



INFORME DE LABORES LA UNED EN EL 2008

Institución Benemérita de la Educación y la Cultura

Rodrigo Arias Camacho, Rector

COORDINACIÓN DEL INFORME DE LABORES

DEL RECTOR, MBA. RODRIGO ARIAS CAMACHO
AÑO 2008

Coordinación general del Informe de Labores:

MBA. Rodrigo Arias Camacho	Rector
MBA. Juan Carlos Parreaguirre	Jefe Centro de Planificación y Programación Institucional. Coordinador General Informe de Labores
Lic. Andrea Durán Flores	Editora del Informe Escrito.
MBA. Ana Iveth Rojas Morales	Realizadora y Coordinadora del Informe Digital

Elaboración del Informe de Labores:

Compilación y redacción del Informe Escrito de Labores	Licda. Andrea Durán Flores Bach. Erick Rodríguez Corrales Centro de Planificación y Programación Institucional
Realización y Edición General del Informe Digital de Labores	MBA. Ana Iveth Rojas Morales
Asesoría y Producción Multimedial	Bach. Mario Badilla Quesada Programa de Producción Electrónica Multimedial
Impresión Informe de Labores, Año 2008	Dirección Editorial, EUNED

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS EN EL AÑO 2008

Miembros del Consejo de Rectoría

MBA. Rodrigo Arias Camacho	Rector de la UNED
MBA. Carlos Manuel Morgan Marín	Vicerrector de Planificación
MSc. José Luis Torres Rodríguez	Vicerrector Académico
MBA. Luis Guillermo Carpio Malavassi	Vicerrector Ejecutivo
Dra. Katty Calderón Herrera	Vicerrectora Investigación

Miembros del Consejo Universitario

Miembros Internos

MBA. Eduardo Castillo Arguedas	Representante de la Vicerrectoría Académica
Bach. Alejandra Chinchilla Ramírez	Representante del Sector Estudiantil
MEd. Joaquín Jiménez Rodríguez	Representante de la Vicerrectoría Ejecutiva
MBA. Heidi Rosales Sánchez	Representante de la Vicerrectoría Planificación
MEd. Marlene Víquez Salazar	Representante Comunidad Universitaria

Miembros Externos

Lic. Ramiro Porras Quesada	Representante de la Comunidad Nacional
Dra. Xinia Carvajal Salazar (Q.d.D.g)	Representante de la Comunidad Nacional
Lic. José Miguel Alfaro	Representante de la Comunidad Nacional

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	vi
INFORME DE LABORES: LA UNED EN EL 2008	1
1 DOCENCIA	3
1.1 Plan Académico 2009-2011	3
1.1.1 RETOS	3
1.1.2 EL PLAN ACADÉMICO	4
1.2 Renovación y mejoramiento de la Oferta Académica	7
1.3 La oferta conjunta de las universidades estatales	10
1.4 Calidad de la oferta académica	11
1.5 El Programa de Apoyo Didáctico a Distancia –PADD	13
1.6 La producción de materiales didácticos	15
1.6.1 Producción de Unidades Didácticas Escritas	15
1.6.2 La producción audiovisual	16
1.6.3 El Programa de Videoconferencias	17
1.6.4 Los Cursos en línea	19
1.6.5 La producción multimedial	22
2 INVESTIGACIÓN	23
2.1 La Vicerrectoría de Investigación	23
2.2 La gestión de la investigación durante el 2008	24
2.3 El Programa Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia	28
2.4 La gestión de la investigación institucional durante el 2008	29
3 EXTENSIÓN	30
3.1 Los programas de extensión	30
3.2 La cobertura nacional de la Dirección de Extensión	31
3.3 La participación cultural de extensión	32
3.4 Acciones de extensión universitaria desde las Escuelas de la UNED	32
3.5 El Centro de Educación Ambiental: Un compromiso institucional	36
3.6 La UNED y la articulación con el Sistema de Educación Secundaria	36
3.6.1 El Colegio Científico del Atlántico	36
3.6.2 El Colegio Científico de Alajuela	37
3.6.3 El Colegio Nacional de Educación a Distancia	38
4 CARACTERÍSTICAS DE LAS MATRÍCULAS, GRADUADOS Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO DE LA UNED	40
4.1 Matrícula Ordinaria	40
4.1.1 Evolución de la matrícula ordinaria	40
4.2 Los graduados del 2008	42
4.3 Deserción y rendimiento académico de los estudiantes	44
4.4 La matrícula en el Sistema de Estudios de Posgrados	45
4.5 Los graduados del SEP	47
4.6 Deserción y rendimiento académico en el SEP	48
5 VIDA ESTUDIANTIL	50
5.1 La proyección de vida estudiantil en el próximo quinquenio	50
5.2 Características generales y comparativas de los estudiantes y su distribución geográfica	50
5.3 El sistema de becas en la UNED	53

5.3.1	El impacto financiero del Programa de Becas de la UNED	54
5.3.2	El Programa Avancemos.....	55
5.4	Otros de servicios de apoyo al estudiante	56
6	LA COBERTURA REGIONAL COMO FORMA DE DEMOCRATIZAR EL CONOCIMIENTO	59
6.1	El papel de los Centros Universitarios en la cobertura nacional	59
6.2	Desarrollo de Proyectos Regionales.....	59
6.3	Centro Universitario de Shiroles, Cantón de Talamanca.....	63
6.4	Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo, San Carlos.....	63
7	LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA	65
7.1	La planificación institucional	65
7.1.1	Nuevos avances hacia el mejoramiento de la gestión institucional.....	67
7.2	El desarrollo de la infraestructura de la UNED.....	67
7.3	Una nueva estrategia de inversión, el Fideicomiso con el BNCR	70
7.3.1	PRINCIPALES INVERSIONES CON EL FIDEICOMISO.	71
7.4	La Editorial de la UNED.....	71
7.5	El desarrollo y mejoramiento de los sistemas de la Institución	74
7.5.1	Mejoramiento de la conectividad en los Centros Universitarios y la Sede Central.....	77
7.6	El fortalecimiento de los vínculos externos	78
7.7	La gestión del talento humano en la UNED	79
7.7.1	Programa de capacitación formal de la UNED	79
7.7.2	Programa activo de capacitación no formal de la UNED.....	80
7.7.3	Programa pasivo de capacitación no formal de la UNED	80
7.7.4	La formación de docentes en educación a distancia.....	81
8	EL PANORAMA FINANCIERO DE LA UNED	84
8.1	Evolución de los ingresos globales	84
8.1.1	Las transferencias corrientes del sector público y el FEES.	86
8.1.2	Los ingresos propios	89
8.2	Evolución de los gastos institucionales	91
8.2.1	La masa salarial y el FEES.....	91
8.2.2	Los gastos de operación e inversión.....	92
8.2.3	Los gastos globales	93
8.2.4	Evolución del resultado financiero de la UNED: Ingresos versus gastos	94
8.3	Resumen de algunos indicadores financieros de interés institucional	95
9	ANEXOS	98
9.1	Anexo #1. Ley 8684 de la República de Costa Rica. Ley para hacer efectiva la Educación Estatal a Distancia por medios de Comunicación Televisiva y Radiofónica	98
9.2	Anexo #2. Convenio de Cooperación entre el IMAS y la UNED.....	100

PRESENTACIÓN

Por décima ocasión consecutiva, cumpla con el mandato establecido en el Estatuto Orgánico de presentar el informe anual de labores ante la Asamblea Universitaria Representativa en el mes de mayo. En esta oportunidad, corresponde el informe del año 2008, período de alta importancia en el proceso de consolidación, proyección y mejoramiento permanente de la Universidad.

Igual que en los nueve años anteriores, aclaro que éste no es el informe de labores del rector, sino el informe de labores de la Universidad porque integra y consolida en un documento, las actividades y hechos más relevantes ocurridos durante el año 2008 en la UNED. Por esta razón, extendiendo mi reconocimiento a todos, quienes con su extraordinario trabajo, permiten a la Universidad cumplir permanentemente con la misión que le corresponde en la sociedad costarricense.

Este documento escrito se complementa con el disco compacto que lo acompaña, el que les invito a analizar y estudiar, sobretodo porque ahí se encuentra el informe de labores más detallado para cada una de las Vicerrektorías, direcciones, oficinas, centros, programas y unidades, académicas y administrativas, que conformaban la Universidad en el período 2008.

Agradezco a todas las personas involucradas en este informe, de manera especial a Juan Carlos Parreaguirre y Andrea Durán Flores del Centro de Planificación y Programación Institucional (CPPI), al personal del Programa de producción electrónica multimedial (PEM) y de la Editorial, por sus valiosos servicios técnicos para la realización y presentación, digital y escrita, de este informe de labores.

Hechos más relevantes del año.

Después de creada la Vicerrektoría de investigación a finales del año 2007, en el período 2008 era necesario nombrar la primera vicerrektor de investigación de la UNED, la Dra. Katya Calderón, con el propósito de poner en marcha el desarrollo de esta nueva vicerrektoría y articular las acciones para emprender los primeros pasos hacia la consolidación del sistema institucional de investigación, cuyo eje será la Vicerrektoría de conformidad con el acuerdo de la Asamblea Universitaria al respecto. Sin duda alguna, la conformación de este sistema y el desarrollo de la nueva Vicerrektoría, representan elementos fundamentales para el desempeño de la Universidad en los próximos años.

De trascendental importancia será para el futuro, la aprobación de la ley mediante la cual, se le otorgan frecuencias de radio y televisión a la UNED. La aprobación de esta ley por parte de la Asamblea Legislativa y refrendada luego por el señor presidente de la República, cumple con las condiciones planteadas cuando se creó la Universidad y se estableció que ésta, dispondría de medios de comunicación social para cumplir su cometido en nuestra sociedad. Hubo que esperar 32 años para que esta aspiración se materializara en el derecho de contar con dichas frecuencias de radio y televisión, gracias a las cuales, se contará con medios de transmisión importantes para fortalecer el cumplimiento de los objetivos y funciones que corresponden a la UNED.

El contrato firmado con la Unión Europea, con el respaldo del Ministerio de Planificación (MIDEPLAN), el Instituto de Fomento Municipal (IFAM) y el Proyecto de Fortalecimiento Municipal y Descentralización (FOMUDE), para la ejecución de ambicioso plan de capacitación municipal, el desarrollo de programas académicos en materia de gestión municipal y ante todo, la constitución de un Instituto de formación y capacitación municipal y desarrollo local, a distancia, dentro del programa de gestión local en la Dirección de Extensión de la UNED; constituye un hito importante en la historia de nuestra Universidad. Este proyecto abre grandes oportunidades para que la Universidad pueda posicionarse de manera ventajosa en todas las comunidades del país y fortalezca su papel como actor clave de desarrollo para todas las regiones del país. Este contrato se constituye en el de mayor valor durante la existencia de la Universidad desde 1977 y permite a la Institución, llevar oportunidades pertinentes de crecimiento a personas vinculadas con el desarrollo local, objetivo fundamental en la construcción de la sociedad de este siglo XXI, con el que la UNED puede tener un papel protagónico de gran relevancia para el país, fortalecido gracias a esta iniciativa.

El 2008, también es un año trascendental desde el punto de vista de haber constituido en este período, un elemento clave de estrategia financiera para el desarrollo de la UNED en los próximos años. Se firmó en este período y se aprobó por parte de la Contraloría General de la República, un contrato de fideicomiso con el Banco Nacional de Costa Rica por 50 millones de dólares. De esta manera, queda la Universidad con un fondo de largo plazo para sustentar el desarrollo de su infraestructura y equipamiento como nunca antes lo había logrado en el pasado.

Desde la perspectiva de recursos disponibles, el año 2008 también se identifica por el fortalecimiento significativo de diferentes proyectos de impacto regional, financiados con el denominado “fondo del sistema” asignado directamente por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Con estos recursos, muchas cátedras, programas y unidades, han contado con el respaldo financiero para impulsar e implementar una cantidad variada de proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de los habitantes de nuestro país en las regiones de menor desarrollo socioeconómico, articulados por medio de las comisiones de regionalización interuniversitaria (CRI de cada región, a saber: Zona sur-sur, Zona Norte, Región Atlántica, Región Chorotega y el Pacífico Central).

Con el propósito de avanzar en darle oportunidades a nuestros estudiantes y aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías para el aprendizaje, se logró firmar primero y materializar después, un convenio con el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Mlcyt) para dotar de un centro inteligente comunitario (Ceci) de acceso a internet en 16 centros universitarios de la UNED. De esta manera, se avanzó de manera muy importante en materia de equidad y en el proceso de coadyuvar con el país a cerrar la brecha digital entre regiones.

El año 2008 es importante también por los avances experimentados en materia de autoevaluación con propósitos de acreditación de nuestros programas. En este sentido, se avanzó en la presentación de tres informes para solicitar la acreditación de calidad académica ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de las carreras de informática educativa, manejo y conservación de recursos naturales y administración de empresas, énfasis en contaduría; asimismo, se presentó el informe para pedir la re-acreditación del programa de enseñanza de las matemáticas. De esta manera se consolida la variable estratégica de acudir a los procesos de autoevaluación como herramienta para la mejora sustantiva de nuestros programas.

Dentro de los logros del sector académico, debe resaltarse la aprobación del plan de desarrollo académico 2009-2011. Un arduo trabajo articulado por la Vicerrectoría académica culminó con la aprobación de este plan, elaborado de manera ampliamente participativa y consultiva. Se sientan de esta manera, bases sobre las cuales, se espera que transite el desarrollo académico de la UNED en los próximos años. Debe unirse a este logro, la puesta en marcha del nuevo modelo de asignación de tiempos para labores académicas, por medio del cual, se supera el antiguo manual de carga académica. Con la actualización de este modelo de tiempos académicos, se pretende fortalecer la acción de calidad requerida para que la Universidad responda adecuada y oportunamente a las necesidades y expectativas de los estudiantes en todo el territorio nacional.

Siempre dentro del ámbito del fortalecimiento académico, es importante mencionar la firma de acuerdos trascendentales para el mejoramiento institucional a partir del perfeccionamiento profesional de sus funcionarios. En este sentido, resaltamos el convenio con la Universidad Nova Southeastern de Florida, EUA para que un grupo de funcionarios realice sus estudios doctorales en educación en dicha Universidad; la Universidad de Valencia en España para que otro grupo de profesores curse sus estudios de doctorado en administración y también con el programa de la MATIE de la Universidad Nacional en nuestro país para que otro sector de la Institución haga su maestría en tecnología educativa, principalmente de la Dirección de Producción de materiales académicos. Acciones grupales que complementadas con otras individuales, vienen a sustentar las bases del mejoramiento académico sobre el perfeccionamiento del personal de la Universidad.

El inicio de la construcción de la nueva sede de la UNED en el cantón de Tarrazú es un reflejo del nivel de inversión alcanzado en el período 2008. Se suma a estas inversiones, el equipo audiovisual que viene a potenciar la capacidad productiva de este sector de la Universidad, la mayor cantidad de equipos de computación para oficinas académicas, administrativas y centros universitarios, el fortalecimiento de la Editorial con equipo de alto valor adquirido por la UNED y otro donado por el Gobierno y el pueblo de Japón, todos los cuales constituyen ejemplos del fortalecimiento en equipamiento alcanzado el año anterior, sobre el cual, puede edificarse una gran cantidad de servicios y productos importantes para seguir respondiendo a los requerimientos de nuestros estudiantes en las diferentes carreras.

Importante resaltar y agradecer en este apartado, la dedicatoria que hiciera la Cámara Costarricense del libro del circuito de ferias regionales y la feria internacional del libro a la UNED como reconocimiento por su extenso y valioso aporte al desarrollo del libro en Costa Rica.

La aprobación del Centro Universitario en Talamanca acordado por el Consejo de Rectoría a finales del año 2008, después de haber operado bajo la figura de un convenio con la finca educativa Shiroles, constituye un hecho de gran relevancia para la UNED. Este centro universitario es el primero de una Universidad en territorio indígena y debe sumarse a otras acciones inclusivas que la Universidad ha impulsado para llevar oportunidades a los primeros pobladores de nuestro territorio. Mi reconocimiento a doña Lidia Urbina, a Marbelly Vargas a Gonzalo Mena y a todas las personas que unieron esfuerzos para hacer posible la constitución de este nuevo centro académico que refleje en sí mismo, la misión de la UNED.

Igualmente incluyente es la acción derivada del convenio firmado con el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), mediante el cual, la UNED le otorga beca, durante toda su carrera, a los estudiantes del programa “Avancemos” que impulsa el Gobierno de la República. La acción de movilidad social que representa la Universidad con su oferta académica, se ve reforzada con la apertura de esta

oportunidad para que las personas que menos recursos económicos tienen, puedan cumplir con su sueño de completar una carrera universitaria dentro de la UNED.

Necesario resaltar durante el 2008, la realización del segundo encuentro de centros universitarios que permitió no solo compartir experiencias, sino plantear aspiraciones de desarrollo integral que orienten el quehacer de los centros y fortalezcan la función de la UNED en nuestra sociedad.

El XIV Congreso Internacional de Tecnología y educación a distancia tuvo lugar en el mes de noviembre del año 2008, contando con valiosos expositores de diferentes lugares del mundo que vinieron a compartir sus propuestas, estudios, investigaciones y experiencias con los académicos de la UNED. Nuestro reconocimiento a los organizadores que nuevamente llevaron con gran calidad y excelencia la realización de este magno evento. Debemos resaltar que este Congreso sirvió además como marco de referencia para otorgar el doctorado honoris causa al Dr. Greville Rumble por sus aportes al desarrollo de la educación a distancia en el mundo pero de manera particular en el caso de la UNED en varios momentos históricos durante sus primeros años.

Conclusión

Por décima y última vez me presento a entregar este informe ante la Asamblea Universitaria Representativa, oportunidad que aprovecho para agradecer a todos en la UNED su respaldo y aprecio externado durante este tiempo en el que he tenido el honor de dirigir los destinos de esta importante institución para Costa Rica.

Cada año ha representado retos y desafíos diferentes durante este período, pero todos sin excepción, reflejan una constante de desarrollo materializada en diferentes acciones para avanzar en el cumplimiento de la alta misión que se le encargó a la UNED en nuestra sociedad y que nosotros resumimos en términos de “democratizar la educación superior de nuestro país”, tarea visionaria en la década de los años setenta cuando se creó la Universidad, tarea fundamental para lograr enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad del conocimiento en la que vivimos en este nuevo siglo.

Mis mejores deseos para que la UNED siga cumpliendo a sus estudiantes y por su medio a nuestro país y mi eterno agradecimiento a todos por su respaldo de siempre.

Muchas gracias,

Rodrigo Arias Camacho
Rector

INFORME DE LABORES: LA UNED EN EL 2008

Versión Escrita

El presente documento corresponde al Informe de Labores Institucional “LA UNED EN EL 2008”, el cual consta de dos partes: La versión escrita, a modo de un informe ejecutivo y la parte complementaria, en formato de CD, donde encontrará toda la información específica de la labor realizada por cada dependencia.

LA UNED EN EL 2008

El 2008 es un año en que la UNED muestra una consolidación y madurez que se refleja en sus tendencias de desarrollo. La recopilación de la información hecha por cada una de las dependencias, muestra aspectos que reflejan un pensamiento en el que destaca:

Una mayor vinculación de su quehacer con el marco estratégico, misión - visión y factores claves de Éxito. También los lineamientos de política Institucional, aprobados a finales del 2007, guían a partir del 2008 el quehacer de la universidad. Se destaca la materialización de las diferentes mociones originadas en el II y III Congreso Universitario.

Se complementa este escenario con la segunda propuesta de Políticas, objetivos y acciones estratégicas, realizadas en conjunto por el Consejo de Rectoría y el Consejo Universitario, para la elaboración del POA- Presupuesto 2009; éste ha de ser otro proceso sostenido y flexible que oriente nuestro desarrollo.

