como: cambio social y lucha generacional, y aspectos psicológicos de este conflicto.

El cambio social y la lucha generacional se presentan en sociedades en donde la introducción cultural se apoya en la perpetuación de las tradiciones. Las personas jóvenes luchan contra los mayores por el deseo de sucederlos en sus funciones de adultos. Su cuestionamiento a los padres los induce a buscar nuevos modelos y desarrollar roles en diversos grupos de para completar la imagen de identificación que requieren.

En los aspectos psicológicos, se puede decir que la búsqueda de nuevas soluciones para el adolescente y los cuestionamientos de las pautas aprendidas pueden tener implicaciones difíciles para los adultos. Krauskopf (2009) nos expresa lo siguiente: cuando la persona adulta siente que se reactivan los problemas que no ha resuelto en su propia identidad, que afloran insatisfacciones e incongruencias en su proyecto vital, y que se le exigen conductas que le resultan difíciles de asumir, suelen sufrir una reacción de autodefensa. (p.88). Muchas veces estos conflictos generacionales se presentan debido a que los padres rechazan la idea de que sus hijos(as) están creciendo y en ocasiones los gustos, intereses y valores de los(as) adolescentes tienden a ser chocantes para los padres de familia, por lo que se apartan. Los y las adolescentes al ver que sus padres se tornan distantes, les es doloroso para ellos ver que no cuentan ni son considerados por ellos. Sienten que les es negado su respaldo.

Me llamó la atención el caso del estudiante C para la visualización de los conflictos generacionales. El estudiante nos comparte que sus padres solían tomarlo en cuenta, pero que ahora ya no lo hacen. Él prefiere pedirles un consejo a sus amigos que a sus padres debido a la falta de atención que se presenta de parte de ellos. La apreciación que tenía hacia ellos se fue y lo que él siente es odio hacia ellos porque él ve durante este período el cambio que sus padres han tenido por lo que él es ahora. Su meta es salir de su casa lo más pronto posible porque le gusta ser independiente. Esta información la obtuve por medio del cuestionario que apliqué con las respuestas de diferentes preguntas que le planteé a los y las estudiantes (ver anexos; estudiante C).

Pienso que el adolescente y sus padres están pasando por estos conflictos anteriormente mencionados. Muchas veces los padres tienden a sobreproteger a sus hijos(as), pero es en esta etapa que ellos(as) se tienden a rebelar y les dicen a sus padres "hasta aquí" sin pensar que esto puede afectar los sentimientos de sus padres, por lo que, ellos procuran alejarse para no tener problemas. Lo que sucede es que los y las adolescentes necesitan mucha ayuda y apoyo de sus padres, por lo que la carencia de preocupación de parte de los padres pueden generar serios sentimientos negativos en los adolescentes tales como: "ya no les importo", "me quiero ir de la casa", "no me quieren", etc. Creo que es de gran importancia para los padres informarse sobre cómo manejar estas situaciones de la forma adecuada; ya que, no hay manuales en esta vida sobre como criar a sus hijos(as) de la forma correcta. Es algo que madre, padre e hijo(a) van aprendiendo durante el recorrido de su vida y los roles de padres es algo que hasta la muerte, pienso yo, que se quita.

Tema #11

Diseñe un cuadro o tabla en el que se resuma y expliquen los conceptos de ansiedad, depresión, conductas de riesgo y conductas de actuación. Mencione en un texto aparte si estas conductas se reflejaron en alguno(a) de los y las adolescentes entrevistados y cuáles son las posibles alternativas en la resolución de estas situaciones. (Valor 6 puntos)



