



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Curso de autocapacitación

Estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo para cursos en línea

Modalidad 100% virtual

1. Requisitos

- 1.1. Realizar funciones académicas o docentes.
- 1.2. Contar con computadora y acceso a internet.
- 1.3. Completar el formulario de registro.

2. Propósito general

Promover la diversificación de las estrategias didácticas de trabajo colaborativo que las personas docentes utilizan en los cursos y asignaturas en línea que diseñan o acompañan.

3. Descripción

El presente es un curso de autocapacitación en línea, lo cual quiere decir que cada participante lee los materiales propuestos, reflexiona a partir de los ejercicios presentados en los recursos ofrecidos y realiza las evidencias solicitadas -si desea certificar el curso- de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y disponibilidad de tiempo. Así pues, al tratarse de un curso de autocapacitación no hay una figura de facilitación que acompañe el proceso de aprendizaje; sin embargo, sí habrá una persona del equipo del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) que evaluará y realimentará las evidencias de quienes deseen elaborarlas y enviarlas.

El curso está dirigido al personal del área académica de la UNED y personas externas a esta institución que se dediquen al área de educación, en cualquier nivel (primaria, secundaria o superior). Su naturaleza es teórico-práctica, de



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



manera que las personas participantes deberán realizar diferentes actividades mediante las cuales se exploraran las características, ventajas y consideraciones para la aplicación del aprendizaje colaborativo, así como tres técnicas específicas para la implementación de estrategias de aprendizaje en cursos en línea. Al finalizar el curso, y habiéndolo aprobado, las personas obtendrán un certificado de aprovechamiento por 30 horas.

4. Propuesta metodológica y de evaluación

Todo el curso se llevará a cabo de forma 100% virtual, y, como se planteó anteriormente, dado que se trata de una oferta de autocapacitación, es responsabilidad de cada persona consultar todos los recursos ofrecidos y realizar las evidencias que se proponen de manera autónoma y autorregulada. Esto implica que la persona debe asumir su responsabilidad y compromiso con su propio proceso de aprendizaje, tal y como lo requiere un curso de este tipo. Para llevar a cabo lo anterior, se sugiere la revisión de cada una de las secciones disponibles en el *blog* en el cual se desarrolla la capacitación, de manera que pueda tener claridad, desde el inicio, de lo que se le propone realizar.

Para certificar el curso, cada persona participante debe leer todos los recursos disponibles y realizar y enviar las evidencias propuestas; a saber:

Evidencia solicitada	Valor
1. I reto extremo: comprobación de lectura	35%
2. II reto extremo: análisis del aprendizaje colaborativo	30%



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



3. III reto extremo: desarrollo de un proyecto o un problema	35%
Total	100%

Cada una de estas evidencias cuenta con su respectivo instrumento de evaluación, el cual no solo se utilizará para que la persona encargada del CECED evalúe el producto, sino también -y, sobre todo- para que cada participante pueda autoevaluar las respectivas evidencias.

Las evidencias deberán enviarse todas juntas (es decir, en un solo envío) al correo ceced.mooc@uned.ac.cr; en **alguno** de los siguientes tres periodos de recepción:

- Primer periodo: hasta el 11 de abril de 2021
- Segundo periodo: hasta el 11 de julio de 2021
- Tercer periodo: hasta el 10 de octubre de 2021

Una vez enviada la evidencia, una persona se encargará de evaluarla tanto cuantitativa como cualitativa y formativamente; es decir, en la evaluación no solo se completará el respectivo instrumento, sino que se incluirán los comentarios y observaciones que se consideren pertinentes para enriquecer el proceso de aprendizaje de cada quien. Este curso se aprueba con una nota mínima de 80%, de manera que si la persona obtiene una nota inferior -y únicamente si lo desea- deberá volver a enviar las evidencias de forma completa en el próximo periodo de recepción.



4.1 Contenidos

A continuación, se presenta una tabla con tres columnas y cuatro filas. La tabla indica el nombre, los objetivos y los contenidos que se desarrollarán en cada uno de los cuatro módulos que conforman este curso:

Nombre del módulo	Objetivo del módulo	Contenidos que se desarrollan
¿Qué es aprendizaje colaborativo?	Comprender el concepto e implicaciones del aprendizaje colaborativo para promover la aplicación de estrategias didácticas colaborativas en los cursos en línea.	<ul style="list-style-type: none">• Definición de Aprendizaje Colaborativo Tipos de recurso didáctico• Fundamento teórico del aprendizaje colaborativo• Características del aprendizaje colaborativo• Diferencias entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo• Ventajas y limitaciones del aprendizaje colaborativo• Consideraciones importantes para la implementación del aprendizaje colaborativo<ul style="list-style-type: none">- Roles del docente y el estudiantado en el aprendizaje colaborativo- Pautas para la planificación del trabajo colaborativo• Evaluación de las estrategias colaborativas<ul style="list-style-type: none">- Pautas importantes para la evaluación de los aprendizajes
Los seis sombreros para pensar	Reconocer las posibilidades que brinda la técnica de los	<ul style="list-style-type: none">• Definición de los seis sombreros para pensar• Ventajas de los seis sombreros para pensar• Consideraciones importantes para la implementación de los sombreros para pensar