Un aspecto fundamental, que se consolida en este año, es la expansión y proyección regional, producto de los proyectos de regionalización financiados a través del Fondo del Sistema; definido por CONARE, en el que la Universidad participa activamente y que sin duda fortalecerá aún más el impacto que históricamente ha tenido la UNED, en las diferentes regiones del país por medio de sus Centros Universitarios, articulados en esta iniciativa a través de las Comisión de Regionalización Universitaria (CRI).

En fin, en el 2008, se consolidan también las grandes áreas que tradicionalmente fundamentan el quehacer de la UNED y que se analizan en este informe, a saber:

- La Docencia
- La Investigación
- La Extensión
- Vida Estudiantil
- Centros Universitarios
- Planificación y Gestión Administrativa
- Panorama Financiero

Procesos internos como el desarrollo de la tecnología, la autoevaluación académica y la gestión del talento humano, siguen siendo fundamentales para el proceso de la Universidad.

De cada uno de estos temas se presenta un análisis general ilustrado con tablas, mapas, gráficos además de una serie de indicadores que permiten visualizar su comportamiento y la tendencia de éstos.

1 DOCENCIA

Un compromiso con la sociedad

La UNED tiene claridad en el compromiso que ha adquirido con la sociedad en general y con ciertos sectores en particular, por tal motivo realiza esfuerzos permanentes para la actualización de la oferta académica, sostenibilidad de la calidad y excelencia, como ejes medulares del quehacer académico.

En materia de docencia, en este informe se exponen los principales temas que denotan el avance en la oferta académica de los programas y la mejora continua, la capacitación y formación del personal y la gestión académica – administrativa, según el siguiente desglose:

- Plan Académico 2009 – 2011
- Renovación y mejoramiento de la Oferta Académica
- La oferta conjunta de las universidades estatales
- La calidad de la oferta académica
- El Programa de Apoyo Didáctico a Distancia
- La Producción de Materiales Didácticos
- Sistema de asignación de tiempos para la actividad académica

1.1 Plan Académico 2009-2011

El Plan Académico 2008-2011 es aprobado en la sesión 1556-2008 Art.III, inciso 8) del Consejo de Rectoría, del 29 de setiembre del 2008, elaborado como producto de un amplio proceso, altamente participativo, liderado por la Vicerrectoría Académica.

1.1.1 RETOS

Con la aprobación de este plan se pretende atender retos y expectativas que se han identificado en el amplio proceso de construcción del documento.

Un reto político al colocar a la universidad como agente activo de cambio en la implementación de las políticas de educación a distancia y abrir espacios en el campo de la ciencia y la tecnología.

Un reto de congruencia con la realidad social.

Un reto metodológico con el propósito de contar con la mayor participación de los diferentes profesionales y expertos en diferentes campos y de las autoridades universitarias. La metodología basada en la planificación estratégica, es la forma en que la universidad propicia que la comunidad unida y comprometida marque los rumbos académicos en un camino de mejora continua.

Un reto axiológico al volcar en principios orientadores del quehacer personal de profesionales académicos y administrativos, la misión y visión de la universidad, para facilitar su comprensión e incorporación en las propuestas de formación de los profesionales en grado, posgrado y en extensión.

Un reto cualitativo al mantener la calidad académica y fortalecer el mejoramiento continuo del quehacer institucional.

Un reto de articulación de las funciones institucionales al crear la proposición académica alrededor de cuatro áreas coincidentes: docencia, investigación, extensión y gestión con sus respectivas subáreas: enseñanza aprendizaje, currículum, mediación pedagógica, evaluación-autoevaluación; disciplinaria, formativa e institucional; acción social, servicio e institucional; fortalecimiento profesional, calidad, sistema de información y ambiente propicio. Esta articulación facilita la concreción en los planes operativos, al brindar un conjunto de estrategias de acción.

Un reto de formación al visualizar el proceso educativo en función del estudiante.

Un reto de amplitud académica para atender las diferencias individuales y ampliar las opciones de aprender de los estudiantes.

La superación de estos retos y la consecución de expectativas, conlleva un conjunto de resultados que se concretan a lo largo del Plan Académico 2008-2011 en sus tres componentes, los cuales dan bases y herramientas para su construcción y abren la oportunidad de visualizar su desarrollo .

1.1.2 EL PLAN ACADÉMICO

La formulación del Plan Académico 2008-2011 se expresa en tres apartados: dimensiones, marco estratégico y plan de acción. Se brinda a continuación lo esencial cada una de ellas.

1. DIMENSIONES

A. SOCIOCULTURAL Y POLÍTICA

Esta dimensión atiende el valor de la formación en el modelo educativo a distancia hacia el desarrollo de la democracia y la equidad en la formación de ciudadanos con valor humanístico, científico, ético que propicien modificaciones individuales y colectivas hacia las transformaciones nacionales y regionales.

B. PERTINENCIA CONTEXTUAL

Esta dimensión atiende las prioridades del desarrollo nacional e internacional en la propuesta de una oferta académica de calidad y el mejoramiento del personal vinculado con el desarrollo de esta oferta.

C. ACADÉMICA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

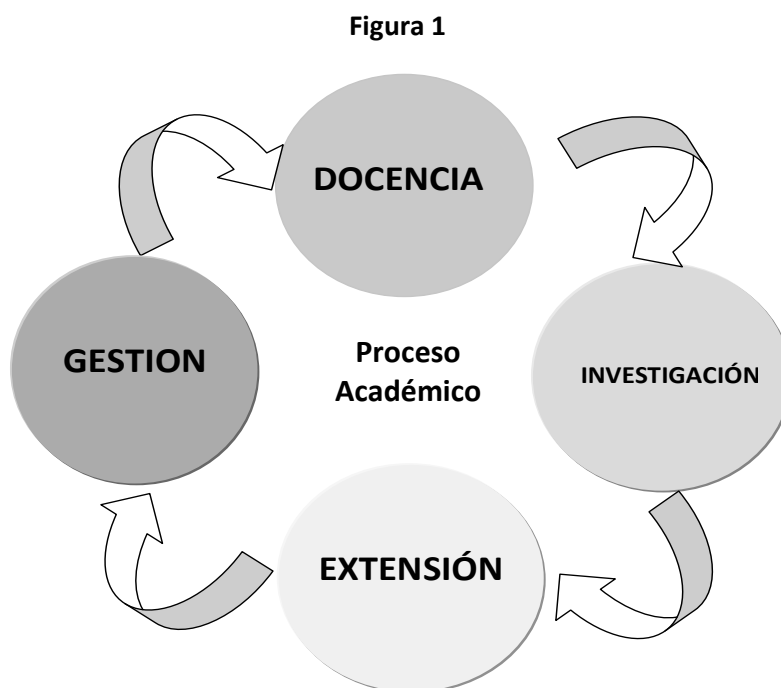
Esta dimensión atiende las características y potencialidades del estudiante en lo personal, académico y social en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la participación de la comunidad educativa en la institución.

2. MARCO ESTRATÉGICO

Con base en los alcances anteriores se reorientó todo el marco estratégico de la vicerrectoría como la misión- visión, los principios y Factores Claves de Éxito. El plan desarrolla áreas de acción que se abordan en los siguientes apartados.

A. ÁREAS DE ACCIÓN

Al proponerse el Plan Académico con una visión integral e integradora las funciones sustantivas se han concebido como las áreas de acción, en el proceso académico institucional, tal como se observa en el siguiente diagrama.



B. ÁREAS – ESTRATEGIAS

La propuesta conceptual y operativa de cada una de las áreas de acción, en el punto F, hace explícito el proceso académico en forma general.

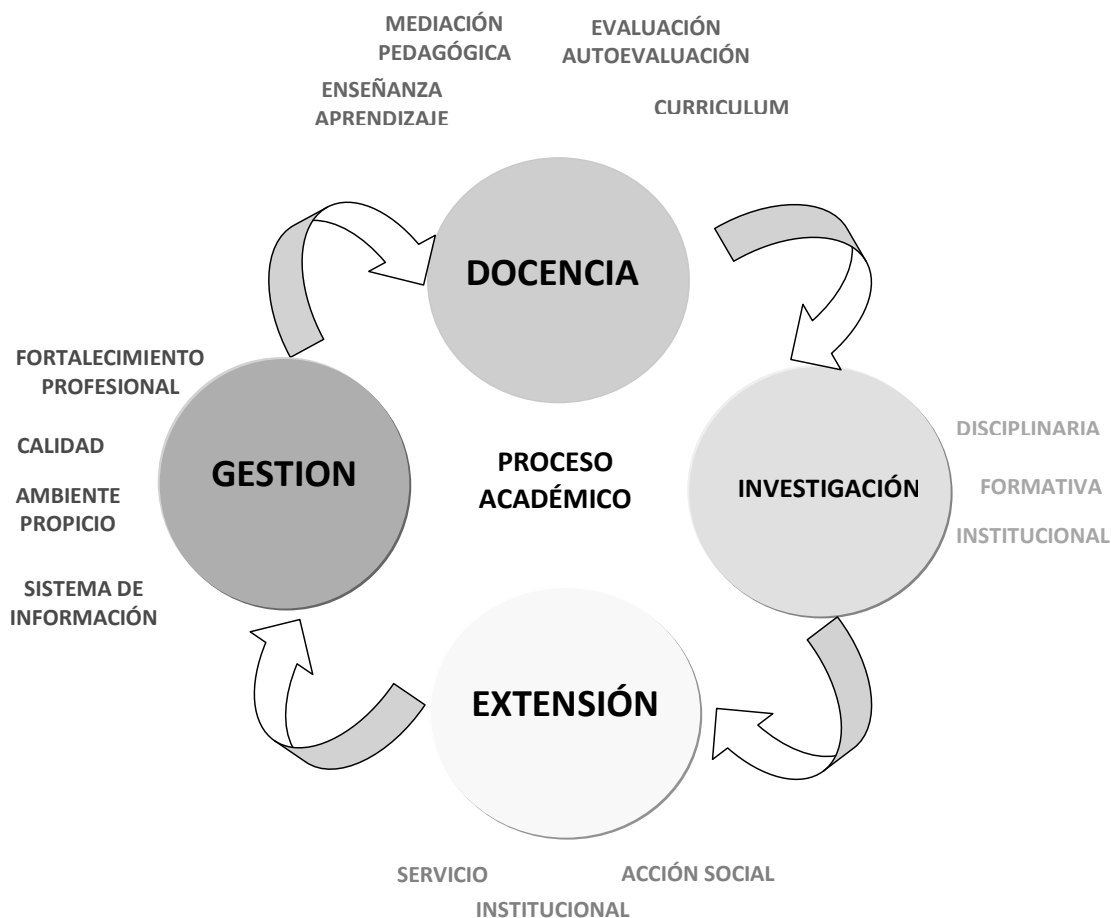
En busca de la aproximación de los diferentes profesionales en el cumplimiento de las áreas propuestas e integrados en la perspectiva institucional, se establece un objetivo para cada una de ellas y un conjunto de estrategias que orienten y faciliten la toma de decisiones y la realimentación en cada una de las instancias, así como el quehacer de un trabajo colaborativo, hacia el cumplimiento de los objetivos y la mejora de la calidad del proceso educativo.

3. PLAN DE ACCIÓN

A. ÁREAS DE TRABAJO

Para cada una de las áreas de acción propuestas: docencia (D), investigación (I), extensión (E) y gestión académica-administrativa (G), se contemplan subáreas que faciliten el cumplimiento de las mismas. Las subáreas representan campos de trabajo específicos e interrelacionados tal como se observa en la siguiente diagrama

Figura 2
ÁREAS Y SUBÁREAS



B. EL DESARROLLO DEL PLAN

En los puntos anteriores se contextualiza y fundamenta el quehacer académico de la Vicerrectoría Académica y se define la ruta del proceso educativo hacia la cual se desea avanzar en la consecución de los resultados, todo elaborado en forma participativa.

1.2 Renovación y mejoramiento de la Oferta Académica

La excelencia académica es parte importante de la estrategia institucional donde la calidad y la pertinencia son ejes fundamentales de la autoevaluación y acreditación de carreras. Para lograr la excelencia se ha establecido que la renovación y el mejoramiento de la oferta académica es una acción prioritaria.

Los estudios de mercado son la fuente de información utilizada para conocer las nuevas alternativas, valorar el entorno y así realizar la renovación y mejoramiento requeridos para ofrecer programas y carreras pertinentes a la sociedad costarricense. El Centro de Investigación y Evaluación Institucional concluyó los siguientes estudios de contexto y mercado:

- Necesidades de formación en el Programa de Licenciatura de Administración de Empresas con énfasis en Producción.
- Apertura de la Carrera Bachillerato Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Apertura de la licenciatura en el programa administración de empresas con énfasis en negocios internacionales.
- Apertura de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Secretariado en la UNED

Los procesos de renovación de oferta académica, se sintetizan en la tabla 1 donde se indican los nuevos programas académicos, de pregrado, grado y posgrado, actualización de planes de estudios y renovación de descripciones curriculares realizados en el año 2008.

Tabla 1
Oferta de Planes de Estudio Nuevos y Actualizados
y Cantidad de Descripciones Curriculares por Escuela. Año 2008

Dependencia Académica	Planes de Estudio Nuevos o Actualizados	Descripciones Curriculares
Escuela Ciencias de la Administración	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Empresas <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en Cooperativas y Asociativas • Énfasis en Contaduría • Énfasis de Dirección de Empresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adm. Recursos Humanos • Administración General 1 • Administración General 2 • Contabilidad 1 • Contabilidad 2 • Economía General • Estadística General 1 • Estadística General 2 • Finanzas 1 • Mercadeo Básico • Matemáticas Financieras • Auditoría 1 • Comercio Internacional • Contabilidad Aplicada • Contabilidad de Costos 1 • Contabilidad de Costos 2 • Contabilidad 3 • Contabilidad 4

Dependencia Académica	Planes de Estudio Nuevos o Actualizados	Descripciones Curriculares
		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Empresarial • Finanzas 2 • Microeconomía • Preparación y Evaluación de proyectos • Producción 1 • Proyecto de Investigación • Adm. Comercio Internacional • Auditoría 3 • Auditoría Informática 1 • Auditoría Informática 2 • Contabilidad 5 • Investigación de Operaciones • Sistemas de Información Gerencial • Análisis Económico y Político
<p>Escuela Ciencias Exactas y Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería Informática <ul style="list-style-type: none"> • Administración de Proyectos • Calidad de Software • Desarrollo de Aplicaciones Web • Maestría en Valuación • Maestría en Mercadeo Agropecuario • Ingeniería Agronómica (actualizado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Ambientales Mundiales • Manejo de Cuencas Hidrográficas • Formulación de programa de Ed. Ambiental • Lógica para la computación, • Introducción a la Computación • Organización de Computadoras • Biología General Teoría y Laboratorio • Zoología General Teoría y Laboratorio • Tendencias de las TIC • Telemática y Redes II • Autogestión y Desarrollo Empresarial • Registros Médicos I • Anatomía y fisiología Humana I • Historia Natural de C.R. • Seguridad y Auditoría en las TIC • Manejo de Vida Silvestre • Corredores Biológicos • Fundamentos de Programación Web • Manejo de Recursos Marinos y Costeros • Registros Médicos II • Demografía • Estadística en Salud I
<p>Escuela Ciencias de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclos 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y Técnicas de Investigación

Dependencia Académica	Planes de Estudio Nuevos o Actualizados	Descripciones Curriculares
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar • Licenciatura en Educación Preescolar: Estimulación y Corrección del Lenguaje • Licenciatura en Docencia • Licenciatura en Educación Cívica • Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa • Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa • Bachillerato en Educación Especial 	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica del Lenguaje para Alumnos con Necesidades Especiales • Computación para Empresas Turísticas • Planificación Estratégica de Proyectos en Educación a Distancia • Didáctica Específica de la Matemática (nueva) • Pedagogía de la Informática Educativa • Aplicaciones de la Informática en Educación I • Aplicaciones de la Informática en Educación II • Aplicación de Hardware y Software Educativo • Videoconferencia • Diseño y Elaboración de Multimedia • Programación y Desarrollo Cognitivo I • Recursos Telemáticos y Nuevas Tecnologías en Educación Especial • Telepresencia (nueva) • Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Matemática (nueva) • Currículo para la Educación Matemática (nueva) • TIC's y Necesidades Educativas Especiales (nueva)
Escuela Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza del Inglés para I y II Ciclo • Enseñanza del Francés (Prof. Bach. Y Lic.) • Ciencias Policiales 2 (Bach. Y Lic.) • Bibliotecología con sus dos énfasis • Dip., Bach. y Lic. Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje y; • Dip., Bach., y Lic. en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información. • Archivística (ya está casi concluido para ser presentado al Consejo de Escuela) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad para Empresas Turísticas • Conversación Inglesa I • Conversación Inglesa II • Derecho Educativo • Derecho Empresarial • Didáctica del Inglés I • Didáctica del Inglés II • Educación para la Paz • Fundamentos de Redacción • Gestión de Empresas Turísticas Sostenibles • Gestión de la Calidad en Empresas Turísticas

Dependencia Académica	Planes de Estudio Nuevos o Actualizados	Descripciones Curriculares
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Tours y Actividades de Turismo Alternativo • Gramática Avanzada • Gramática Inglesa I • Gramática Inglesa II • Inglés II para Turismo • Inglés para Informática I • Inglés para Informática II • Legislación Turística y Ambiental • Literatura Infantil • Ordenamiento del Espacio y el Producto Turístico • Psicopedagogía de la Enseñanza de la Matemática

FUENTE: Elaboración propia con base en la información preparada por las Escuelas de la UNED para el Informe de Labores 2008.

Por otra parte, la oferta docente de programas académicos de pregrado y grado en las escuelas durante el año 2008 se expone en el cuadro 1.

Cuadro 1
Cantidad de Programas de las Carreras y Grados Académicos de Pregrado y Grado, Ofrecidos por Escuela. Año 2008

ESCUELA	# Programas	GRADOS ACADÉMICOS EN OFERTA				
		Técnico	Dipl.	Prof.	Bach.	Lic.
Ciencias de la Administración	9	0	1	0	8	7
Ciencias de la Educación	9	0	2	0	5	7
Ciencias Exactas y Naturales	9	1	4	2	8	3
Ciencias Sociales y Humanidades	11	1	4	0	7	2
TOTAL	38	2	11	2	28	19

FUENTE: Elaboración propia con base en la información preparada por las Escuelas de la UNED para el Informe de Labores 2008. Marzo 2009

1.3 La oferta conjunta de las universidades estatales

La Sede Interuniversitaria de Alajuela es una estrategia manifiesta del lema “De la coordinación a la articulación. De la articulación a la acción” con la unión de esfuerzos de las universidades estatales, aprovechando sus fortalezas y así brindar en un mismo recinto universitario (en este

caso de la UNED) una oferta académica variada, para una población de la región Alajuela – San Ramón.

Las carreras conjuntas se plantean como una alternativa de solución a la diversificación de la oferta académica, para la incorporación de la población estudiantil de la comunidad en la educación superior, mediante una alianza estratégica entre las instituciones estatales canalizando los recursos disponibles en ellas y en el Fondo del Sistema de CONARE.

Durante el año 2008, se iniciaron los procesos de contratación para el nuevo local de la Sede Interuniversitaria en Desamparados de Alajuela, por cuanto la población estudiantil se ha incrementado y el espacio en el Centro Universitario de Alajuela no es suficiente para brindar la atención que los estudiantes necesitan.

En forma paralela, la Universidad de Costa Rica, en la Sede de Occidente, desarrolla los programas de la UNED: Maestría en Psicopedagogía, Licenciatura en Informática Educativa y el Bachillerato en Manejo y Protección de Recursos Naturales, en la sede del Pacífico se ofrecen las carreras de Administración de Empresas con énfasis en Producción y la de Agroindustria y en el Centro Universitario de la UNED en Ciudad Neilly se imparte la carrera de Licenciatura en Enfermería conjuntamente con la UCR.