Ansiedad	<p style="text-align: center;">Transicional</p> <p>Incertidumbre de cómo responder a las demandas crecientes de la adolescencia. No interfiere con el funcionamiento adaptativo de la persona.</p>	<p style="text-align: center;">Patológica</p> <p>Estado de temor vago, general, cuyas causas escapan a quien la experimenta. Las formas de expresión de esta ansiedad pueden darse a través de crisis agudas, o de un estado permanente y difuso.</p>
Depresión	<p style="text-align: center;">Se puede presentar por diferentes razones, más que todo, por frustración.</p>	<p style="text-align: center;">Síntomas</p> <p>Fastidio pertinente, intranquilidad, fatiga sin causa aparente, preocupaciones somáticas, falta de apetito, insomnio, y dificultad de concentración que puede afectar el rendimiento escolar.</p>
Conductas de riesgo	<p>Los desórdenes y los comportamientos generadores de riesgo pueden comprometer la salud, el proyecto de vida y la supervivencia propia y de otros.</p>	<p style="text-align: center;">Ejemplos</p> <p>Deserción escolar, el embarazo adolescente, el suicidio, la violencia, el abuso de drogas, accidentes u otros comportamientos destructivos.</p>
Conductas de actuación	<p>Son sustituciones de la comunicación verbal, y expresan gran cantidad de conflictos no resueltos y mantenidos en el nivel inconsciente.</p>	<p style="text-align: center;">Ejemplo</p> <p style="text-align: center;">La rebeldía en los y las adolescentes.</p>

Considero que la estudiante B y el estudiante C en ocasiones pueden presentar depresión y conductas de actuación. Para esto les hice la siguiente pregunta: como adolescente, ¿qué sentimientos tienes algunas veces?; por lo que ellos me respondieron:

Estudiante B: " amor, amistad, a veces triste pero pasa algunas veces más felices que otras, por todo lo que nos pasa sentimos esto".

Estudiante C: "odio: por ver como mis padres han cambiado hacia mí por como soy".

La estudiante B a veces (porque ella lo menciona) se siente frustrada porque nos menciona la palabra **triste**, y muchas veces la tristeza nos puede llevar al borde de la depresión. Por otro lado, el estudiante C puede estar pasando por depresión y conducta de actuación debido al cambio que sus padres han tenido con él. Pienso que la resolución de estas u otras conductas está en la importancia de escuchar atentamente a los adolescentes, como lo menciona la autora, "un interlocutor capaz de facilitarles que encuentren por sí mismos, o con su colaboración, las palabras apropiadas para descubrir su angustia, les ayudará a clarificar sus problemas" (p.98). También es de gran ayuda intervenir a tiempo para que estas dificultades emocionales no se agraven.

Tema # 12

¿Cómo le puede ayudar el conocimiento adquirido a través del trabajo de campo realizado, en función de su formación como futuro profesional? Señale al menos tres aportes. (Valor 3 puntos)



Todo aprendizaje adquirido es de gran valor o ayuda cuando uno lo analiza y lo pone a practica. El trabajo de campo me ha ayudado a tener un conocimiento más amplio sobre lo que en la unidad didáctica se plantea, logrando así, comparar la teoría con las opiniones que los adolescentes sobre esta. Esto me ayudará a comprender que los y las adolescentes sufren muchos cambios y que nosotros los adultos no debemos juzgarlos; ya que, nosotros pasamos por esto también y esos cambios son parte del ser adolescente. Comprendí que a los y las adolescentes hay que abrirles espacios para que se expresen y compartan experiencias que los puedan ayudar para las resoluciones de posibles problemas que estén enfrentando. Siento que a nuestra sociedad le falta bastante para comprender y ayudar al adolescente en ese período; tenemos que leer más, incentivar la lectura en los padres, en los y las adolescentes, y en los educadores quienes somos formadores también. Se deberían presentar en los centros educativos actividades extracurriculares en donde el y la adolescente pueda aprender a valorarse, descubrir talentos ocultos e animarlos a proponerse un proyecto para su vida.

Este trabajo me ayudó a querer ser una hermana, madre y educadora más atenta y dispuesta a escuchar, para así poder intervenir, si se presentara algo, lo más pronto posible.