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



	seis sombreros para pensar para el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas para implementar • Evaluación de los seis sombreros para pensar
Resolución de problemas	Examinar las características y alcances de la técnica de resolución de problema para su implementación como estrategia de aprendizaje en los cursos en línea.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del aprendizaje basado en problemas • Ventajas del aprendizaje basado en problemas • Consideraciones importantes para la implementación del aprendizaje basado en problemas <ul style="list-style-type: none"> - Pasos para implementar el aprendizaje basado en problemas: <ol style="list-style-type: none"> a) Orientación y sensibilización hacia los problemas b) Definición y formulación del problema c) Generación de soluciones alternativas d) Identificación y valoración de las consecuencias. Toma de decisiones e) Ejecución de la solución y verificación - Ideas para implementar el aprendizaje basado en problemas • Evaluación del aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos	Distinguir las características, ventajas y consideraciones para la implementación del aprendizaje basado en proyectos como estrategia colaborativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del aprendizaje basado en proyectos • Ventajas del aprendizaje basado en proyectos • Consideraciones importantes para la implementación del aprendizaje basado en problemas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos identificar objetivos de aprendizaje y metas? - ¿Cómo plantear objetivos o metas para los proyectos?



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



		<ul style="list-style-type: none">- ¿Dónde podemos dar seguimiento a la planificación, el desarrollo y las evaluaciones de un proyecto?• Evaluación del aprendizaje basado en proyectos
--	--	--



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Referencias bibliográficas

A continuación, le invitamos a consultar las referencias que se utilizaron como base para la elaboración de los contenidos de este curso.

- Álvarez, J. (2014). La evaluación al servicio de quien aprende y de quien enseña. *Conferencia I Simposio Aprender para Evaluar, Evaluar para Aprender*. Llevado a cabo el 8 y 9 de octubre, 2014 en la UNED, Sabanilla.
- Brown, S., Glasner, A. (2013). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. España: Narcea.
- Cabero, J. (2005). *Técnicas de trabajo grupal y colaborativo*. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/mec2005/html/cursos/fina/3-3.htm>
- Collazos, C., Guerrero, L., Vergara, A. (2001). *Aprendizaje colaborativo. Un cambio en el rol del profesor*. Recuperado de <http://terras.edu.ar/jornadas/102/biblio/102AprendizajeColaborativo.pdf>
- De Bono, E. (1999). *Sombreros para pensar*. España: Garnica.
- Edutopia. (2013). *Los diez consejos principales para evaluar el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de <http://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-diez-consejos-para-evaluarPBL-espanol.pdf>
- Equipo Vértice (2007). *Coordinación de equipos de trabajo*. España: Editorial Vértice.
- Galindo, R., Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E., Valenzuela, E. (2012). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/325/290>



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



- García, C. (2012). *Ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://saiaequipo3.wordpress.com/2012/08/10/ventajas-y-desventajas-del-aprendizajecolaborativo/>
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de Terapia de Conducta*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Guerra, G. (s.f.). *La solución de problemas*. Recuperado de <http://www.incocr.org/biblioteca/0008.PDF>
- Iglesias, I., García, B., Pedrero, C. (2013). *Aprendizaje colaborativo in line y presencial. Videconferencia*. San José: Documento digital UNED.
- ITESM (s.f.). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Recuperado de <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Lillo, G. (2013). El aprendizaje colaborativo en la formación universitaria de pregrado. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar* (2) 4, 109-142. Recuperado de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación, cultura y Deporte de España. (2012). *Competencias para la inserción laboral. Guía para el profesorado*. Recuperado de <http://www.sepe.es/LegislativaWeb/verFichero.do?fichero=09017edb800f8507>
- Molina, J; García, A.; Pedraz, A. y Antón, V. (s.f.) Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 3 (2) 79-85. Recuperado de http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/molina.pdf
- NorthWest Regional Educational Laboratory. (2006). *Aprendizaje por proyectos*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) (s.f.).

Glosario de términos curriculares para la Universidad Estatal a Distancia.

Recuperado de <http://www.uned.ac.cr/academica/index.php/pace/inicio>

Servicio de Innovación Educativa, Universidad Politécnica de Madrid (2008).

Aprendizaje basado en problemas. Recuperado de

<https://innovacioneducativa.upm.es/guias/ABP-guia.pdf>

Vargas, E. y Arbeláez, C. (2001). Consideraciones teóricas acerca de la

metacognición. *Revista de Ciencias Humanas*, 28. Recuperado de

<http://www.utp.edu.co/-chumanas/revistas/revistas/rev28/vargas.htm>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.