1.4 Calidad de la oferta académica

La calidad académica de los programas y la mejora continua permanece como una de las prioridades establecidas para la Docencia en el 2008. Este campo se trabaja bajo la asesoría del Programa de Autoevaluación Académica (PAA), en las diferentes Escuelas y en el Sistema de Estudios de Posgrado con 18 programas académicos, de tal forma que se avanza en la presentación ante el SINAES de informes de autoevaluación, con sus respectivos planes de mejora y con el interés de someterse a una evaluación externa con miras a obtener la acreditación.

Para la institución estos esfuerzos de autoevaluación y acreditación son valiosos, por el aporte a la calidad de los programas que desde diversas perspectivas logra este proceso, tanto de desarrollo del talento humano profesional y administrativo de la Universidad como por el avance en el quehacer universitario hacia la mejora continua, en su compromiso con la formación de profesionales para la sociedad costarricense.

Todo proceso de autoevaluación tiene como fin principal la mejora de los programas, de ahí el valor de los planes de mejora elaborados a partir de los resultados de estos procesos, como compromiso por cambiar lo que se encuentra débil y consolidar las fortalezas. En general, todas las carreras de pregrado y grado han llevado a cabo su proceso de autoevaluación y se encuentran desarrollando el respectivo plan de mejora. La mayoría de los planes de mejora están orientados a la actualización curricular.

Al respecto, se ha revisado la Guía de Seguimiento por parte del PAA y se trabaja en el seguimiento de las carreras que se presentan ante SINAES y aquellas que a lo interno ejecutan sus planes de mejora. En la tabla 2 se resume por dependencia académica la etapa del proceso de autoevaluación y acreditación en el 2008.

En el año 2008 se concluyó el informe final de autoevaluación de las carreras de Administración de Empresas con énfasis en Contaduría, Protección y Manejo de Recursos Naturales y Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa para su presentación con miras a la acreditación ante SINAES y de Enseñanza de la Matemática para la reacreditación ante este ente.

Tabla 2

Programas Académicos por Escuela y Sistema de Estudios de Postgrado en cada Etapa del Proceso de Autoevaluación y Acreditación. Año 2008

Dependencia Académica	En Proceso de Autoevaluación	Autoevaluados (Informe Final)	En autorregulación (Plan de Mejoras)	En acreditación o acreditados
Escuela de Administración	Administración de empresas con énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Banca y Finanzas • Mercadeo • Dirección de Empresas • Producción 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de empresas con énfasis en Contaduría 		
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Ad. De Empresas Agropecuarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Protección y Manejo de Recursos Naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de las Ciencias Naturales • Agroindustria • Admón. de Servicios de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de las Matemáticas
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de la Religión • Teología 		<ul style="list-style-type: none"> • Música con concentración en Estudios Instrumentales • Ciencias Criminológicas • Secretariado Administrativo 	
Escuela de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar • Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa • Bachillerato en Educación Especial 	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclos • Licenciatura en Docencia • Licenciatura en Educación Cívica 	

Dependencia Académica	En Proceso de Autoevaluación	Autoevaluados (Informe Final)	En autorregulación (Plan de Mejoras)	En acreditación o acreditados
Sistema de Estudios de Postgrado, SEP (CSUCA – SICAR)	Maestría en: <ul style="list-style-type: none"> • Administración de Servicios de Salud Sustentable • Manejo de Recursos Naturales • Estudios Europeos e Integración • Estudio de la Violencia Social y Familiar • Administración de Medios de Comunicación 			<ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en Educación* • Maestría en Psicopedagogía • Maestría en Administración de Negocios
TOTAL	19	3	9	1

* En proceso de reacreditación ante Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados ACA

FUENTE: Elaboración propia con base en la información preparada por las Escuelas de la UNED para el Informe de Labores 2008.

La definición de los indicadores referentes a: población estudiantil, rendimiento académico, graduados, personal académico, planes de estudio, materiales educativos, apoyo académico al estudiantado con el referente de los criterios y componentes que aplica el SINAES en su guía de Autoevaluación, ha sido parte del trabajo realizado en materia de gestión académica, además del proyecto interuniversitario, en el seno de CONARE, para la definición de indicadores de gestión del área académica.

1.5 El Programa de Apoyo Didáctico a Distancia –PADD

El PAAD ofrece un mecanismo de atención de consultas académicas y administrativas a los estudiantes, por medio de diversas formas de comunicación, con el propósito de que el estudiante pueda recibir alguna respuesta inmediata, en el plazo de 24 horas o menos.

Este objetivo es un reto permanente para la Universidad, dado que se deben mantener los esfuerzos para una mayor coordinación, comunicación y adopción de procedimientos ágiles a lo interno de este programa por parte de las Escuelas.

En el cuadro 2 se refleja el uso del PADD durante este año.

Cuadro 2

Evolución de las Consultas Realizadas por los Estudiantes
al Programa de Apoyo Didáctico a Distancia, PADD*. Período: 2005 – 2008

Años	2005	2006	2007	2008
Total de Consultas	12.099	13.833	12.497	11.870

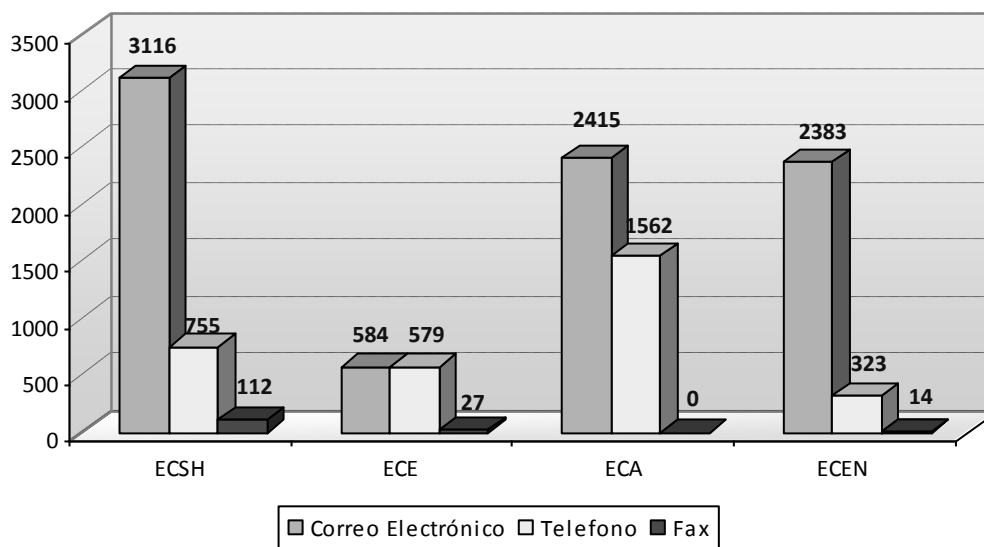
(*) No incluye los datos correspondientes a la consulta por fax del PAC 2008-II y III Esc. de Ciencias Exactas y Naturales.

FUENTE: Elaboración propia con base en la información preparada por las Escuelas de la UNED para el Informe de Labores 2008. Marzo 2009

En el gráfico 5 se muestra el detalle del número de consultas por medio tecnológico ofrecido y Escuela, donde se observa una predominancia de las consultas por correo electrónico, únicamente en la Escuela de Educación éste medio tecnológico es utilizado casi tantas veces como el teléfono, en contraste con las consultas vía fax, que ha visto disminuido su uso.

Gráfico 1

Distribución de las Consultas Realizadas por los Estudiantes
al PADD por Escuela y por Medio Tecnológico Utilizado. Año 2009



(*) No incluye los datos correspondientes a la consulta por fax del PAC 2008-II y III Esc. de Ciencias Exactas y Naturales.

FUENTE: Información preparada por las Escuelas UNED para el Informe de labores 2008, Marzo 2009

1.6 La producción de materiales didácticos

Las características de la sociedad, de la información y del conocimiento se han marcado más y han influido de forma más acentuada en las decisiones relacionadas con la entrega de la docencia y la producción de materiales. La digitalización y la digitabilidad son los procesos propios de la información que más han cambiado el contexto en que se producen los materiales.

En la UNED esto ha conducido a la transformación en la forma en que se diseñan y se procesan los materiales convencionales, como libros y audiovisuales.

La producción de materiales didácticos ha evolucionado consistentemente hacia una diversificación de la producción, al mismo tiempo que se han consolidado filosofías y métodos de la producción comunes.

1.6.1 Producción de Unidades Didácticas Escritas

Este tipo de producción didáctica se coordina en la Dirección de Producción de Materiales Didácticos, por medio del Programa de Producción de Material Impreso –PROMAI—y constituye un trabajo de equipo que a su vez es parte del proceso de producción más significativo de la universidad, y en el que participan los autores contratados, los productores académicos y los encargados de cátedra de las Escuelas de la UNED. La renovación experimentada por la UNED en este campo, se ve reflejada en los números crecientes que muestra la producción de materiales educativos en el año 2008.

La evolución de la producción de materiales escritos en estos años se presenta en el Cuadro 3.

Cuadro 3

Evolución de la Producción de Materiales Didácticos
por Tipo de Material Impreso. Período: 2003 – 2008

Tipo de Material Impreso	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Unidades Didácticas	30	21	19	15	16	17
Antologías	0	0	3	2	0	4
Guías de Estudio	1	2	38	23	37	34
Manuales	2	1	0	2	3	0
Otros y Material Complementario	3	1	2	3	0	5
TOTAL	36	25	62	45	56	60

FUENTE: Informe de Labores del Rector 2007 y la información suministrada en el Informe de Labores de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos, Año 2008.

1.6.2 La producción audiovisual

La producción de recursos educativos audiovisuales ha sido para la UNED uno de sus retos permanentes desde sus inicios. Como resultado de este esfuerzo de producción de materiales audiovisuales de alta calidad, en el 2008 se obtiene un reconocimiento a nivel nacional a través de la aprobación, por parte de la Asamblea Legislativa de la República, de la Ley para hacer efectiva la Educación Estatal a Distancia por medios de Comunicación Televisiva y Radiofónica #8684 (anexo #1), que le otorga a la UNED frecuencias de radio y televisión, para ser utilizadas por los estudiantes como complemento de los otros materiales didácticos producidos por la UNED, además de constituirse en una plataforma para la labor educativa de la institución y un recurso valioso para llevar el conocimiento a toda la población costarricense.

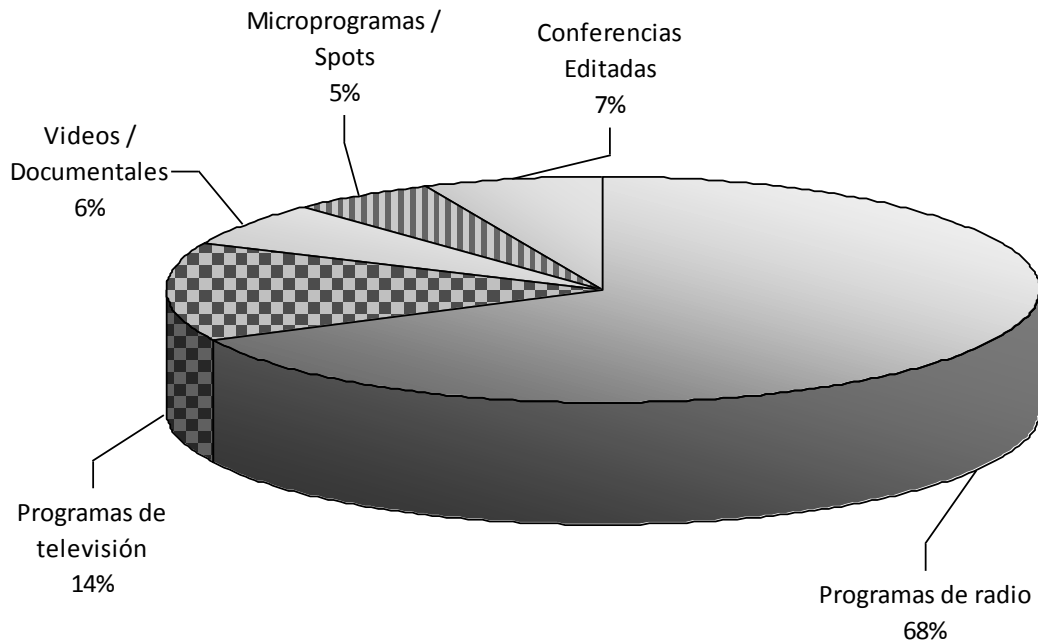
Este logro abre para la Universidad oportunidades esperadas desde su creación, deberemos avanzar hacia la definición de los contenidos educativos y didácticos de una pantalla de televisión y de una emisión radiofónica, que respondan a las necesidades de la institución y la sociedad,, estableciendo metas de entrega y control de calidad de la producción, así como la organización administrativa adecuada, desarrollo de infraestructura y equipamiento para responder a las necesidades, para alcanzar el objetivo institucional de producir y difundir materiales educativos y culturales de apoyo a nuestros estudiantes y a todo el país..

La producción audiovisual del 2008 se encuentra resumida en el Gráfico 2, donde se puede observar que al igual que en años anteriores la producción de programas de radio se mantiene con mayor volumen, donde destaca la producción de la Revista radiofónica “Onda UNED”, producida por la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, en conjunto con el Programa de Producción Audiovisual; los 30 minutos de difusión radial diarios, de lunes a viernes, con que había contado la Institución en los últimos años para difundir contenidos culturales a través de Radio Nacional. Además destaca la negociación realizada en el último trimestre del 2008 con Radio Nacional para reasignarle nuevos espacios a la UNED.

Se logra convenio con Radio Cultural Tilarán, para retransmitir desde el último cuatrimestre del 2008 los programas “Negritas y Corcheas”, “99” y “ Voces”. Además se promueve un acuerdo con ALUNASA, que provee recursos para costear la transmisión a partir del 2009, en Radio Bahía (con transmisión en Puntarenas y en Limón) de una Revista radiofónica semanal destinada a los estudiantes de CONED y una segunda revista de 30 minutos de frecuencia semanal sobre Historias de estudiantes.

En este año, la Universidad abordó un ambicioso programa de renovación de equipo y facilidades para la producción audiovisual, dentro de las cuales destaca la adquisición de una unidad móvil de televisión que debe recibirse a mediados del año 2009.

Gráfico 2
 Distribución de la Producción de Materiales
 Audiovisuales por Categoría de Material Producido. Año 2008
 (en cifras relativas)



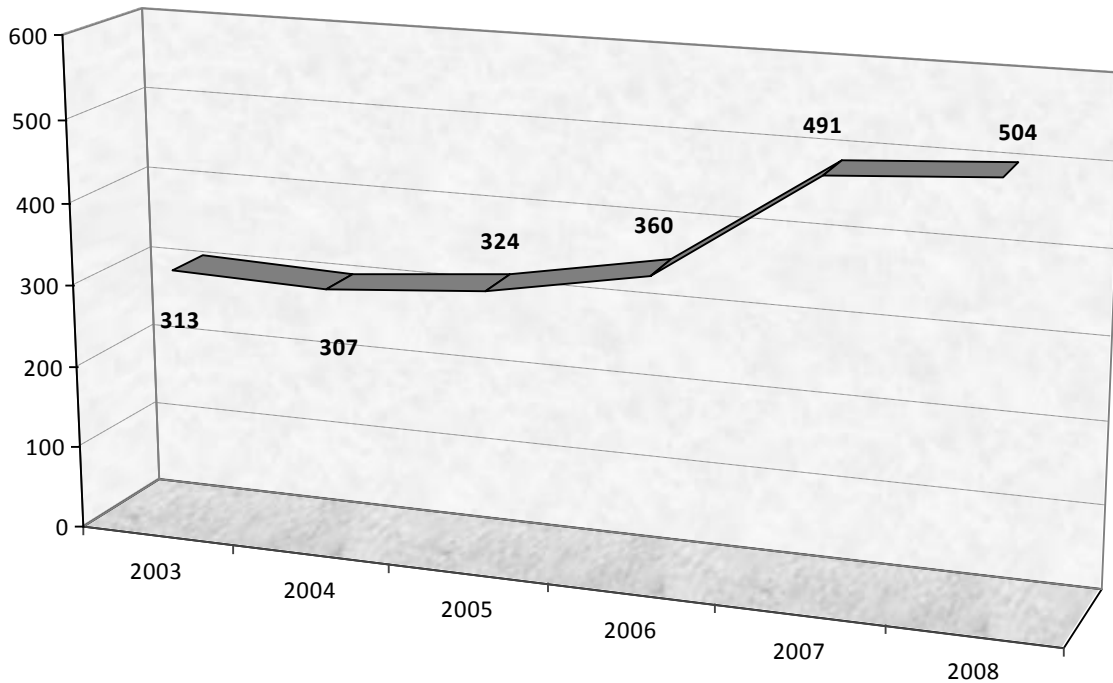
FUENTE: Informe de Labores del Programa de Producción de Material Audiovisual, Año 2008.

1.6.3 El Programa de Videoconferencias

El sistema de videoconferencia de la UNED es una herramienta que cada vez es más utilizada por las unidades académicas y otras instituciones vinculadas, en especial la Red Global de Aprendizaje de las Américas, del Banco Mundial. Se destaca para el 2008 la instalación de la sala de videoconferencia en el Centro Universitario de Nicoya, lo que permite contar con 14 Salas. En este año, también debe destacarse la renovación tecnológica de las Sede Principal de Videoconferencia con la adquisición e instalación de Servidor IP para videoconferencia de 20 sitios, Cámara profesional de estudio para TV, Escenografía Virtual, Sistema de edición y postproducción de video digital y Sistema de administración logística de videoconferencias

En el gráfico 3 se muestra la evolución de esta herramienta en los últimos seis años, donde se muestra un incremento sostenido de la producción de videoconferencias.

Gráfico 3
Evolución de la Producción Anual
de Videoconferencias. Período: 2003 – 2008



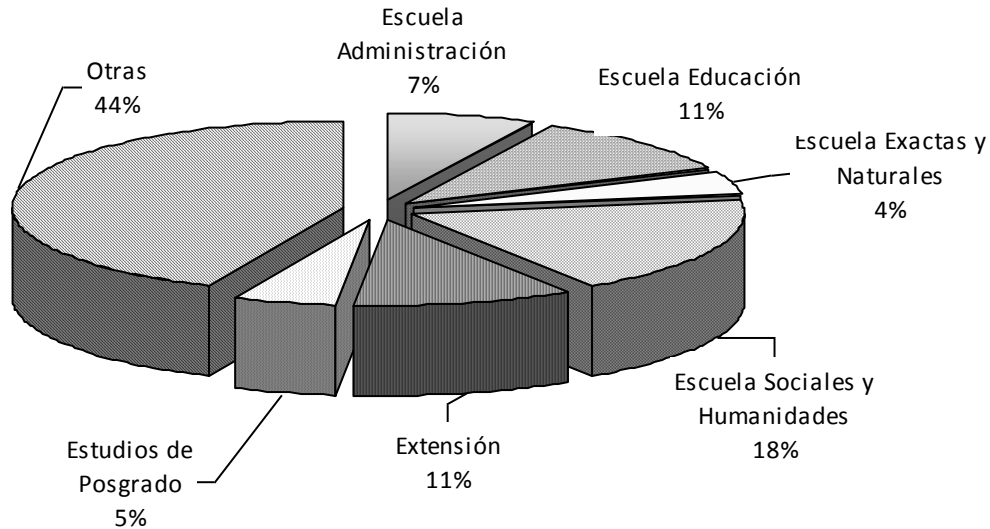
FUENTE: Informe de Labores del Rector 2007 y la información suministrada en el Informe de Labores de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos, Año 2008.