Tema #13

De acuerdo al texto, mencione los criterios de reconocimiento para identificar la severidad de trastornos que pueden presentar una persona en el período adolescente. Explique como se han comportado los y las adolescentes evaluados en este tema. (Valor 6 puntos)



Krauskopf nos comparte unos aspectos que el Dr. Acuña Sanabria recomienda tomar en cuenta para identificar trastornos en las personas adolescentes:

- 📖 **Edad en que se comienzan a apreciarse las perturbaciones:** las nuevas responsabilidades ponen a prueba la estabilidad de la personalidad del adolescente. Por esto, cuanto antes comiencen a manifestarse conductas anómalas, es más probable que se trate de un problema serio.
- 📖 **Tiempo de evolución de la conducta anómala:** a mayor tiempo de evolución y duración del cuadro, mayor severidad.
- 📖 **Presencia de factores precipitantes:** estos acontecimientos a veces pasan inadvertidos para los que rodean al o la adolescente, pues son detalles insignificantes en apariencia, que sí impactan la sensibilidad adolescente.
- 📖 **Presencia de conductas disociales:** conductas que dañan al o la adolescente o a otros, son un indicador de una desadaptación más profunda o de una extrema falta de opiniones sociales.
- 📖 **Presencia de apatía:** primer síntoma que señala un cuadro grave. Un o una adolescente que no le interesa que le va a pasar.
- 📖 **Conflicto externo al o la adolescente:** la no aceptación del enfrentamiento con su propia circunstancia, implica una patología seria.
- 📖 **Áreas involucradas:** áreas (familia, amistades, escuela, etc.) afectadas por el comportamiento inadaptado implica la gravedad de la patología.
- 📖 **Las amistades:** cuanto menor sea la red interpersonal del o la adolescente, habrá más posibilidades de que se encuentre enfermo.

De acuerdo a lo que pude observar y leyendo los comentarios que me hicieron los y las adolescentes entrevistados, puedo decir que no presencié ningún trastorno de estos mencionados anteriormente. Ellos y ellas son muy sociables, amables y en apariencia "normales". Ninguno de ellos y ellas tenía una actitud extraña, más bien a mi parecer, común de ellos y ellas en este período como la vergüenza.

Bibliografía

Krauskopf, D. (2009). *Adolescencia y Educación*. San José: EUNED.

Anexos



Anexo 1



Sres. Tutores
Curso: Psicología del Adolescente y Aprendizaje
Código: 739
UNED

La estudiante Tania Rojas Agüero, con cédula de identidad número 603400143, realizó un trabajo práctico en nuestra institución. Dicho trabajo consistió en una serie de entrevistas a estudiantes y profesores, así como observaciones no participantes.

La estudiante se presentó los días:

1. 04/03/2010
2. 05/03/2010
3. ~~_____~~
4. ~~_____~~
5. ~~_____~~
6. ~~_____~~

Nombre del director: P/ Jimmy Rojas Arce

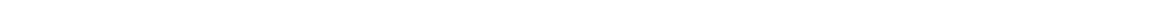
Centro Educativo: C.T.P. de Puntarenas

Fecha: 04-03-2010.

Sello y Firma:



Anexo 2 Estudiante A



Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Cuestionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartimos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Nos será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación!

Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 15

Sexo: M F

1. Para ti, ¿qué es la adolescencia?

La adolescencia es una etapa del crecimiento
de los 12 a 18 años según las leyes.
Aca es cuando vamos viendo que queremos.

2. ¿A qué edad consideras que dejaste de ser niño o niña? ¿Qué te hizo pensar que ya no eras un niño o una niña?

13 días porque una físicamente va teniendo
cambios.

3. ¿Cuáles son los cambios que consideras que sufriste al entrar a la etapa de la adolescencia?

Día y la menstruación.
crecimiento de senos
crecimiento de vello.
Amne

4. ¿Te sentías preparado(a) para estos cambios? ¿Porqué?

Diay si la verdad ya es normal

5. ¿Tienes o tuvisteis algún problema con tu apariencia? (Por ejemplo, problemas de acné, estatura, obesidad, delgadez, etc....) ¿Cómo te sientes o te sentías respecto a ello y porqué?

acné si un poquito pero lo mínimo
y de estatura diay es que cresco mucho
JeJeJe J.

6. ¿Qué rol crees que le corresponde al adolescente en la sociedad? ¿Será este igual al rol de una persona adulta? ¿Por qué?

No diay ser responsable con sus acciones y
estudiar simplemente.