El Programa de Videoconferencia produjo un total de 504 eventos, de los cuales 285 corresponden a actividades académicas de la UNED, incluyendo a las Escuelas, Sistema de Estudio de Posgrados, la Dirección de Extensión y 219 actividades que se clasifican como otros y que incluyen actividades del CONED, de la Red Global de Aprendizaje de las Américas y la venta de servicios a nivel nacional e internacional.

En el gráfico 4, se muestra la distribución del uso que en la institución le dan las diferentes dependencias académicas.

Gráfico 4

Distribución del Uso de las Videoconferencias Ofrecidas por Dependencia Académica. Año 2008



FUENTE: Informe de Labores de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos, Año 2008.

Una actividad innovadora para el Programa en este periodo fue iniciar en el II Cuatrimestre, con los cursos de Lenguaje de Señas Costarricense (LESCO) y la continuidad de cursos de inglés y la transmisión y producción en vivo del XIV Informe del Estado de la Nación así como varios foros regionales por videoconferencia, sobre temáticas analizadas en el XIII Informe del Estado de la Nación.

1.6.4 Los Cursos en línea

El Programa de Aprendizaje en Línea es la dependencia encargada de asegurar que el diseño, desarrollo e implementación de cursos en línea garantice la excelencia académica, la cobertura y el buen uso de la tecnología como instrumento de apoyo al estudiante.

A partir del año 2007, la UNED inició el proceso de migración de los cursos contenidos en Microcampus hacia WebCT y en el 2008 se continuó con la oferta de cursos en ambas plataformas.

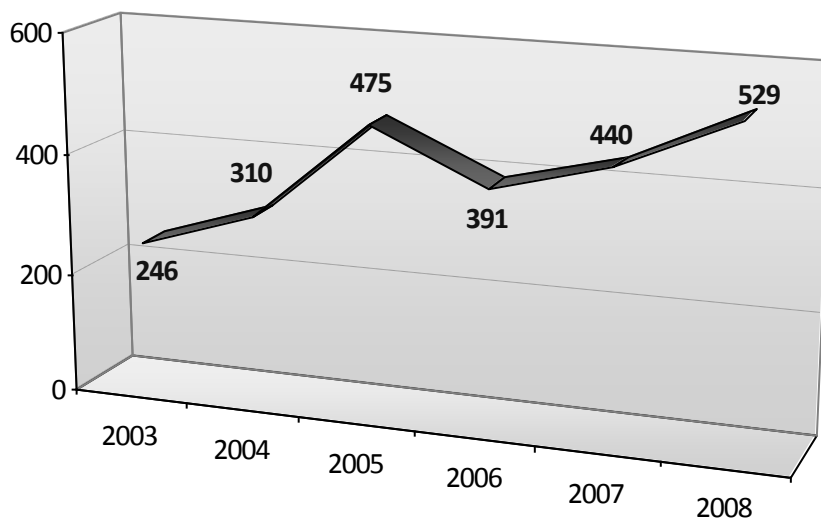
La oferta de cursos en Microcampus disminuyó durante este año, por el uso de plataformas más modernas, por ejemplo en el III Cuatrimestre 2008, se incorporó la Plataforma Moodle a la oferta de cursos en línea y se contó con 18 cursos en ésta nueva plataforma.

Adicionalmente, en el 2008 se constituye la Comisión para elaborar el Plan para la Gestión y Desarrollo del Aprendizaje en Línea de la UNED con el objetivo de orientar y proponer políticas, estrategias y procedimientos para consolidar el modelo de Educación a Distancia y promover la evolución institucional mediante la utilización de los recursos y las herramientas tecnológicas para el aprendizaje en línea, desde el quehacer académico: investigación, docencia, extensión y gestión.

En el gráfico 5 se muestra la evolución de la oferta de los cursos en línea en los últimos seis años.

Gráfico 5

Evolución de la Oferta de Cursos en Línea Solicitados por las Diferentes Dependencias Académicas. Período: 2003 – 2008



FUENTE: Informe de Labores del Rector 2007 y la información suministrada por el Programa de Apoyo en Línea, abril 2009.

Durante el 2008 se presentó un incremento en 89 cursos en línea que representa un 20,22%, en comparación con el año anterior y un aumento de 6.392 estudiantes matriculados respecto al 2007.

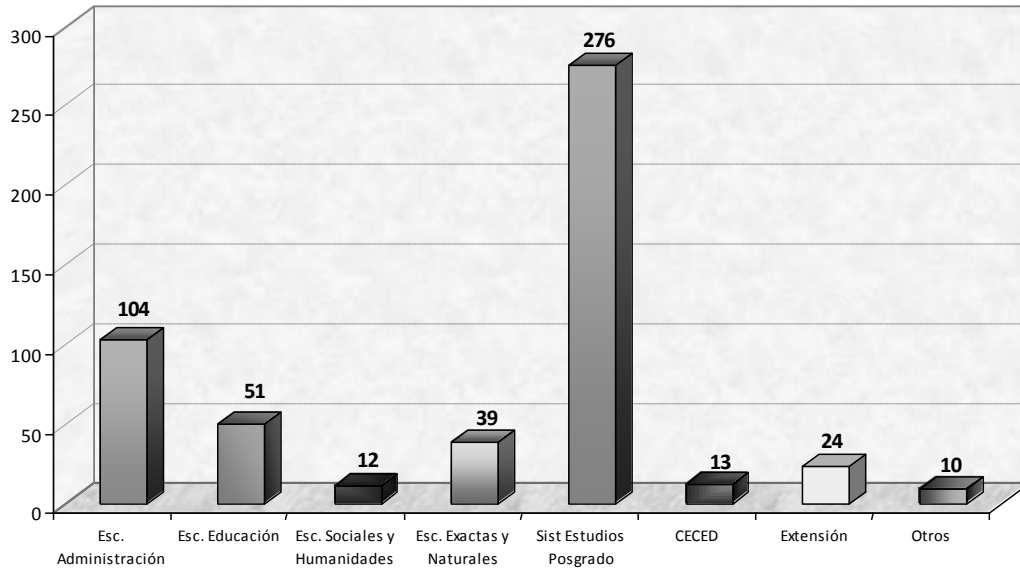
Asimismo, durante este año se registraron un promedio de 176 cursos por cuatrimestre como cursos en línea, con una matrícula promedio de 9.451 estudiantes activos en cada período.

En el gráfico 10 se muestra el uso que le dieron las diferentes unidades académicas a esta herramienta. Al igual que en años anteriores el Sistema de Estudios de Posgrados es la unidad académica que se mantiene con más cursos en línea ofrecidos, seguida por la Escuela de Administración.

El detalle se muestra en el gráfico 6.

Gráfico 6

Distribución del uso de los cursos en línea ofrecidos por dependencia académica. Año 2008



FUENTE: Información suministrada en el Informe de Labores de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos, Año 2008.

Con respecto a los profesores, el Programa de Aprendizaje en Línea (PAL) realizó como capacitación para lograr de excelencia académica en los cursos en línea, incorporando en sus cursos aspectos claves de los fundamentos de la mediación, de la interacción y de la interactividad.

Los resultados de los esfuerzos de capacitación del PAL se reflejan en:

- Talleres Operativos en el uso de WebCT para profesores y diseñadores. Atendidos un total de 297 profesores, coordinadores, encargados de cátedra y funcionarios de la UNED.
- Curso Instrumentos y Estrategias para evaluar el aprendizaje en los entornos virtuales dirigido a 23 profesores, y encargados de cátedra.
- Curso Conceptualización y diseño de cursos en línea, ofertado a través de la Red Global de Aprendizaje de las Américas.
- Seminario-Taller Aprendizaje en Línea: diseño y mediación, dirigido a 86 tutores, encargados de cátedra, de programa, coordinadores del SEP, escuelas, Extensión, CONED en coordinación con el PACE y el CECED.
- Diseño y producción de Videoconferencia Inducción a Microcampus para estudiantes.
- Diseño y producción de Videoconferencia Inducción a WebCT para estudiantes.
- Diseño y producción de Videoconferencia Inducción a Moodle para estudiantes.

1.6.5 La producción multimedial

La producción multimedial se ha fortalecido como una de las herramientas más importantes para la educación a distancia, considerando la facilidad, el acceso y la agilidad que brindan como medio, por lo que se ha dado un incremento en la producción de este tipo de materiales año con año.

En el cuadro 4 se señala la producción multimedial del período 2005 al 2008, donde se puede observar un aumento en la producción de material multimedia y diseños digitales.

Cuadro 4

Evolución de las Producciones Multimediales
por Tipo de Producción. Período: 2005 – 2008

Tipo de Producción Multimedial	2005	2006	2007	2008
Multimedias	4	6	5	10
Módulos y materiales digitales	10	9	19	0
Sitios WEB	3	3	5	1
Portal WEB	0	1	0	5
Diseños digitales	4	8	17	19
Otros material multimediales	3	5	7	6
Total	24	32	53	41

FUENTE: Informe de Labores del Rector 2007 y la información suministrada en el Informe de Labores de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos, Año 2008.

1.7 Sistema de asignación de tiempos para la actividad académica

El “Sistema de asignación de tiempos para la actividad académica” es el resultado de una práctica de la gestión académica – administrativa del personal con una visión prospectiva. El Sistema articula las diferentes funciones del personal académico en cada una de las unidades, interrelacionadas con las áreas de docencia, producción de materiales, investigación, extensión y gestión administrativa- académica, acordes con la realidad y necesidad, que hoy vive la Universidad y su proyección.

Busca relacionar la planificación o asignación de tiempos para el desarrollo de las funciones con las propuestas operativas al establecer la forma en que los directores, jefes y coordinadores, de las diferentes unidades académicas han de distribuir la acción académica de los profesionales (investigadores, productores académicos, asesores) y profesores (encargados de programa, encargados de cátedra, tutores) de las unidades, al igual que las suyas propias, que se hacen tangibles en los diferentes planes operativos (POA).

2 INVESTIGACIÓN

Luego de su creación por parte de la Asamblea Universitaria a finales del 2007, en el año 2008 se da la apertura de la nueva Vicerrectoría de Investigación a cargo de la Dra. Katya Calderón.

Éste apartado consta de las siguientes secciones en las cuales se detallan los esfuerzos institucionales para el desarrollo de la investigación.

- La Vicerrectoría de Investigación
- La gestión de la investigación durante el 2008
- El Programa Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia

2.1 *La Vicerrectoría de Investigación*

Para el año 2008 la Vicerrectoría se planteó diversos objetivos para el fortalecimiento del Sistema de Investigación Institucional y la consolidación de la Investigación en la Universidad. Específicamente el desarrollo de proyectos de investigación articulados con las diversas unidades de la universidad se convirtió en un aspecto de importancia, así al concluir el año se cuenta con 35 proyectos inscritos (ver tabla 3) y 15 proyectos en desarrollo, donde participan instancias tanto administrativas y académicas de la universidad. Asimismo, como parte de estas acciones, se consolida el PROIFED, se acogen las iniciativas propuestas tanto por el Consejo Universitario, como el Consejo de Rectoría para el establecimiento del Instituto de Estudios Europeos e Investigación (C.U., sesión 1938-2008) y el Centro de Investigación Urbana – CIUdad (CONRE, sesión 1549-2008)

La definición de las orientaciones y gestión administrativa de la investigación se vio cristalizada mediante dos acciones concretas: la elaboración y aprobación del Manual de Procedimientos de la Vicerrectoría de Investigación y las pruebas de instalación, revisiones con datos y seguimiento posterior del Sistema de Información de la Vicerrectoría de Investigación (SISVI).

Además para generar los espacios de debate y discusión necesarios con las unidades académicas y la participación de los estudiantes en el quehacer de la investigación, se realizaron 6 foros presenciales y virtuales con la participación de la comunidad universitaria y 3 foros específicos con la comunidad estudiantil y además se elaboró una memoria de los foros.

Las acciones estratégicas de la Vicerrectoría de Investigación indican las siguientes líneas de investigación:

1. Fundamentos de la Educación
2. Tendencias del Desarrollo Regional y de las Comunidades en condición de vulnerabilidad, excluidas o marginadas para mejorar sus posibilidades de producción, empleo y manifestaciones culturales
3. Música
4. Teología
5. Matemática
6. Ciencias Agropecuarias
7. Ciencias Naturales y de Protección del Ambiente

8. Ciencias de la Administración
9. Derecho y Jurisprudencia
10. Tecnología, comunicación e información
11. Gestión Estratégica Universitaria, comunicación y nuevos desarrollos
12. Ecología Urbana
13. Formación docente y pertinencia social.
14. Aprendizaje y Cognición
15. Tecnologías en contextos educativos.
16. Inclusión educativa y atención a la diversidad.
17. Escenarios educativos y espacios profesionales emergentes.

Como parte de la estrategia para incentivar la investigación en sesión 1550-2008 del Consejo de Rectoría se aprobó el diseño del modelo de cargas académicas que posibilita al personal académico la articulación de sus acciones con el quehacer investigativo.

El II Encuentro de Centros Universitarios permitió dar conocer el I avance del proyecto que pretende potencializar las capacidades investigativas de los Centros Universitarios. Dicho avance consistió en la presentación de un diagnóstico de una muestra aleatoria de Centros,, considerando aspectos específicos de recurso humano, infraestructura y actividades investigativas.

Para avanzar en la articulación de acciones para el desarrollo de proyectos de investigación con fondos externos, se inscribió a la UNED en el sistema PADOR de Red Alfa de Cooperación Europea. Además, se realizó la primera convocatoria para el proyecto sobre cambio climático, en coordinación con la especialista Dra. Sally Horn. En el marco del Convenio con la Universidad de Valladolid, se presenta en conjunto con el Dr. Luis Carro una propuesta para gestión de proyectos conjuntos y su desarrollo regional.

Además está en proceso la habilitación de una Revista electrónica, como una forma de divulgación y difusión de la investigación. Además se procedió indexación de los cuadernos de investigación.

2.2 La gestión de la investigación durante el 2008

A continuación se presenta el desglose de los proyectos Inscritos en la Vicerrectoría de Investigación, según la unidad que lo lidera.

Tabla 3
Proyectos de Investigación
desarrollados en la UNED. Año 2008

Proyecto	Grupos de Investigadores	Unidad Académica
Perspectivas de desarrollo del Centro Universitario de Heredia y la Sub Sede de Sarapiquí en su gestión administrativa y de servicio al estudiante: por medio de un manejo, registro y análisis particularizado de la información	Rolando Alvarado Seas Carlos Lobo Valerio Alvaro Soto Mora	C.U. HEREDIA
Centro de Atención Integral. Educación Permanente y Capacitación de la Persona en Situación de indigencia del Cantón Central de Puntarenas	Jeannette Rodríguez Nancy Romero	C.U. PUNTARENAS
Conceptualización docente acerca de los educandos con superdotación, sus necesidades especiales y posibles respuestas educativas	Krissia Morales Chacón	Dirección de Extensión Universitaria
Síntesis y caracterización de polímeros biodegradables a partir de (L) ácido láctico obtenido de un sustrato de interés regional aprovechando los desechos de la agroindustria como el banano Musa AAA (variedad Cavendish cultivar Gran Naine) y la piña (ananas comusus)	René Muiñoz Gual	Editorial
Diccionario Biográfico de Costa Rica	Clotilde Obregón Quesada Maynor Barrientos Amador Patricia Sibaja Amador	
Análisis del estado actual del docente costarricense como investigador de su quehacer: apuntes para la creación de nuevas propuestas curriculares que fortalezcan su formación	Jensy Campos Céspedes	Escuela de Ciencias de la Educación
Las estrategias pedagógicas como promotoras del aprendizaje significativo durante la "experiencia de interacción" en el aula de ciclo materno infantil de un Jardín de Niños de un sector urbano de San José. Un estudio de caso	Hellen Roxana Valverde Limbrick y Rosa Ma. Hidalgo Chinchilla	
El uso de tecnologías limpias para el mejoramiento de la productividad de los cultivos y la recuperación de la calidad y salud de suelos	Wagner Peña Cordero	Escuela de Ciencias Exactas y Naturales

Proyecto	Grupos de Investigadores	Unidad Académica
Aspectos ecológicos de la fragmentación y el aislamiento en el paisaje Sarapiquí Noreste de Costa Rica	Harold Arias Le Claire	
Agricultura Urbana Rural conservacionista (La Fortuna, San Carlos)	Wagner Peña Cordero	
Programa de Extensión e Investigación en Ganadería Bovina	Edgar Castillo Cruz	
Precedencia Conespecífica en dos especies de Macrohaltica (Coleoptera: Chrysomelidae)	Rodolfo Achoy Mora	
Determinación del estado de conservación de tres áreas protegidas por medio de la comunidad vegetal y especies de aves indicadoras para el análisis de estrategias de restauración ecológica.	María Alejandra Maglianesi	
Investigación sobre microemulsión de aceite de palma y alcohol etílico que reemplace al combustible Diesel No. 2 en motores otto de combustión interna	Roberto Bravo Silva	
Asociaciones de Desarrollo Comunal en la Decada de los Setenta:	Miguel Mondol Velasquez	Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Organizaciones campesinas en el nuevo milenio ¿Transformación o desaparición?	José Luis Hernández Cascante	
Lineamientos y criterios para orientar la elaboración de guías de estudio de libros de mercado	Dagoberto Núñez Picado	Producción de Materiales Didácticos
La Teoría de la inteligencias múltiples: una evaluación crítica desde la perspectiva de cognición y lenguaje	Cristina D Alton	PROIFED
Evaluación de riesgos y recomendación de mejoras, en la salud ocupacional de la UNED	Lourdes Arce Espinoza Julian Monge Najera	Servicio Médico
Los factores claves para el éxito que permiten la ventaja competitiva a las PYMES costarricenses que exportaron al mercado de EEUU, entre US150,000,00 y \$1,000,000 en el 2004	Lyzette Brenes Bonilla	Sistema de Estudios de Posgrado
Observatorio y Red sobre micro, pequeña y mediana empresa (MIPYMES) de las Universidades Estatales	Lyzette Brenes Bonilla	
Laboratorio de Ecología Urbana	Zaidette Barrientos Llosa	

Proyecto	Grupos de Investigadores	Unidad Académica
	Julian Monge Gabriel Quesada Carolina Godoy Sonia Rojas Sonia Avendaño Wilfredo Segura	
Estrategias metodológicas que utilizan los y las docentes para la inclusión socio cultural y académica de los (as) niños(as) nicaragüenses en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas costarricenses	Guiselle Román López Zayra Mendez	
Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean los y las docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples	Aida M. Mainieri Hidalgo Zayra Mendez	
Validación de un instrumento para el monitoreo de contaminación atmosférica usando líquenes bioindicadores y su aplicación al eje ambiental mediante materiales didácticos de la UNED	Julian Monge Nájera Patricia Gomez Figueroa	Vicerrectoría de Investigación
Las relaciones de poder entre las trabajadoras sexuales y el patriarcado en la sociedad costarricense del Siglo XXI	Julian Monge Nájera Iris A. Ramirez Rosberly Rojas Roxana Morales	
Las relaciones de poder entre las trabajadoras sexuales y el patriarcado en la sociedad costarricense del Siglo XXI (II ETAPA)	Julian Monge Nájera	
Influencia de las características gráficas de los materiales didácticos impresos sobre el aprendizaje en la Universidad Estatal a Distancia	Julian Monge Nájera Victor Hugo Mendez	
Fundamentos de Educación en línea para la UNED	Maricruz Corrales Mora Marco Sanchez Yensy Campos	
Economía basada en el conocimiento en Costa Rica: el rol de la UNED en el logro de un modelo socioeconómico inclusivo	Rosibel Víquez Abarca	
Apoyo asistencial a la investigación: "Economía	Rosibel Víquez Abarca	

Proyecto	Grupos de Investigadores	Unidad Académica
basada en el conocimiento en Costa Rica: el rol de la UNED en el logro de un modelo socioeconómico inclusivo"		
Análisis del discurso sobre inseguridad ciudadana y su apropiación en Costa Rica Giselle Bustos Mora	Elisa Delgado Morerira María Luisa Montenegro Hernández	Vicerrectoría de Planificación
Estudio de las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes del CONED y el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo en el marco de la educación a distancia		

FUENTE: Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación. Año 2008.

2.3 *El Programa Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia*

El Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) fue creado por el Consejo Universitario en diciembre del 2006, para fortalecer líneas de investigación que se venían desarrollando sobre temas de importancia para la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Al establecerse a finales del 2007 la Vicerrectoría de investigación, el PROIFED, se incorpora a ésta. El Programa durante el 2008 se perfiló a la luz de una doble perspectiva: la realización de su propia misión y su contribución a la tarea de promover la investigación en la UNED.

Sus principales proyectos durante el 2008 fueron:

- La influencia de las características tipográficas en el aprendizaje de personas adultas en la educación a distancia, que pone a prueba una serie de creencias comunes acerca de la percepción visual y su papel en la lectura y en el aprendizaje
- Una investigación centrada en la problemática de la deserción de los estudiantes en los sistemas de educación a distancia.
- Estudio de la deserción en la Maestría en el Manejo de Recursos Naturales, que ha suscitado nuevas posibilidades de investigación.
- Estudio, diagnóstico y mejoramiento de las destrezas académicas de los estudiantes. A lo largo de más de dos décadas, esta línea ha comprendido la realización de numerosas indagaciones y planes pilotos de lectoescritura y razonamiento, además de trabajos teóricos sobre su naturaleza.

Además dentro de las funciones del PROIFED, se incluye impulsar las actividades investigativas en todas sus manifestaciones institucionales, por ende, el Programa mantiene asesorías tanto a funcionarios de otras dependencias, en planteamiento de investigaciones y en la redacción de resultados, como a estudiantes apoyando sus respectivos trabajos de graduación.

Se destacan las participaciones en el Encuentro de Docencia Universitaria en agosto del 2008, con tres ponencias de funcionarios del PROIFED y dos investigadores del programa llevaron ponencias al XIV Congreso Internacional de Tecnología y Educación a Distancia en noviembre del 2008. Y se

participó en la Jornada de Reflexión sobre la Enseñanza de la Investigación (organizada por la Comisión Nacional Coordinadora de la Investigación en Educación) el 21 de octubre.

2.4 *La gestión de la investigación institucional durante el 2008*

Este tipo de investigación la desarrolla fundamentalmente el Centro de Investigación y Evaluación Institucional como aporte a la investigación. En el cuadro 5 se resumen las actividades que realizó este Centro desde el 2004 hasta el 2008.

Cuadro 5
Evolución de la Investigación y Evaluación
Institucional desarrollada por el CIEI. Período 2004-2008
(en cifras absolutas)

Cantidad de actividades	Año				
	2004	2005	2006	2007	2008
Proyectos / Informes concluidos	16	14	28	29	18
Proyectos en desarrollo	14	11	14	22	13
Proyectos formulados	1	1	0	0	0
Asesoría / capacitación	0	0	17	0	10
TOTAL	31	26	59	51	41

FUENTE: Informe de Labores del CIEI, año 2008.

3 EXTENSIÓN

La extensión universitaria es una de las maneras de involucrar a la institución en la realidad nacional. Convirtiéndose en un vínculo directo entre el entorno y la realidad social para cumplir con la misión institucional. Lo anterior se hace efectivo, con la participación activa en la vida de las comunidades, especialmente las de áreas de influencia de los Centros Universitarios. Comprende los programas, proyectos y actividades para promover mejoras en la calidad de vida de las comunidades.

El apartado de extensión esta conformado por los siguientes titulares, los cuales resumen el trabajo institucional de esta área durante el año 2008:

- Los programas de Extensión
- La cobertura nacional de la Dirección de Extensión
- La participación cultural de extensión
- Acciones de extensión universitaria desde las Escuelas de la UNED
- La UNED y la articulación con el Sistema de Educación Secundaria

3.1 *Los programas de extensión*

La Dirección de Extensión cuenta con diferentes programas para la atención de las diversas poblaciones meta, los principales programas y su objetivo se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 4

Programas de la Dirección de Extensión Universitaria

Programa	Objetivo
Centro de Idiomas	Proporcionar los espacios de aprendizaje en diversos idiomas a nivel nacional e internacional brindando servicios de calidad en un contexto multicultural.
Comunicación y Tecnología	Investigar y crear esquemas de apropiación de los medios de comunicación e información educativos existentes y futuros para potenciar nuestro quehacer y liderazgo
Desarrollo Educativo	Desarrollar proyectos de capacitación y actualización desde la visión de la educación permanente en diferentes áreas educativas para promover el aprendizaje en procesos formales y no formales.
Desarrollo Gerencial	Brindar asesoría, capacitación y actualización al sector empresarial, público y privado, en áreas urbanas y rurales para impulsar su desarrollo.
Diversidad Educativa	Desarrollar proyectos de concientización, investigación, formación y capacitación docente en beneficio de la diversidad educativa para beneficio de niños y niñas educativas.
Gestión Local	Fortalecer capacidades de participación ciudadana en los procesos de gestión local del desarrollo, mediante estrategias de educación no formal e informal, con el fin de coadyuvar en la democratización del

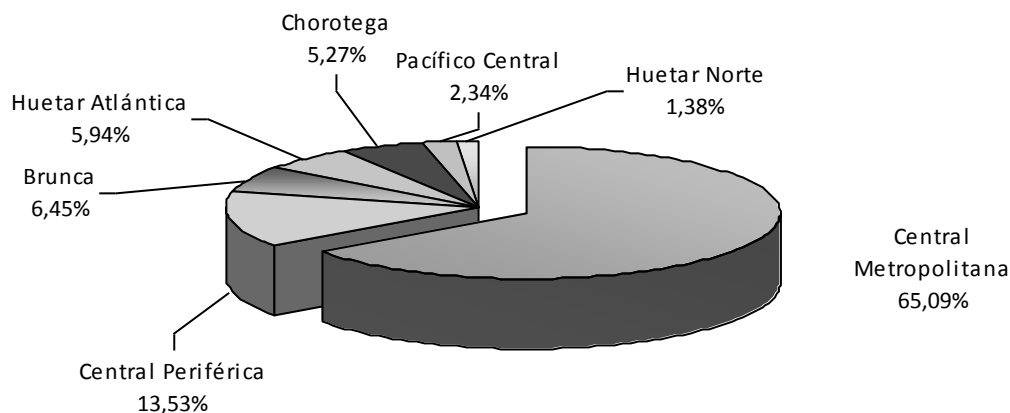
Programa	Objetivo
	acceso al conocimiento.
Promoción Cultural y Recreativa	Proyectar y reforzar la diversidad cultural costarricense en sus aspectos ideológicos, éticos y estéticos, mediante expresiones creativas, para una mejor convivencia.

FUENTE: Informe de labores 2008 Dirección de Extensión.

3.2 La cobertura nacional de la Dirección de Extensión

En el gráfico 7 se señala la distribución de la matrícula de estudiantes durante el 2008 y se observa el predominio en la participación de estudiantes en la Región Central Metropolitana 65,09%. sin embargo también destaca el incremento respecto al año anterior en las regiones periféricas como: la Huetar Atlántica, que paso de un 4.1% a un 4.94% la Chorotega de un 3.5% a 5.27% y la Huetar Norte de un 0.7% a un 1.38%, lo que refleja el trabajo realizado por el personal de extensión que se encuentran en los Centros Universitarios.

Gráfico 7
Distribución por Región de la Matrícula de Estudiantes en Programas de Extensión*. Año 2008



* Incluye sólo la matrícula de los programas de la Dirección de Extensión, no incluye los proyectos y actividades de Regionalización Universitaria, ni los propios de las Escuelas, Centros Universitarios y Centro de Educación Ambiental

FUENTE: Informe de Labores Dirección de Extensión, Año 2008.

Cuadro 6

Matrícula Media de Estudiantes por Programa
de la Dirección de Extensión Universitaria. Periodo 2007 -2008

Programa	Promedio 2007	Promedio 2008
Correduría en Bienes Raíces	159	197
Cursos Libres	366	239
Mejoramiento Profesional	64	65
Educación Especial	223	332
Gestión Local	253	294
Desarrollo Gerencial	100	108
Inglés	1525	2.056
Francés	151	134
Italiano	41	58
Mandarín	33	54
Hebreo	16	-
Comunicación y Tecnología	-	85
Total	2.931	3.622

FUENTE: Informe de Labores de la Dirección de Extensión, Año 2008.

Del cuadro anterior cabe resaltar el aumento considerable que siguen teniendo los cursos de inglés que pasaron de 1.525 estudiantes en el 2007 a 2.056 en el 2008, lo mismo fue muy superior la matrícula en los cursos de francés, italiano y mandarín.

3.3 *La participación cultural de extensión*

La Dirección de Extensión realiza actividades no remuneradas en diversas comunidades locales, para el 2008 se llevaron a cabo 32 talleres con la participación de 335 personas y 76 actividades de proyección cultural con una participación aproximada de 7000 personas.

Desde el 2008 se suma el grupo Ensamble de Percusión, grupo residente en la UNED quien por recomendación del CONRE se adscribe a este Dirección, el mismo desarrolla actividades culturales y pedagógicas, con el propósito de extender la cultura musical a comunidades donde la UNED está presente. Además se estableció un trabajo colaborativo entre el Teatro Nacional y la Escuela Nacional de Música para la realización del I Festival Internacional de Percusión Mayo 25-30, 2009.

3.4 *Acciones de extensión universitaria desde las Escuelas de la UNED*

Desde las Escuelas se realizan también importantes actividades de extensión universitaria institucional, en la siguiente tabla se detallan estas actividades.

Tabla 5
Principales Actividades de Extensión
Desarrolladas por las Escuelas de la UNED. Año 2008

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DESARROLLADAS

Escuela de Ciencias de la Administración

Videoconferencias internacionales:

- ¿Por qué un proyecto de inversión no tiene el éxito que esperamos? Ing. Nassir Sapag. Chile
- Conferencias conjuntas sobre competitividad en Costa Rica, Dr. Roy Zúñiga, INCAE y Competitividad y PYMES Dra. Lizette Brenes

Conferencias Nacionales

- Sector de la economía laboral y cooperativismo, Lic. Francisco Morales Ministro de Trabajo
- El ADN Organizacional, Enrique Umaña organizada en conjunto con DGSC
- XVI Conferencia Regional, Responsabilidad Social, Cooperativas y Vida Democrática. Panel: Puntos de encuentro para la investigación: enlace de las universidades y el cooperativismo en la construcción de la vida democrática, Dr. Miguel Gutierrez
- Apoyo de expertos a la Cátedra “El país que necesitamos”. Conferencia Inaugural “El modelo de desarrollo nacional”, MSc. Adolfo Rodríguez y Dr. Juan Rafael Quesada. “Crisis en los Estados Unidos”, Dr. Otton Solís.

Conferencias Internacionales

- Creatividad e innovación para los emprendedores, Dr. Jorge Olmos Arráyales, México
- Compitiendo en un Entorno Global: La empresa familiar, Dra. Zulima Fernández de la Universidad Carlos III de Madrid, España
- Gestión del talento humano en la empresa, Dr. Roberto Luna, Universidad Complutense de Madrid, España
- Responsabilidad Social y Trabajo, Dr. Miguel Gutiérrez UNED y MBA. Joaquín Arguedas DGSC

Programa Jóvenes Empresarios

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Actividades académicas y de recreación relacionadas con el 30 aniversario de los Estudios Generales en la UNED

Proyecto Prevención de la Explotación Sexual Comercial en la zona Sur Sur, desarrollado con fondos CONARE.

3 seminarios de capacitación que ofrece la Cátedra de Gramática y Literatura a la Asociación de estudiantes de la UNED.

3 cursos de redacción para funcionarios(as) a petición del área de Capacitación de la Oficina de Recursos Humanos.

“La inmigración china a Costa Rica”- Alonso Rodríguez Chaves- Entrevista para reportaje especial del programa de TV “Siete Días”

IV Festival Cultural: Celebrando la Guanacastequidad, celebrado en Nicoya.

Proyecto educativo con comunidades indígenas en Alto Telire

Bachillerato en I y II ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar

Programa radial semanal “Negritas y Corcheas” que se transmite en Radio Nacional. Se participó en otros programas radiales de la UNED

Charlas y conferencias de la Cátedra de Psicología en el Centro Universitario de Puriscal.

Foro sobre la Atención a Población Privada de Libertad por parte de la UNED

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DESARROLLADAS

Foro Turismo Sostenible en el Caribe - Siquirres (11 de abril, participantes 100)

I Encuentro Turístico del Caribe “Sostenibilidad como motor de Desarrollo Económico” (Limón-Cahuita) (22, 23 y 24 de octubre).

Foro Desarrollo Turístico en Zarcero (Laguna de Zarcero), (5 de diciembre)

Foros sobre Bioética y San Pablo.

Talleres para padres de familia de niños de primer grado de la Escuela Juan Santamaría de Curridabat, con el propósito de capacitarlos sobre la forma de ayudar a sus hijos a estudiar la asignatura Inglés.

Charla sobre Uso del Tiempo en el marco del VI Festival de la Guanacastequidad.

Revista ESPIGA: Se publicó la revista número 13 y están en prensa en la etapa final los números 14 y 15. Al finalizar este año se logró ofrecer la versión digital de la revista con las siguientes direcciones en la WEB: www.revistaespiga.org y www.uned.ac.cr/socialesfinal/espiga .

Actividades de la Cátedra Manuel Mora:

Conferencia sobre las elecciones en Estados Unidos y su relevancia para las relaciones de ese país con América Latina

Presentación de los resultados de la investigación: “Asociaciones de Desarrollo de la Comunidad, década de los setenta

Panel sobre Seguridad Ciudadana en el marco de la Cátedra “El país que necesitamos”, Conversatorio sobre el tema: “Historia de la actividad sindical en la UNED”.

Programa de radio “ONDA-UNED”, sale al aire el 5 de mayo del 2008 y se espera que al 31 de diciembre hayan salido al aire 167 programas

Escuela de Educación

50 actividades para educadores en servicio, entre las que se destacan talleres, cursos y conferencias en zonas tales como San Carlos, Liberia, Limón, Pérez Zeledón, Coto, Ciudad Neily, Shiroles y otros

El Programa de Preescolar continuó con el proyecto de talleres lúdicos que ofertó 259 talleres para 4491 personas en aproximadamente 30 regiones del país.

El Programa de Cívica en conjunto con la Cátedra de Educación para el Desarrollo ofrecieron cuatro cursos de capacitación en colaboración con COLYPRO: un curso en Santa Cruz para docentes de Secundaria sobre: “Metodología para la Enseñanza de la Educación Cívica”. Tres cursos en Upala, dos para docentes de I y II Ciclos, respectivamente: “Derechos Humanos de los migrantes” y otros sobre “Abordaje de la Historia Local en I y II Ciclos”, con una duración de 40 horas, 30 horas presenciales y 10 horas de trabajo a distancia.

Se continuó con el Proyecto de Guardería en el Centro Universitario de san José para estudiantes durante la aplicación de exámenes

Escuela de Ciencias Exactas y Naturales

Proyecto Esperanzas Jóvenes

Proyecto de Ganadería Sostenible

Asesoramiento de profesores en enseñanza de la matemática en la Región de Aguirre en Parrita y Quepos

Mejoramiento del aprendizaje de la matemática ene I II Ciclo de la EGB

Talleres en tópicos de matemáticas en el Colegio Universitario de Alajuela para profesores(as)

Coordinación Carreras Conjuntas en San Ramón (Manejo de Recursos Naturales)

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DESARROLLADAS

Convenio UNED- BANACOL Y UNED CENAT

Olimpiadas Costarricenses de Ciencias Biológicas

Curso de capacitación a profesores de la zona de Coto Brus en Razones y Proporciones

Programa de capacitación para miembros de la Comisión de Educación Ambiental y Educadores de Monteverde.

Proyecto RAMA

Nuevos ambientes de aprendizaje mediante tecnologías digitales en la Ed. Matemática Costarricense

Proyectos en MOODLE en matemáticas

Capacitación a mujeres en La Cuesta de Corredores en la Zona Sur, sobre Higiene y Manipulación de Alimentos.

Proyecto Elaboración del Plan de Manejo del Parque Nacional Diríá

Desarrollo del Centro de Telemática

Módulo de capacitación a las Asadas aldeañas al CITTED

Empoderamiento de los sectores sociales para la protección de los recursos naturales de la Cuenca del Río San Carlos.

Programa de Gerontología

13 Cursos para cuidadores de Personas Adultas Mayores

2 Cursos de Asistente Técnico en la Atención Integral de Personas Adultas Mayores I

1 Curso de Asistente Técnico en la Atención Integral de Personas Adultas Mayores II

4 Curso para Cuidadores de Personas con Demencia Tipo Alzheimer

Cursos Libres para Personas Mayores:

Agricultura Orgánica, Baile Popular, Bailes Típicos, Ingles, Computación, Taichi, Historia del Arte, Taller de Pintura, Estudios Bíblicos, Tarjetas y lazos, Bisutería, Tejido y bordado, Adornos navideños Asesoría, consultoría y supervisión de Proyecto Sur: Situación de las personas mayores asociadas a Coopeagropal, una propuesta de desarrollo humano

5 Videoconferencias sobre diferente temática gerontológica

1 Taller de Sensibilización gerontológica a Periodistas

1 Taller de Sensibilización a funcionarios Públicos

1 Charla en la Feria de la Salud, Palmares

1 Taller de Autocuidado, Cañas

1 Ponencia Abriendo brecha para todas las edades y stand en el Encuentro Internacional Intergeneracional

1 Taller Construyendo Propuestas de acción para el quehacer universitario de la UNED en beneficio de la población adulta mayor de Costa Rica

1 Taller de envejecimiento exitoso

1 Taller Abuso y maltrato hacia las personas mayores

1 Taller Nutrición saludable a bajo costo

FUENTE: Información brindada por las Escuelas de la UNED para el Informe de Labores 2008.

3.5 *El Centro de Educación Ambiental: Un compromiso institucional*

El Centro de Educación ambiental, tiene como objetivo fortalecer la oferta de capacitación en temática ambiental en el ámbito institucional y nacional y por medio de la extensión universitaria cumple con llevar cursos y actividades a las comunidades y grupos específicos donde se quiera fortalecer la educación ambiental. El cuadro 7 desglosa las actividades realizadas en esta temática.

Cuadro 7

Cantidad de Actividades de Extensión Ambiental por Tipo
Desarrolladas por el Centro de Educación Ambiental, CEA. Año 2008

TIPO DE ACTIVIDAD	CANTIDAD
Cursos formales impartidos	2
Capacitación y formación	1
Actividades sobre temas ambientales	24
Acciones en coordinación con otras instituciones	22
Proyectos institucionales	2
Proyectos específicos	1
Números de la Revista BIOCENOSIS	2
Otras obras escritas	2
Programa Garantías Ambientales	40
Materiales audiovisuales	4
Proyectos de investigación	4
TOTAL	104

FUENTE: Informe de Labores de la Centro de Educación Ambiental, Año 2008.

3.6 *La UNED y la articulación con el Sistema de Educación Secundaria*

Una política importante de la Universidad en los últimos años, ha sido la articulación con el sistema de educación secundaria como una forma de fortalecerla, desarrollarla y vincularla en todos sus ámbitos, la calidad, pertinencia y la excelencia.

3.6.1 *El Colegio Científico del Atlántico*

El Colegio Científico del Atlántico comenzó a operar en el año 2003, lo que implica seis promociones de bachiller y se han graduado 123 estudiantes. Para el 2008 el promedio de notas de los estudiantes en los exámenes de bachillerato fue de 93,23. Éste es el promedio más alto en dichos exámenes desde la fundación del Colegio.