7. ¿Crees que hay diferencias en la manera de criar a hombres y a mujeres? ¿Puede esto hacer un cambio? (por ejemplo, que un hombre limpie la casa lo puede hacer pensar que es afeminado o que una mujer arregle un carro la haga pensar que es algo "marimacha")

No diay la gente piensa así pero es mejor
saber un poquito de cada cosa
por que le va a servir para su vida
diaria

8. Al entrar a esta nueva etapa de tu vida, ¿consideras que tu manera de pensar ha cambiado a la de cuando eras niño(a)? ¿En qué aspecto y porqué?

Diay sí porque cuando uno llega a esta etapa ya no piensa en muñecas o en carritos, piensa en novios, en estar a la moda y uno va madurando...

9. ¿Cuál es el trato que crees que recibes de tus padres u otros adultos? ¿Te hacen sentir como persona, objeto, niño, niña, adulto; te ignoran o te toman en cuenta?

Diay me toman en cuenta en veces me toman como una bebé, pero es xq' ellos se preocupan.

10. Cuando tienes una inquietud ya sea amorosa, física o toma de decisiones; ¿prefieres contárselo a tus amigos(as) o a tus padres para que te den un consejo? ¿Por qué?

Amigos por que los padres enveces se enojan o no se entonces los amigos como son como uno lo entienden más.

11. ¿Conservas la misma apreciación que tenias de tus padres cuando eras niño(a)? ¿Tienes la misma relación que solías tener con ellos cuando eras niño(a)? ¿Por qué?

No antes era más pegada con ellos pero ahora como uno tiene nuevas Intereses.

12. A lo que ya has recurrido en tu vida ¿Cuáles son tus talentos, áreas fuertes y débiles?
¿Lo descubriste por ti mismo o tuviste ayuda?

Diay mis talentos son el dibujo ☺
y lo descubri solita JoJoJo ☺

13. ¿Te has planteado algún proyecto o meta para tu vida? ¿Te sientes obligado a hacerlo o es algo que realmente deseas estudiar o hacer? ¿Por qué?

Si quiero ser contadora y es lo
que quiero hacer por que me
gusta.

14. ¿Qué pasaría si por razones fuera de tu alcance no pudieses cumplir esa meta o proyecto que tienes para tu vida? ¿Cómo te sentirías al respecto y por qué?

Diay mal pero seguiria adelante y
no veria lo que no logre y si tuviera
tiempo todavia lo intentaria
denuevo.

15. Como adolescente, ¿qué sentimientos tienes algunas veces? ¿Por qué crees que esto se da?

Diay me siento alegre en veces por que
es bonito vivir esta etapa
☺ y recordarlo cuando uno esta
-viejo ☺ JoJo.

Anexo 3 Estudiante B



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Psicología del Adolescente y Aprendizaje
Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
Tania Rojas Agüero

Cuestionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartimos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Nos será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación!

Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 18

Sexo: M F

1. Para ti, ¿qué es la adolescencia?

Es una edad a la que llegan todos los niños, es la etapa de la vida en que se desarrollan más habilidades físicas y psicológicamente

2. ¿A qué edad consideras que dejasteis de ser niño o niña? ¿Qué te hizo pensar que ya no eras un niño o una niña?

12, en la edad en que nos empezaron a gustar los chiquillos con otra perspectiva

3. ¿Cuáles son los cambios que consideras que sufristeis al entrar a la etapa de la adolescencia?

empezamos a madurar los cambios físicos y lo entred de a una Colegio

4. ¿Te sentías preparado(a) para estos cambios? ¿Porqué?

Sí, por que siempre he sido una persona muy ~~ser~~ callada
pero sabiendo lo suficiente para vivir lo que mi mamá nunca
me dijo que iba a pasar.

5. ¿Tienes o tuvisteis algún problema con tu apariencia? (Por ejemplo, problemas de acné, estatura, obesidad, delgadez, etc....) ¿Cómo te sientes o te sentías respecto a ello y porqué?

Soy delgado y no engordo, pero aun así me siento bien.

6. ¿Qué rol crees que le corresponde al adolescente en la sociedad? ¿Será este igual al rol de una persona adulta? ¿Por qué?

Ser jóvenes que disfruten, muy activos, pero que ayude
cuando alguien lo pida o lo necesite.

7. ¿Crees que hay diferencias en la manera de criar a hombres y a mujeres? ¿Puede esto hacer un cambio? (por ejemplo, que un hombre limpie la casa lo puede hacer pensar que es afeminado o que una mujer arregle un carro la haga pensar que es algo "marimacha")

no, Soy mujer y mi carrera es mecánica

8. Al entrar a esta nueva etapa de tu vida, ¿consideras que tu manera de pensar ha cambiado a la de cuando eras niño(a)? ¿En qué aspecto y por qué?

La verdad no a cambiado mucho aunque soy un poco distraída en algunas cosas, e sido una persona que le gusta escuchar razones y comprenderla.

9. ¿Cuál es el trato que crees que recibes de tus padres u otros adultos? ¿Te hacen sentir como persona, objeto, niño, niña, adulto; te ignoran o te toman en cuenta?

Me tratan bien y a veces soy como una niño no hablo pero me siento bien y feliz.

10. Cuando tienes una inquietud ya sea amorosa, física o toma de decisiones; ¿prefieres contárselo a tus amigos(as) o a tus padres para que te den un consejo? ¿Por qué?

A mis amigas, aunque a veces prefiero cuorardarmelo, por que no puedes confiar en nadie.

11. ¿Conservas la misma apreciación que tenias de tus padres cuando eras niño(a)? ¿Tienes la misma relación que solías tener con ellos cuando eras niño(a)? ¿Por qué?

La ~~misma~~ misma apreciación y relación aunque a veces un poco rebelde, como cuando llega del cole, llega mi mamá y me dice que por que no he limpiado.

12. A lo que ya has recurrido en tu vida ¿Cuáles son tus talentos, áreas fuertes y débiles?
¿Lo descubriste por ti mismo o tuviste ayuda?

Me gusta, mucho cantar y jugar bala, y desde niña me ha gustado lo mismo.

13. ¿Te has planteado algún proyecto o meta para tu vida? ¿Te sientes obligado a hacerlo o es algo que realmente deseas estudiar o hacer? ¿Por qué?

La mecanica es algo que realmente deseo aprender y hacer.

14. ¿Qué pasaría si por razones fuera de tu alcance no pudieses cumplir esa meta o proyecto que tienes para tu vida? ¿Cómo te sentirías al respecto y por qué?

La verdad es que me importa mucho pero no podero sentirme tan mal, por que hay otras cosas que siempre te van a tener motivado.

15. Como adolescente, ¿qué sentimientos tienes algunas veces? ¿Por qué crees que esto se da?

Amar, Amistad, a veces trize pero para algunos veces meo felices que otras, por todo lo que nos pasa sentimientos esto.

Anexo 4 Estudiante C



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Psicología del Adolescente y Aprendizaje
Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
Tania Rojas Agüero

Cuestionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartimos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Nos será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación!

Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 17

Sexo: M F

1. Para ti, ¿qué es la adolescencia?

Una etapa de cambios en la vida muy grande.

2. ¿A qué edad consideras que dejasteis de ser niño o niña? ¿Qué te hizo pensar que ya no eras un niño o una niña?

entre los 12 y 13 años. Me empecé a independizar de mis padres

3. ¿Cuáles son los cambios que consideras que sufristeis al entrar a la etapa de la adolescencia?

Rebelión: ya que mis padres no me aceptan

4. ¿Te sentías preparado(a) para estos cambios? ¿Porqué?

Si Siempre hacia adelante

5. ¿Tienes o tuvisteis algún problema con tu apariencia? (Por ejemplo, problemas de acné, estatura, obesidad, delgadez, etc....) ¿Cómo te sientes o te sentías respecto a ello y porqué?

No Ninguno siempre e sido el mismo

6. ¿Qué rol crees que le corresponde al adolescente en la sociedad? ¿Será este igual al rol de una persona adulta? ¿Por qué?