A continuación, en el cuadro 8 se detalla el rendimiento del Colegio durante estos cinco años.

Cuadro 8

Rendimiento de los estudiantes del
Colegio Científico del Atlántico. Período 2003 – 2008.
(en cifras absolutas)

Año	Estudiantes 1er ingreso	Estudiantes graduados	Posición en el ranking nacional
2002	28	--	--
2003	22	25	7 lugar
2004	28	19	1 lugar
2005	25	17	5 lugar
2006	30	17	7 lugar
2007	29	17	9 lugar
2008	24	14	4 lugar

FUENTE: Información suministrada por la Dirección de Colegios Científicos en su Informe de Labores 2008.

Éstos resultados posicionan al CCA dentro de los 15 mejores Colegios a nivel nacional y líder de la Región Atlántica, alcanzando las exigencias del Sistema Nacional de Colegios Científicos.

3.6.2 El Colegio Científico de Alajuela

En el año 2006 entró a funcionar el segundo Colegio Científico en la provincia de Alajuela (CCAL), que funciona en el Centro Universitario de la UNED, de esa localidad.

Para el año 2008 se obtiene la segunda promoción de bachilleres con una graduación de 22 estudiantes y un resultado del 100% en la promoción. En el ranking de los Colegios Científicos ocupó el primer lugar y también a nivel nacional.

En cuanto a la participación en actividades extracurriculares, tales como olimpiadas de ciencias y matemáticas, se mantuvo como el líder entre los Colegios Científicos de Costa Rica. En el 2008 el CCAL se coronó como el campeón nacional del Programa Antorcha. Por todos los resultados obtenidos en el 2008, el CCAL se convirtió en el mejor Colegio de Secundaria a nivel nacional.

El “Premio a la Excelencia”, que otorga el Sistema Nacional de los Colegios Científicos anualmente, fue entregado al CCAL en la ceremonia de graduación del año 2008, en el Teatro Melico Salazar, por haber obtenido en el ranking nacional el primer puesto.

Cuadro 9

Rendimiento de los estudiantes del
Colegio Científico de Alajuela. Período 2003 – 2008.
(en cifras absolutas)

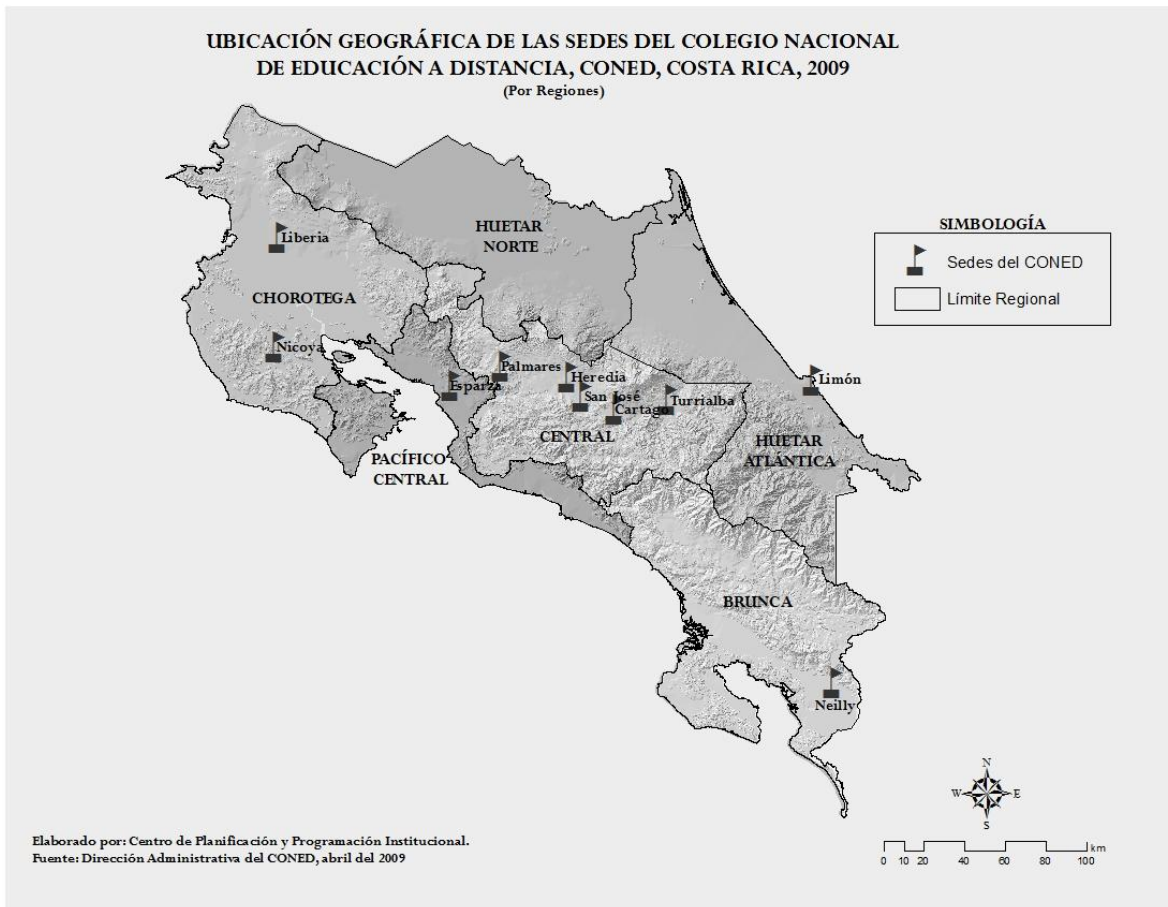
Año	Estudiantes 1er ingreso	Estudiantes graduados	Posición en el ranking nacional
2006	30	--	--
2007	30	23	3 lugar
2008	24	22	1 lugar
Total	106	62	

FUENTE: Información suministrada por la Dirección de Colegios Científicos en su Informe de Labores 2008.

3.6.3 El Colegio Nacional de Educación a Distancia

En el 2008 el CONED cuenta con nueve sedes educativas, mismas que se muestran en el siguiente mapa.

Mapa 1



Durante el 2008 el CONED se concentra a realizar acciones para el fortalecimiento de la institución como la realización del Plan de Estratégico del CONED 2008-2012, que orientará las acciones en los próximos años, el establecimiento del manual de procedimientos para la contratación de profesores disponible en la página web, el Manual de procedimientos de matrícula, el Manual del Usuario para el sistema de registro y matrícula, además del establecimiento de procedimiento para solicitud y compra de material didáctico.

También se elaboró para tener a disposición en la página web del CONED un total de 111 materiales de apoyo para los estudiantes, de los cuales 27 son para séptimo año, 24 para octavo, 20 para noveno, 11 para décimo, 19 para undécimo, 3 de técnicas de estudio y 7 de cursos optativos. Además se elaboraron las guías didácticas dirigidas a profesores y estudiantes del área de inglés. Con respecto a las promociones en el año se logró la graduación de 301 estudiantes, 45 de bachillerato y 261 de III Ciclo.

Se desarrollaron dos tutorías virtuales de matemática para bachillerato y de Estudios Sociales de séptimo año. Además se realizaron 18 videoconferencias y se estructuró el proyecto para la realización de un programa de radio semanal de corte educativo dirigido a los estudiantes del CONED; así como la Producción del programa de radio “CONED informa” y elaboración de seis guiones de audios didácticos con contenidos de matemática y español para bachillerato.

Además es importante destacar que se firmó convenio con Grupo Nación S.A para la creación de segundo CONED Empresarial, que inició operaciones en el segundo semestre del 2008, como subsede del CONED San José.

4 CARACTERÍSTICAS DE LAS MATRÍCULAS, GRADUADOS Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO DE LA UNED

4.1 *Matrícula Ordinaria*

La UNED es una institución que se ha preocupado por brindar a los estudiantes todas aquellas opciones que les facilite y enriquezca su acceso y permanencia a la educación superior. Por esta razón, se han abierto diferentes opciones o servicios, tales como: la acreditación por experiencia, la matrícula por convenios externos, la matrícula centralizada, el reconocimiento de materias, la matrícula por suficiencia, así como, las matrículas, ordinaria, de posgrado y extensión.

El número de estudiantes atendidos durante el 2008, o bien, la matrícula global o total de la UNED 2008 fue de 28.980. En el cuadro 10 se muestra el dato comparativo entre el año 2006 y 2008.

Cuadro 10

Número de personas matriculadas*
durante los años 2006 - 2008 en la UNED

Año	Nº de personas
2006	28.704
2007	29.301
2008	28.980

*/Incluye la matrícula ordinaria, posgrados, programas de extensión y en convenios.

FUENTE: CIEI. Información suministrada para el Informe de Labores 2008. Abril 2009

Con el propósito de mostrar con mayor detalle la matrícula y algunos aspectos importantes, en cuestión de docencia, extensión y posgrados; a continuación se desglosa el comportamiento realizada durante el 2008. Se debe destacar que, para obtener un número total y comparativo, las matrículas totales se promedian de los tres cuatrimestres regulares.

4.1.1 *Evolución de la matrícula ordinaria*

En los últimos tres años la matrícula ordinaria ha venido mostrando un comportamiento similar en los tres periodos académicos.

En el Cuadro 11 se visualiza la evolución de la matrícula media ordinaria de estudiantes de grado, de las cuatro Escuelas de la UNED.

Cuadro 11

Comportamiento de la Matrícula Media Ordinaria de Estudiantes en Programas Académicos de Grado en las Escuelas*. Período: 2006 – 2008
(en cifras absolutas)

Año	2006			2007			2008		
	Absoluto	Dif	Dif Relativa	Absoluto	Dif	Dif Relativa	Absoluto	Dif	Dif Relativa
I Cuatrimestre	19.378			17.902			17.527		
II Cuatrimestre	16.901	-2.477	4,80%	17.172	-730	1,45%	16.756	-771	1,55%
III Cuatrimestre	15.285	-1.616	3,13%	15.215	-1.957	3,89%	15.372	-1.384	2,79%
Total	51.564			50.289			49.655		

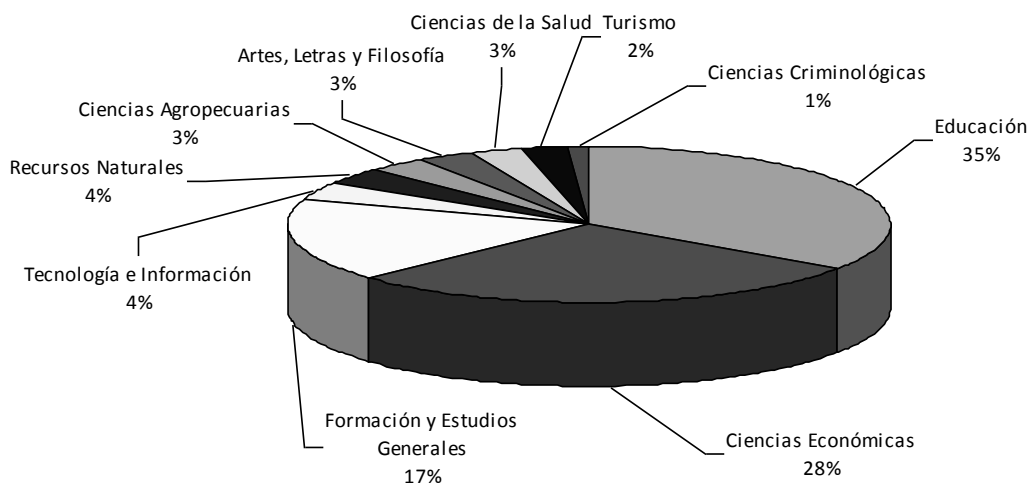
*Excluye la matrícula por suficiencia, centralizada, por acreditación, de extensión, de cursos libres, postgrado y semestral.

FUENTE: Reporte de matrícula de la Oficina de Registro, marzo 2009

En relación con la matrícula por programa académico en el Gráfico 8 se visualiza ésta distribución.

Gráfico 8

Distribución de la Matrícula Media Ordinaria de Estudiantes en Programas Académicos de Grado por Área Académica*. Año 2008



*Excluye la matrícula por suficiencia, centralizada, por acreditación, de extensión, de cursos libres y de postgrado.

FUENTE: Reporte de matrícula de la Oficina de Registro. Marzo 2009

Cabe resaltar que la oferta académica de la Universidad sigue teniendo la mayoría de su población estudiantil en el área de educación, sin embargo, este porcentaje mostró una disminución sostenida con los años anteriores y para el año 2008 significó un aumento de un punto porcentual respecto al 2007 que mostraba un 34%. Adicionalmente las ciencias económicas experimentan un repunte desde el año 2006 que tuvo un 23% y en el 2007 fue de un 27%, hasta llegar en el 2008 a un 28%.

Para conocer con mayor detalle la distribución de los estudiantes en la rama de educación, en el cuadro 12 se muestra el desglose respectivo. En dicho cuadro se muestra al igual que en años anteriores, la mayor cantidad de estudiantes matriculados en educación se encuentran en los programas de I y II ciclo, así como, preescolar.

Cuadro 12

Distribución de la matrícula media ordinaria
Cuatrimestral de estudiantes en programas de educación. Año 2008

Tipo de programa	2008	
	Absoluto	Relativo
I y II Ciclo	6.338	37,55%
Docencia	1.260	7,46%
Administración Educativa	416	2,46%
Preescolar	2.928	17,35%
Educación Especial	1.359	8,05%
Enseñanza del Inglés	1.130	6,69%
Enseñanza de las Ciencias Naturales	1.381	8,18%
Enseñanza de la matemática	1.190	7,05%
Otras*	878	5,20%
Total de Estudiantes en Programas de Educación	16.880	100,00%

*/ Corresponde a estudiantes del Convenio UNED-MEP-ITCR y estudiantes matriculados en Informática Educativa.

FUENTE: Reporte de matrícula de la Oficina de Registro. Marzo 2008.

4.2 Los graduados del 2008

Para la UNED el éxito de los estudiantes es una de las claves para el cumplimiento de su misión de democratizar el conocimiento, ya que con el aporte de profesionales en las diferentes regiones del país y en los diferentes campos del saber, permitirán un mejor desarrollo de la sociedad costarricense.

En el Tabla 6 se muestra la distribución se muestra la distribución de los estudiantes matriculados y graduados de programas académicos de grado a lo largo de todo el país.

Tabla 6

Distribución Regional de Estudiantes Graduados y Matriculados en Programas Académicos de Grado en la UNED

Región	Estudiantes			
	Matriculados	%	Graduados	%
Brunca	901	5,47%	76	3,67%
Central Metropolitana	9.305	56,44%	1.213	58,57%
Central Periférica	2.777	16,84%	429	20,71%
Chorotega	1.039	6,30%	101	4,88%
Huetar Atlántica	904	5,48%	85	4,10%
Huetar Norte	907	5,50%	91	4,39%
Pacífico Central	653	3,96%	76	3,67%
Total	16.486		2.071	

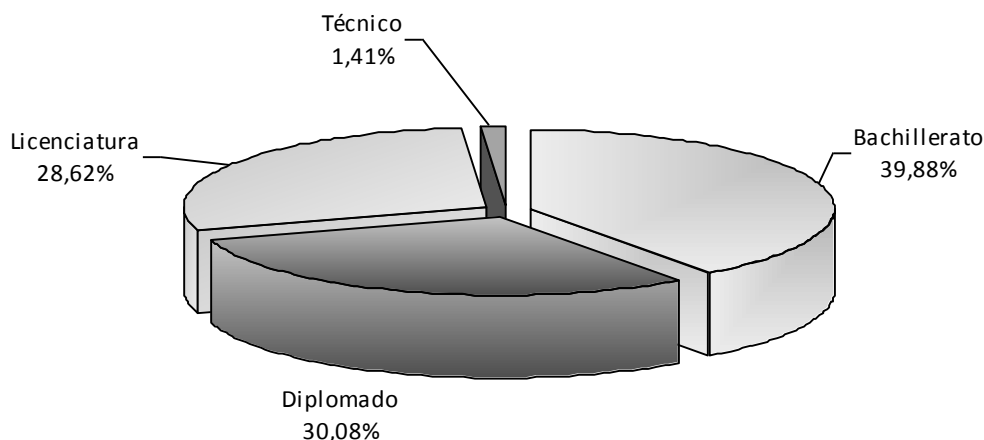
FUENTE: Reporte de matrícula de la Oficina de Registro. Marzo 2008.

Sobre los grados obtenidos por los estudiantes, en el Gráfico 9 se muestra la distribución correspondiente, cabe destacar que para el año en análisis, los diplomados han disminuido su porcentaje en dos puntos porcentuales, en tanto el grado de bachillerato aumentó su porcentaje en un 2% aproximadamente, como resultado de diferentes medidas que se han implementado para lograr mayor permanencia y éxito del estudiante en sus programas académicos.

Gráfico 9

Distribución de los Grados Obtenidos por los Estudiantes Graduados en Programas Académicos de Grado*. Año 2008

(en cifras relativas)



*Excluye los estudiantes graduados del Sistema de Estudios de Postgrado.

FUENTE: Informe Oficina de Registro. Febrero 2008.

4.3 Deserción y rendimiento académico de los estudiantes

La deserción y el rendimiento académico de los estudiantes, se constituyen en dos importantes indicadores de desarrollo académico de la Universidad.

La UNED ha tratado de realizar un mayor control de estas variables, además de un proceso continuo de mejoramiento de los sistemas de evaluación del aprendizaje en los programas académicos, mediante el desarrollo de los procesos de autoevaluación y acreditación.

El cuadro número 13 muestra el comportamiento de estas variables en el año 2008.

Cuadro 13

Tasas de aprobación, reprobación y deserción en las asignaturas matriculadas según Escuela, por cuatrimestre. Matrícula ordinaria y por suficiencia. Año 2008

Escuela	Matrícula Total	Matrícula Efectiva	% aprob. Absoluta	% aprob. Neta	% reprobación	% deserción
I Cuatrimestre						
Total UNED	39.653	39.504	55,6	67,3	26,7	17,6
Ciencias de la Administración	9.402	9.372	45,46	58,36	32,42	22,10
Ciencias Sociales y Humanidades	16.800	16.748	59,15	70,13	25,18	15,66
Ciencias Naturales y Exactas	6.505	6.455	51,83	63,31	30,03	18,12
Ciencias de la Educación	6.946	6.929	66,09	77,35	19,35	14,60
II Cuatrimestre						
Total UNED	37.282	37.136	54,50	64,70	29,63	16,10
Ciencias de la Administración	9.052	9.013	45,15	56,80	34,40	20,50
Ciencias Sociales y Humanidades	16.513	16.480	57,99	66,89	28,69	13,30
Ciencias Naturales y Exactas	5.862	5.811	46,68	55,49	37,44	15,86
Ciencias de la Educación	5.855	5.832	68,08	79,83	17,18	14,71
III Cuatrimestre						
Total UNED	34.117	33.987	55,00	64,10	31,17	14,60
Ciencias de la Administración	8.287	8.254	43,50	53,80	37,40	19,11
Ciencias Sociales y Humanidades	14.296	14.257	54,89	63,49	31,55	13,55
Ciencias Naturales y Exactas	5.727	5.684	50,28	59,41	34,34	15,37
Ciencias de la Educación	5.807	5.792	71,51	79,65	18,26	10,22

Notas:

*/ Matrícula efectiva = Matrícula total por curso menos cantidad de estudiantes con retiro autorizado

Aprobación absoluta = (Estudiantes que aprobaron*100) / Matrícula Efectiva

Aprobación neta = (Estudiantes que aprobaron*100) / Matrícula Efectiva menos Desertores

Porcentaje de reprobación = (Estudiantes que reprobaron*100) / Matrícula Efectiva

Porcentaje de deserción = (Estudiantes que no se presentaron * 100) / Matrícula Efectiva

**/ Los datos del tercer cuatrimestre son preliminares.

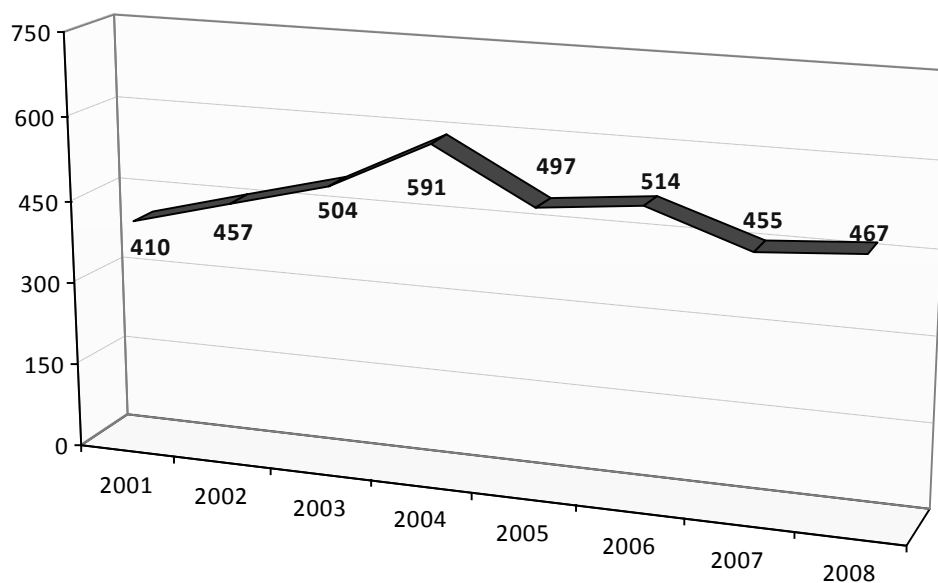
FUENTE: CIEI Información suministrada para el Informe de Labores 2008. Abril 2009

4.4 La matrícula en el Sistema de Estudios de Posgrados

El gráfico 10 detalla el comportamiento de la matrícula media cuatrimestral en un período de 7 años.

Gráfico 10

Evolución de la Matrícula Media Cuatrimestral de Estudiantes del Sistema de Estudios de Postgrado, SEP. Período: 2001 – 2008 (en cifras absolutas)



FUENTE: Informe de Labores del Rector, Año 2008 e informe de matrícula de la Oficina de Registro. Marzo 2009.

Se puede observar que en los primeros tres años de labor se dio un incremento acelerado en la matrícula, sin embargo, esta tendencia finalizó en el 2004 y para los años siguientes se ha presentado una estabilización de la misma y para el 2008 se establece un pequeño repunte para alcanzar un total de 467 estudiantes matriculados.

En la tabla 7 se detalla la distribución media cuatrimestral de estudiantes por área académica y por programa de posgrado.

Tabla 7
Matrícula Media Cuatrimestral de Estudiantes de Posgrado
por Programa y Área de la División Académica del CONARE. Año 2008

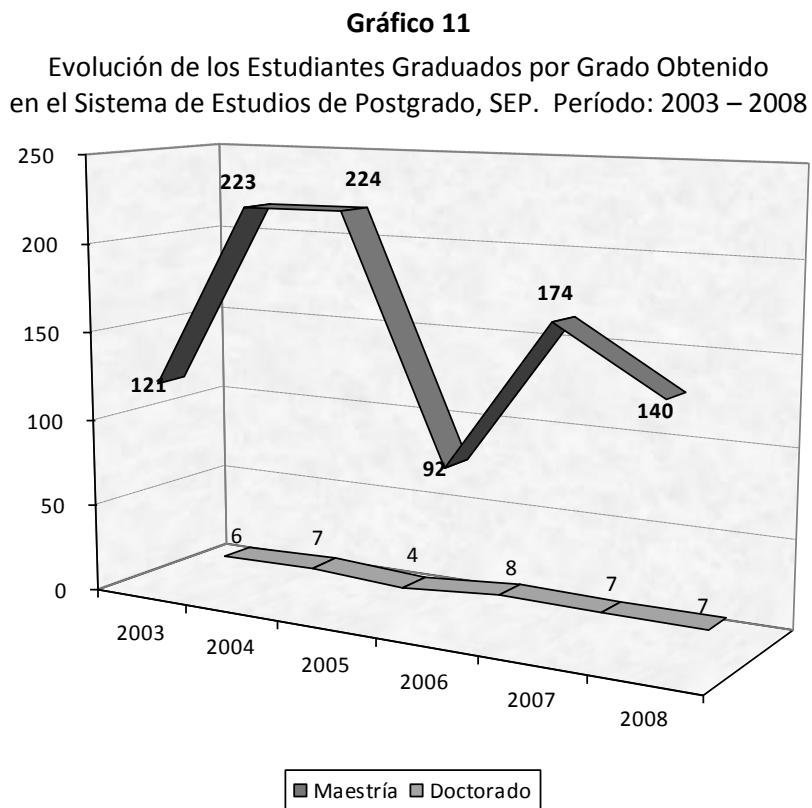
<i>Área Académica</i>	<i>Programa de Posgrado</i>	<i>Matrícula Media Cuatrimestral</i>
Ciencias Económicas y Administración	Maestría en Admón. de Medios de Comunicación	13
	Maestría en Administración de Negocios	63
	Maestría en Estudios Europeos e Integración	1
	Maestría en Gerencia y Negocios. Internacionales	14
	Doctorado en Ciencias de la admón.	27
	SUBTOTAL	119
Ciencias de la Educación	Maestría en Psicopedagogía	74
	Maestría en Administración Educativa	19
	Maestría en Tecnología Educativa	21
	Doctorado en Educación	29
	SUBTOTAL	143
Derecho	Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seg. Social	16
	Maestría en Derecho Constitucional	23
	Maestría en Derecho Económico y Comercio Internacional	17
	Maestría en Derechos Humanos	21
	Maestría en Propiedad Intelectual	16
	Doctorado en Derecho	0
	SUBTOTAL	93
Ciencias Sociales	Maestría en Estudios de la Violencia Social y Familiar	21
	Maestría en Teología Católica	6
	Maestría en Criminología	10
	SUBTOTAL	37
Ciencias Naturales y Agrícolas	Maestría en Ciencias Naturales para el Desarrollo	1
	Maestría en Extensión Agrícola	2
	Maestría en Manejo de Rec. Naturales	24
	SUBTOTAL	26
Ciencias de la Salud	Maestría en admón. de Servicios de Salud Sostenibles	101
	SUBTOTAL	101
TOTAL GENERAL		518

FUENTE: Reporte de matrícula de la Oficina de Registro. Marzo 2009.

Como se puede observar, al igual que en años anteriores el programa Maestría en Administración de Servicios de Salud muestra la mayor demanda por parte de los estudiantes de posgrado y las áreas académicas con mayor matrícula son Ciencias de la Educación con 143 estudiantes y Ciencias Económicas y Administración con 119. Para el 2008 se observa un repunte en la matrícula media cuatrimestral en el Área de Ciencias Económicas y Administración y Educación. Las otras áreas mantienen su comportamiento.

4.5 Los graduados del SEP

La evolución de los graduados del Sistema de Estudios de Posgrado se presenta en el gráfico 11.



FUENTE: Informe de la Oficina de Registro. Marzo 2009.

Se puede observar que la graduación en el Grado de Doctorado tuvo un comportamiento igual al presentado en el año 2007; mientras que para el grado de maestrías se dio una disminución considerable de los graduados en el año 2008.

Para complementar el análisis del comportamiento de graduados se presenta a continuación el cuadro 14 expresado por programas académicos.

Cuadro 14
 Graduados por Programa Académico
 del Sistema de Estudios de Postgrado, SEP. Año 2008

PROGRAMA DE POSGRADOS	CANTIDAD DE GRADUADOS
Doctorado en Ciencias de la Administración	1
Doctorado en Derecho	6
Doctorado en Educación	0
Maestría en Administración de Medios de Comunicación	5
Maestría en Administración de Negocios	20
Maestría en Administración de Servicios de Salud Sostenibles	36
Maestría en Administración Educativa	1
Maestría en Criminología	9
Maestría en Derecho Constitucional	20
Maestría en Derechos Humanos	11
Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	6
Maestría en Derecho Económico / Comercio Internacional.	1
Maestría en Drogodependencia	1
Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	4
Maestría en Estudios Europeos e Integración	4
Maestría en Extensión Agrícola	0
Maestría en Gerencia y Negociaciones Internacionales	1
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	1
Maestría en Psicopedagogía	10
Maestría en Propiedad Intelectual	2
Maestría en Tecnología Educativa	8
TOTAL	147

FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Registro. Marzo 2009

En el cuadro se refleja que la mayor cantidad de estudiantes graduados se concentra en las maestrías de Servicios de Salud Sostenibles, Administración de Negocios y Derechos Humanos.

4.6 Deserción y rendimiento académico en el SEP

La Universidad tiene interés en la acreditación regional de los programas de postgrado en el ámbito centroamericano, para obtener mayor proyección institucional y facilitar alianzas estratégicas que fortalezcan el desarrollo académico. Para ello, un dato importante es la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes. Comportamiento que se refleja en el cuadro 15 para el período 2006 al 2008.

Cuadro 15

Porcentaje de Deserción Estudiantil, Aprobación y
Reprobación Estudiantil* en la Matrícula Efectiva de Asignaturas
de Postgrado impartidas por Cuatrimestre en el SEP. Periodo: 2006 - 2008

	2006			2007			2008		
	I PAC	II PAC	III PAC	I PAC	II PAC	III PAC	I PAC	II PAC	III PAC
Deserción Estudiantil	5.4	2.9	2.9	6,5	5,0	5,5	5,4	5,7	9,7
% Aprobac Absoluta	92.7	94.9	95.3	90,8	92,1	91,9	91,1	91,4	86,3
% Reprobac Absoluta	1.9	2.2	1.8	2,8	2,9	2,6	3,5	2,9	4,0

* Notas en relación con cada asignatura de postgrado ofrecida:

Matrícula efectiva = Matrícula total menos cantidad de estudiantes con retiro autorizado

Deserción estudiantil = Cantidad de estudiantes con NSP / Matrícula efectiva

%Aprobación absoluta = Cantidad de estudiantes con asignatura aprobada / Matrícula efectiva

%Reprobación absoluta = Cantidad de estudiantes con asignatura perdida / Matrícula efectiva

**/Los datos del tercer cuatrimestre son preliminares.

FUENTE: CIEI. Información suministrada para el Informe de Labores 2008. Abril 2009

Para el año 2008 se mantiene una deserción estudiantil respecto al año anterior, sin embargo en el III Cuatrimestre el aumento en la deserción aumentó considerablemente respecto a los periodos anteriores del año en análisis. Por ende el porcentaje de reprobación absoluta creció para el III PAC del 2008 en 1,9 puntos porcentuales.

5 VIDA ESTUDIANTIL

La Vida Estudiantil se refiere aquellos temas que buscan el desarrollo integral de la población estudiantil bajo una visión humanista y holística que promueva su acceso al sistema, su incorporación, su adaptación, su permanencia y su logro académico en la Universidad. Además contiene toda aquella información que logra visualizar aspectos importantes de los estudiantes y graduados de la UNED.

En éste apartado se analizarán temas según el siguiente desglose:

- La proyección de vida estudiantil en el próximo quinquenio
- Características generales y comparativas de los estudiantes y su distribución geográfica
- El sistema de becas en la UNED
- Otros de servicios de apoyo al estudiante

5.1 *La proyección de vida estudiantil en el próximo quinquenio*

Durante el 2008, la Dirección de Vida Estudiantil, realizó un importante proceso de planificación estratégica, en el que se revisó su marco estratégico, Misión- Visión- factores Claves de Éxito.

Se realizó un diagnóstico y se propuso un nuevo Plan Estratégico de Desarrollo, que se espera sea el que marque el rumbo de la Vida Estudiantil durante el próximo quinquenio.

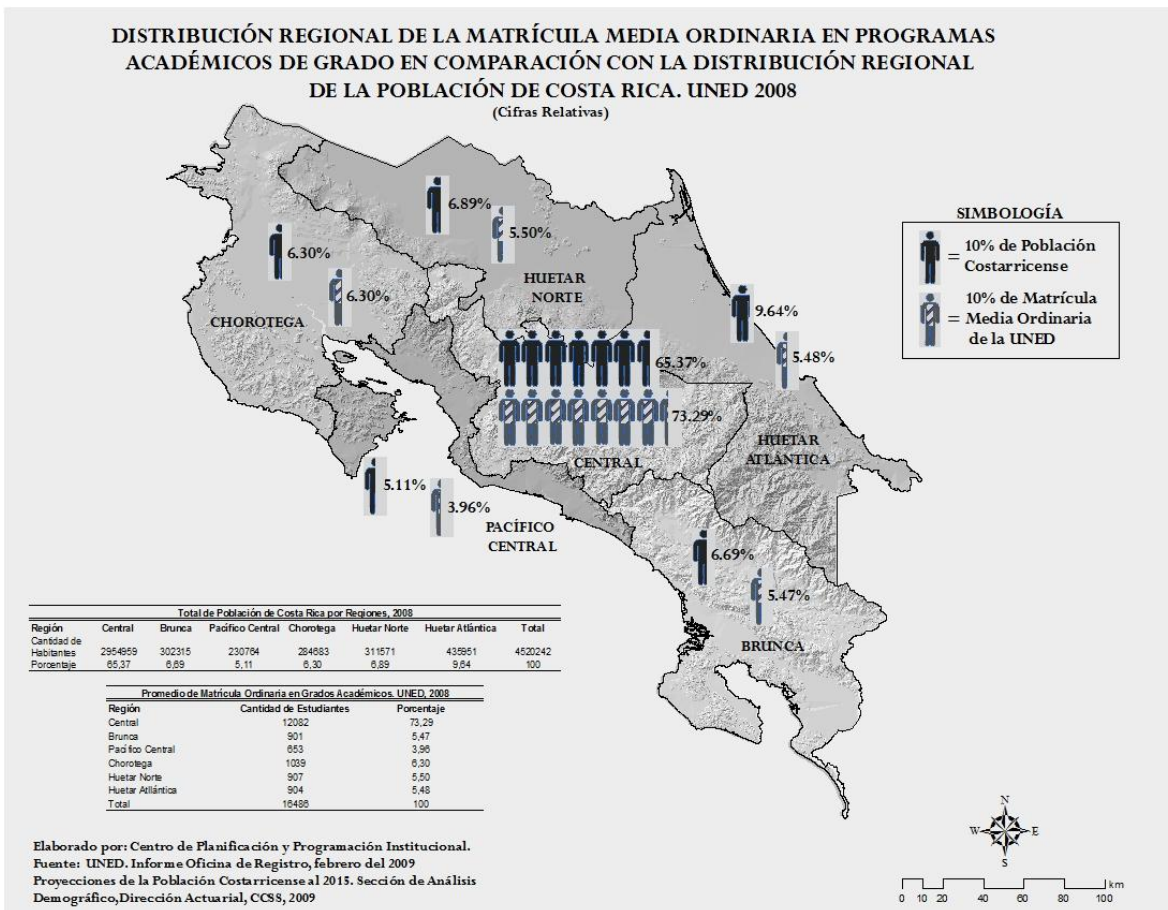
Incluso producto de ese plan se espera definir una nueva estructura con características más flexibles que permitan hacer llegar cada uno de los servicios en forma más oportuna a los estudiantes sobre todo de nuestros Centros Universitarios periféricos.

5.2 *Características generales y comparativas de los estudiantes y su distribución geográfica*

A continuación se presenta una serie de características comparativas de nuestra población estudiantil en relación con las características demográficas y de distribución de la población nacional y regional. Lo anterior es muy importante para planear estrategias en las diferentes áreas de la vida estudiantil y su desarrollo académico.

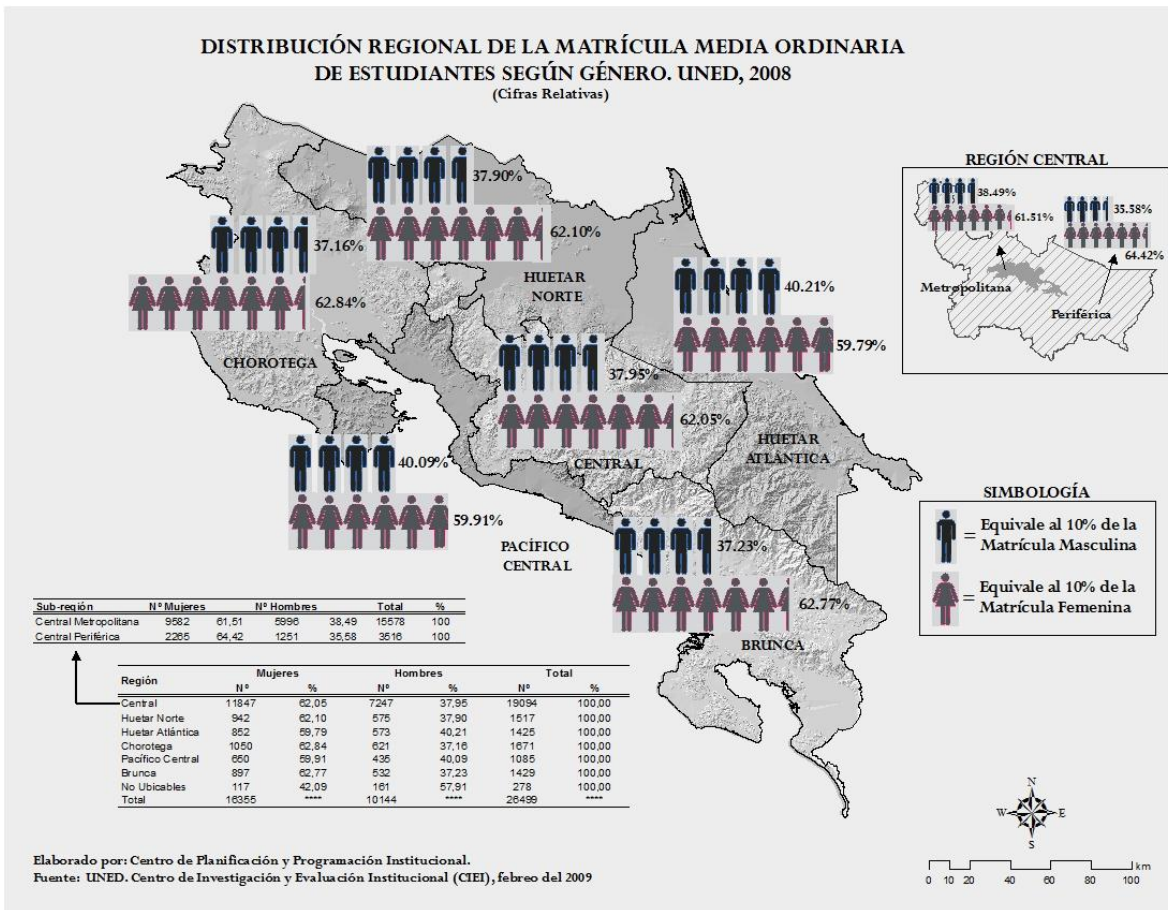
En el Mapa 2 se muestra la distribución geográfica regional de los estudiantes de la UNED en comparación con la distribución de la población costarricense. Donde podemos notar que la distribución geográfica de los estudiantes guarda relación con la distribución de la población nacional.