Supuestamente los jóvenes somos el futuro
y los adultos nos enseñan a forjarlo lo
mejor posible

7. ¿Crees que hay diferencias en la manera de criar a hombres y a mujeres? ¿Puede esto hacer un cambio? (por ejemplo, que un hombre limpie la casa lo puede hacer pensar que es afeminado o que una mujer arregle un carro la haga pensar que es algo "marimacha")

No se supone que podemos hacer las mismas
Actividades

8. Al entrar a esta nueva etapa de tu vida, ¿consideras que tu manera de pensar ha cambiado a la de cuando eras niño(a)? ¿En qué aspecto y por qué?

Si bastante ya que ahora ya uno se
Siente independiente porque sig o eno
las Reglas de la casa

9. ¿Cuál es el trato que crees que recibes de tus padres u otros adultos? ¿Te hacen sentir como persona, objeto, niño, niña, adulto; te ignoran o te toman en cuenta?

me tomaban en cuenta por así decirlo
bueno al menos mas que ahora

10. Cuando tienes una inquietud ya sea amorosa, física o toma de decisiones; ¿prefieres contárselo a tus amigos(as) o a tus padres para que te den un consejo? ¿Por qué?

A los amis Amigos ya que mis padres
No me ponen mucha atención

11. ¿Conservas la misma apreciación que tenias de tus padres cuando eras niño(a)? ¿Tienes la misma relación que solías tener con ellos cuando eras niño(a)? ¿Por qué?

No = Ahora todo es mi hermana

12. A lo que ya has recurrido en tu vida ¿Cuáles son tus talentos, áreas fuertes y débiles?
¿Lo descubriste por ti mismo o tuviste ayuda?

Me gusta dibujar oír música y leer libros

13. ¿Te has planteado algún proyecto o meta para tu vida? ¿Te sientes obligado a hacerlo o es algo que realmente deseas estudiar o hacer? ¿Por qué?

Salir de mi casa lo mas pronto posible
me gusta ser independiente

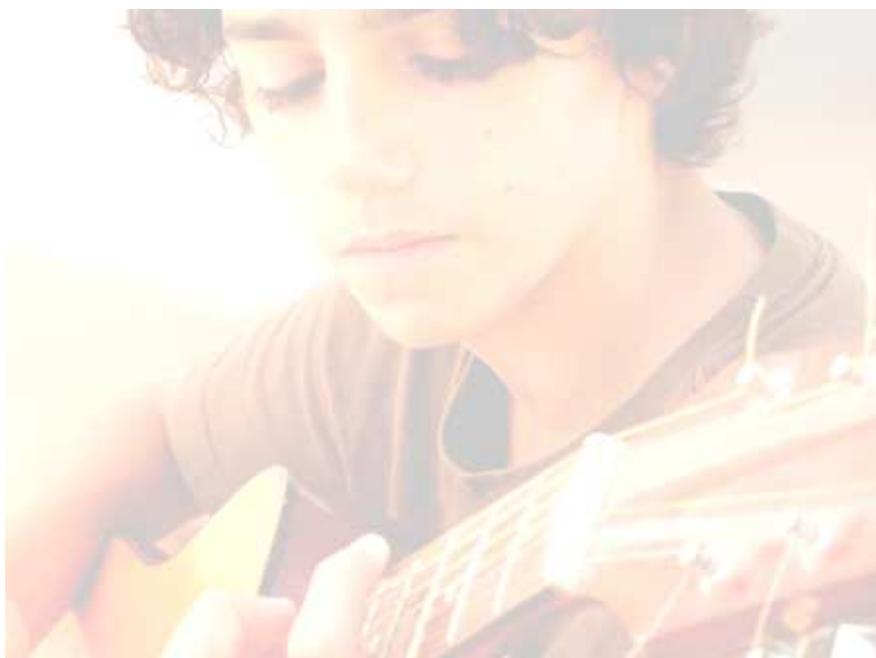
14. ¿Qué pasaría si por razones fuera de tu alcance no pudieses cumplir esa meta o proyecto que tienes para tu vida? ¿Cómo te sentirías al respecto y por qué?

talves mal pero seria un poco frustrante
pero seguiria intentando salir de mi casa

15. Como adolescente, ¿qué sentimientos tienes algunas veces? ¿Por qué crees que esto se da?

odio: por ver como mis padres an
cambiado haci# mi por como soy

Anexo 5 Estudiante D



Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Cuestionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartimos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Nos será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación!

Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 16

Sexo: M F

1. Para ti, ¿qué es la adolescencia?

La etapa entre la niñez y la adultez

2. ¿A qué edad consideras que dejaste de ser niño o niña? ¿Qué te hizo pensar que ya no eras un niño o una niña?

12 años, las hormonas ~~empiezan~~ empiezan a
 florar, tus pensamientos cambian, tus
 aptitudes cambian.

3. ¿Cuáles son los cambios que consideras que sufriste al entrar a la etapa de la adolescencia?

Empiezas a ver cosas con otra perspectiva
 cambian tus prioridades.

4. ¿Te sentías preparado(a) para estos cambios? ¿Porqué?

Si porque se que los podre afrontar

5. ¿Tienes o tuvisteis algún problema con tu apariencia? (Por ejemplo, problemas de acné, estatura, obesidad, delgadez, etc....) ¿Cómo te sientes o te sentías respecto a ello y porqué?

Si, y no me afecta una vez que me aconstrunbe.

6. ¿Qué rol crees que le corresponde al adolescente en la sociedad? ¿Será este igual al rol de una persona adulta? ¿Por qué?

la población consumidora y los responsables de la variable económica, nosotros consumimos mas objetos y cosas que niños y adultos.

7. ¿Crees que hay diferencias en la manera de criar a hombres y a mujeres? ¿Puede esto hacer un cambio? (por ejemplo, que un hombre limpie la casa lo puede hacer pensar que es afeminado o que una mujer arregle un carro la haga pensar que es algo "marimacha")

No, el ser humano es individualista puede hacer cualquier cosa, no importa ser hombre ó mujer

8. Al entrar a esta nueva etapa de tu vida, ¿consideras que tu manera de pensar ha cambiado a la de cuando eras niño(a)? ¿En qué aspecto y por qué?

Si empieza a ver las cosas con otra perspectiva, mis intereses cambiaron al igual que mi manera de pensar.

9. ¿Cuál es el trato que crees que recibes de tus padres u otros adultos? ¿Te hacen sentir como persona, objeto, niño, niña, adulto; te ignoran o te toman en cuenta?

A mi me tratan por igual, por lo que no me complico mucho.
Puesto que son muy igualitarias.

10. Cuando tienes una inquietud ya sea amorosa, física o toma de decisiones; ¿prefieres contárselo a tus amigos(as) o a tus padres para que te den un consejo? ¿Por qué?

La mayoría de las veces a mi papá, por que no lo considero como mi amigo y a vivido experiencias similares, puesto que somos similares.

11. ¿Conservas la misma apreciación que tenías de tus padres cuando eras niño(a)? ¿Tienes la misma relación que solías tener con ellos cuando eras niño(a)? ¿Por qué?

Si, porque su trato así mi no ha cambiado en lo absoluto, entonces porque hacerlo yo...

12. A lo que ya has recurrido en tu vida ¿Cuáles son tus talentos, áreas fuertes y débiles?
¿Lo descubriste por ti mismo o tuviste ayuda?

Yo herede algunos talentos de mis padres
por lo otro, descubrí uno por insistencia
o se quiere decir que lo aprendí y mejore.

13. ¿Te has planteado algún proyecto o meta para tu vida? ¿Te sientes obligado a hacerlo o es algo que realmente deseas estudiar o hacer? ¿Por qué?

Empezar mi propio negocio, por lo que me
gustaría ser yo el jefe...

14. ¿Qué pasaría si por razones fuera de tu alcance no pudieses cumplir esa meta o proyecto que tienes para tu vida? ¿Cómo te sentirías al respecto y por qué?

Buscaría la manera de seguir adelante
de otra manera,

No rendirse.

15. Como adolescente, ¿qué sentimientos tienes algunas veces? ¿Por qué crees que esto se da?

Alegria, por que la vida lo considero
un sueño que pronto terminara, y ahí que
desfrutarla al máximo.