Mapa 2



En el mapa 3 se muestra la distribución regional de la matrícula media ordinaria de estudiantes según género para el año en estudio

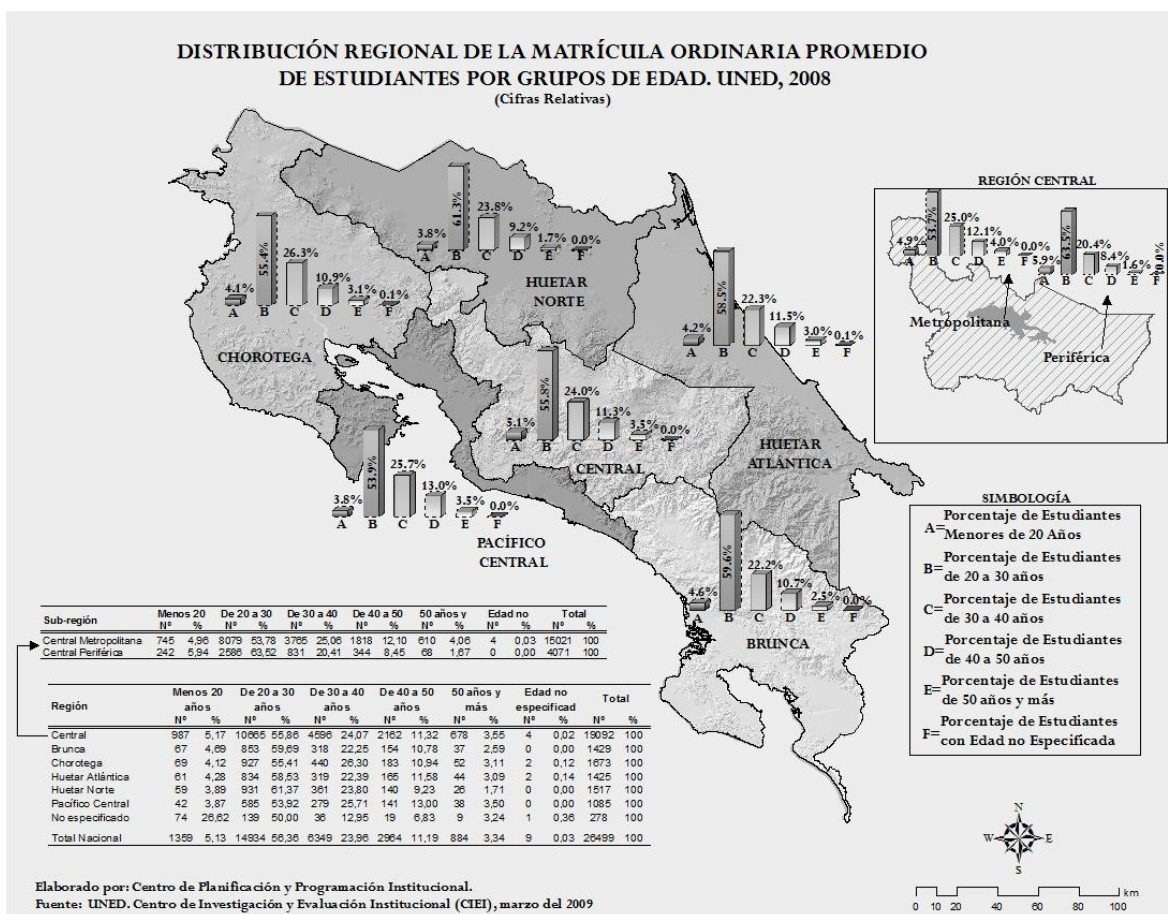
Mapa 3



La UNED mantiene la tendencia de los años anteriores de atender una población mayoritariamente de género femenino con un 61,72%, y es un factor constante en todas las regiones del país y destaca la Región Central Metropolitana donde la diferencia de 13,53 puntos porcentuales en relación con la población masculina.

El mapa 4 se muestra la distribución regional de la matrícula ordinaria promedio de estudiantes según grupo de edad para el 2008.

Mapa 4



En cuanto a los principales grupos etáreos a los cuales la Universidad tiene acceso, en el mapa 6 se muestra la distribución regional por grupos de edad, donde se puede observar que un 56,36% de la población se encuentra entre los 20 y 30 años, al igual que en años anteriores. Para el año 2008 éste grupo etáreo creció en 1.76 puntos porcentuales. En tanto el segundo grupo con mayor concentración son los estudiantes entre 30 y 40 años, que continua registrando al igual que en el 2007 un porcentaje de mayor al veinte por ciento.

5.3 El sistema de becas en la UNED

Uno de los mecanismos que la Universidad emplea para cumplir con su misión de democratizar el conocimiento consiste en el Programa de Becas, para así facilitar la permanencia de los estudiantes con mayores dificultades socioeconómicas, para este fin el Programa de Atención Socioeconómica, se encarga de la administración de estos beneficios a los estudiantes.

La distribución regional de estudiantes beneficiados con el Programa de Becas de la UNED para el año 2008 se detalla en el cuadro 16.

Cuadro 16

Distribución Regional de Estudiantes Becados, UNED 2008
(Cifras Absolutas y Relativas)

Región	Absoluto	Porcentaje
Brunca	639	7,45%
Central Metropolitana	3.289	38,35%
Central Periférica	2.530	29,50%
Chorotega	671	7,82%
Huetar Atlántica	694	8,09%
Huetar Norte	375	4,37%
Pacífico Central	379	4,42%
Total	8.577	100,00%

Con la información anterior se puede identificar que muchos recursos están siendo dirigidos a apoyar estudiantes en las diferentes regiones del país, con más énfasis en regiones periféricas.

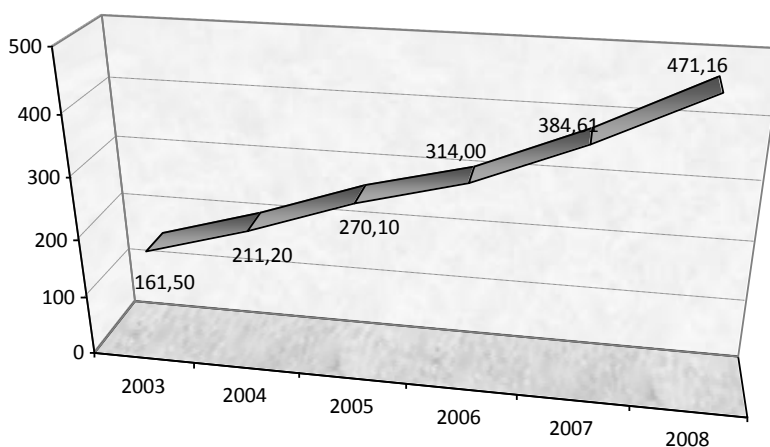
5.3.1 El impacto financiero del Programa de Becas de la UNED

Las dos fuentes para hacer transferencias al estudiante mediante becas son la beca por medio de la exoneración parcial o total del pago de aranceles por derechos de matrícula y la beca "A" en la que además de la exoneración total de este pago, el estudiante recibe ayuda económica para financiar los gastos asociados con sus estudios.

En relación con la exoneración parcial y total del pago de aranceles por derechos de matrícula, la evolución de esta transferencia se presenta en el gráfico 12.

Gráfico 12

Evolución de la Exoneración Parcial y Total por Concepto de Beca en el Pago de Aranceles por Derechos de Matrícula. Período: 2003 – 2008
(en millones de colones corrientes)

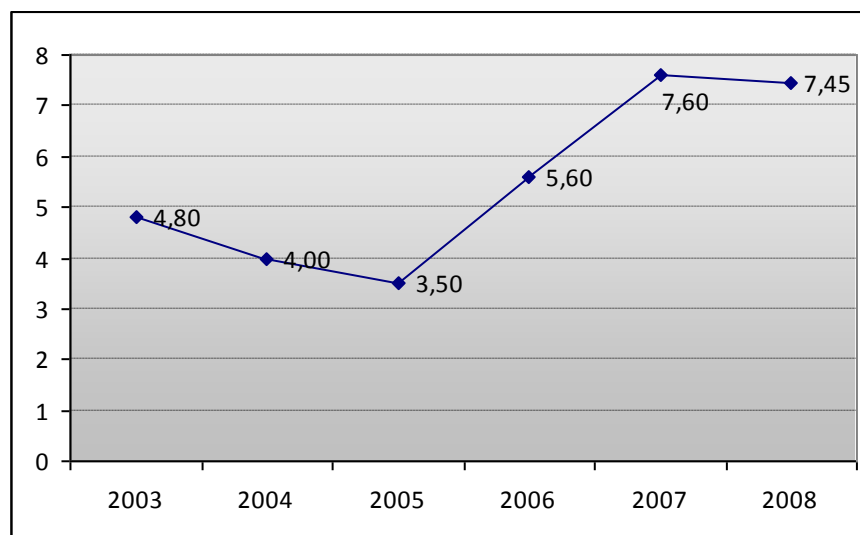


FUENTE: Elaboración propia con base en la información suministrada por la Oficina de Presupuesto, Dirección Financiera, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008.

El gráfico 12 muestra el aumento en el monto por concepto de exoneración por pago de derechos de matrícula ha experimentado un evidente crecimiento desde el año 2003. Con respecto al año 2007 este monto creció un 21,5%.

En relación con la beca "A" se puede ver su comportamiento en el gráfico 13. Este refleja que el monto del año 2008 disminuyó un 20.68% con respecto a lo que se aplicó en el año 2007.

Gráfico 13
Evolución del Presupuesto Ejecutado
Por Concepto de Beca "A". Período: 2003 – 2008
(en millones de colones corrientes)



FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008.

5.3.2 El Programa Avancemos

El Consejo Universitario en sesión CU-2008-172 del 26 de marzo del 2008, avala la propuesta presentada por la Rectoría para formar un acuerdo entre el Instituto Mixto de Ayuda Social y la Universidad Estatal a Distancia, para otorgar beca tipo B a las personas beneficiadas del Programa Avancemos que logren obtener su bachillerato para continuar sus estudios en la UNED (ver anexo 2). Además se incluye esta acción dentro del quehacer de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, con el fin de que los y las estudiantes reciban atención en todos los ámbitos de acción del área de Vida Estudiantil, para garantizar no sólo su incorporación y éxito en la UNED, sino para que se faculte su incorporación al mercado laboral.

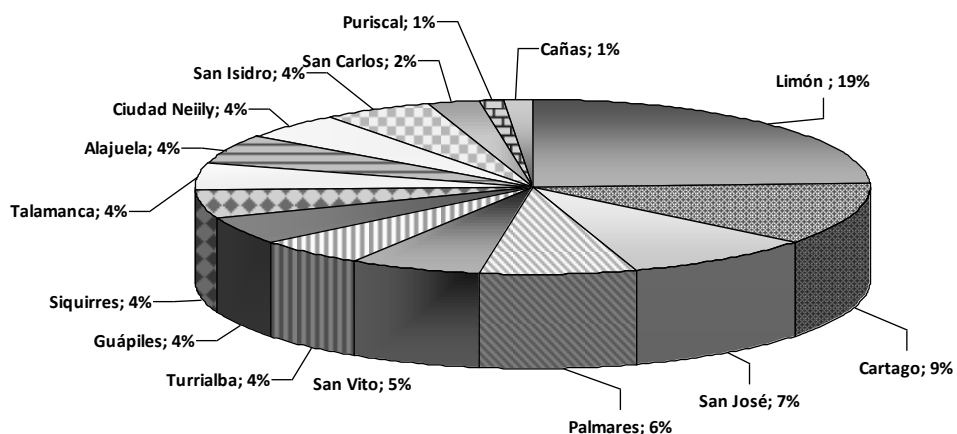
La población beneficiaria con este convenio serán 1000 estudiantes bachilleres de secundaria pertenecientes a familias que según los parámetros, criterios e instrumentos del IMAS se encuentran en condiciones de pobreza. La atención que brindará el área de trabajo social de la Dirección de Asuntos Estudiantiles a los y las estudiantes, incluye los aspectos de asignación del beneficio, actividades de divulgación en conjunto con el IMAS, seguimiento individual de situaciones sociales, seguimiento académico cuatrimestral, atención de consultas en los Centros

Universitarios y la elaboración del plan de acuerdo al Convenio UNED-IMAS, junto con la normativa que lo sustenta.

Para el III cuatrimestre del año 2008 se contó con una población de 167 estudiantes del Programa Avancemos en la Universidad Estatal a Distancia. La provincia de Limón es la que representa un mayor número de estudiantes, un 19% de los/as mismos / as, incluyendo las zonas de Limón, Guápiles, Siquirres y Talamanca (Ver Gráfico 14)

Gráfico 14

Porcentaje de Estudiantes por Centro Universitario inscritos en el Programa Avancemos. Año 2008.



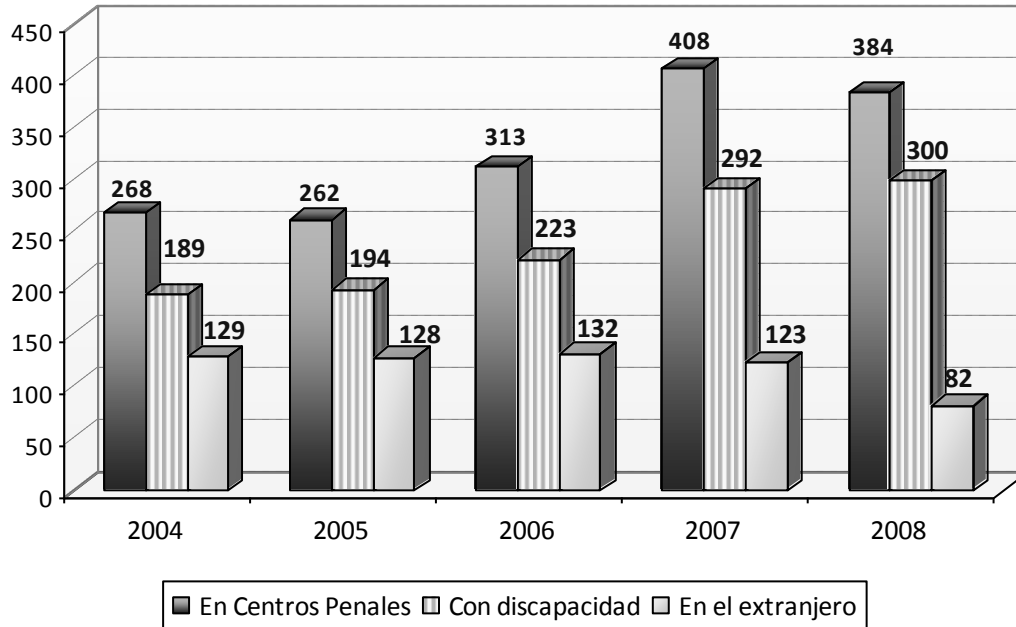
FUENTE: Programa Avancemos de la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Información preparada para el informe de labores 2008.

5.4 Otros de servicios de apoyo al estudiante

Un esfuerzo institucional por mejorar la cantidad y calidad de los servicios de apoyo al estudiante por parte de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, es la atención más personalizada a otros grupos de estudiantes en el área psicosocial, de acuerdo con la información mostrada en el Gráfico 14, referente a la matrícula anual de estudiantes privados de libertad, estudiantes extranjeros y estudiantes con alguna discapacidad.

Gráfico 15

Evolución de la Matrícula de Estudiantes de Poblaciones Especiales Atendidas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAES. Período: 2004 – 2008 (en cifras absolutas)



FUENTE: Elaboración propia con base en el Informe de Labores del Rector, Año 2008 y la información suministrada en el Informe de Labores 2006 de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAES.

En el gráfico 15 se muestra la evolución de las poblaciones estudiantiles especiales y se evidencia la tendencia del aumento de los estudiantes privados de libertad, que se venía dando en los años anteriores, y para el año 2008 muestra una pequeña baja.

Las personas discapacitadas atendidas disminuye levemente respecto al periodo anterior, mientras que la población de estudiantes extranjeros mantiene una tendencia a la baja.

Otros mecanismos institucionales de apoyo estudiantil se presentan en el Programa de Seguro Social Estudiantil y los diferentes talleres de orientación que están dirigidos a los estudiantes de primer ingreso, aparte de las citas de orientación inicial dirigidos a casi toda esta población. La cobertura de estas acciones en los últimos años se muestra en el Cuadro 17.

Cuadro 17

Participación de Estudiantes en las
Principales Actividades Desarrolladas en el Área Psicosocial
de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAES. Período: 2004 – 2006
(en cifras absolutas)

TIPO DE ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007	2008
Talleres de orientación vocacional	371	313	358	114	214
Talleres de técnicas de estudio y de lectura	744	700	506	124	458
Talleres motivacionales	98	70	137	134	293
Citas de orientación inicial	3.760	2.881	3.347	3.846	2.472
Seguro Social Estudiantil	400	523	385	261	272

FUENTE: Informe de Labores del Rector, Año 2006 y la información suministrada para el Informe de Labores 2008 de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAES.

Como se puede observar, se logró aumentar para el año 2008 la cantidad de talleres desarrollados, dentro de los que destaca el aumento de los talleres de técnicas de estudio que se incrementó en más de un 350%

Otros servicios de apoyo estudiantil están relacionados con su promoción y esparcimiento, así como la conformación de asociaciones de estudiantes y de grupos culturales y deportivos; aspecto que se muestra a continuación.

Cuadro 18

Evolución de los Grupos Culturales, Deportivos y Asociaciones
Estudiantiles Conformados. Período: 2004 – 2008
(en cifras absolutas)

Grupos Conformados	2004	2005	2006	2007	2008
Grupos culturales conformados	6	8	6	6	5
Asociaciones de estudiantes atendidas	15	18	22	20	36
Grupos deportivos conformados	23	35	30	36	21
Total	44	61	58	62	62

FUENTE: Elaboración propia con base en el Informe de Labores del Rector, Año 2007 y la información suministrada en el Informe de Labores 2008 de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAES

6 LA COBERTURA REGIONAL COMO FORMA DE DEMOCRATIZAR EL CONOCIMIENTO

Sin duda alguna la UNED es la institución de educación superior con mayor cobertura a nivel nacional; lo cual se constituye en una fortaleza respaldada en una Red de 34 Centros Universitarios en todo el país, donde se hace posible día a día la misión de democratizar el conocimiento.

Esto nos pone ante una responsabilidad ineludible, planificar nuestro quehacer académico, de extensión, investigación y proyectos de desarrollo para dinamizar y consolidar nuestra modalidad educativa en todo el país, con la misma calidad en todas las regiones.

6.1 El papel de los Centros Universitarios en la cobertura nacional

Los Centros Universitarios son en primer lugar el vínculo directo con los estudiantes. Es por ello que la labor de los Administradores y personal administrativo ha sido fundamental. Día a día esta labor se ha ido perfeccionando y el trabajo en equipo con dependencias que tienen que ver con los estudiantes como la defensoría y la Dirección Asuntos Estudiantiles, así mismo con las escuelas y dependencias administrativas de la sede central, se ha consolidado.

Estas acciones se manifestaron y se expresaron como estrategias de desarrollo, en el II Encuentro de Centros Universitarios “Centros Universitarios, espacios académicos de cultura y de vida estudiantil al servicio de la comunidad” que se realizó en el año 2008 con el propósito de orientar acciones desde los Centros Universitarios, se trabajaron los siguientes objetivos:

Objetivo general

Consolidar la gestión integral universitaria para el desarrollo de los Centros Universitarios.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la Misión y la Visión de los Centros Universitarios para una mayor integración institucional.
- Compartir diversas experiencias académicas administrativas y de vida estudiantil como parte del quehacer universitario en relación con la comunidad.
- Proponer las mejores prácticas para una eficiente gestión de los procesos Institucionales.
- Homologar la infraestructura de los Centros Universitarios para el desarrollo institucional.

De las conclusiones y recomendaciones de este Encuentro se infiere que la universidad ha hecho esfuerzos por hacer que las acciones que se originan desde la sede central se desplacen y tengan impactos importantes en las diferentes regiones por medio de nuestros Centros Universitarios.

6.2 Desarrollo de Proyectos Regionales

Los recursos del Fondo del Sistema que forman parte de los proyectos regionales de desarrollo también han contribuido de forma significativa en el desarrollo de los Centros Universitarios.

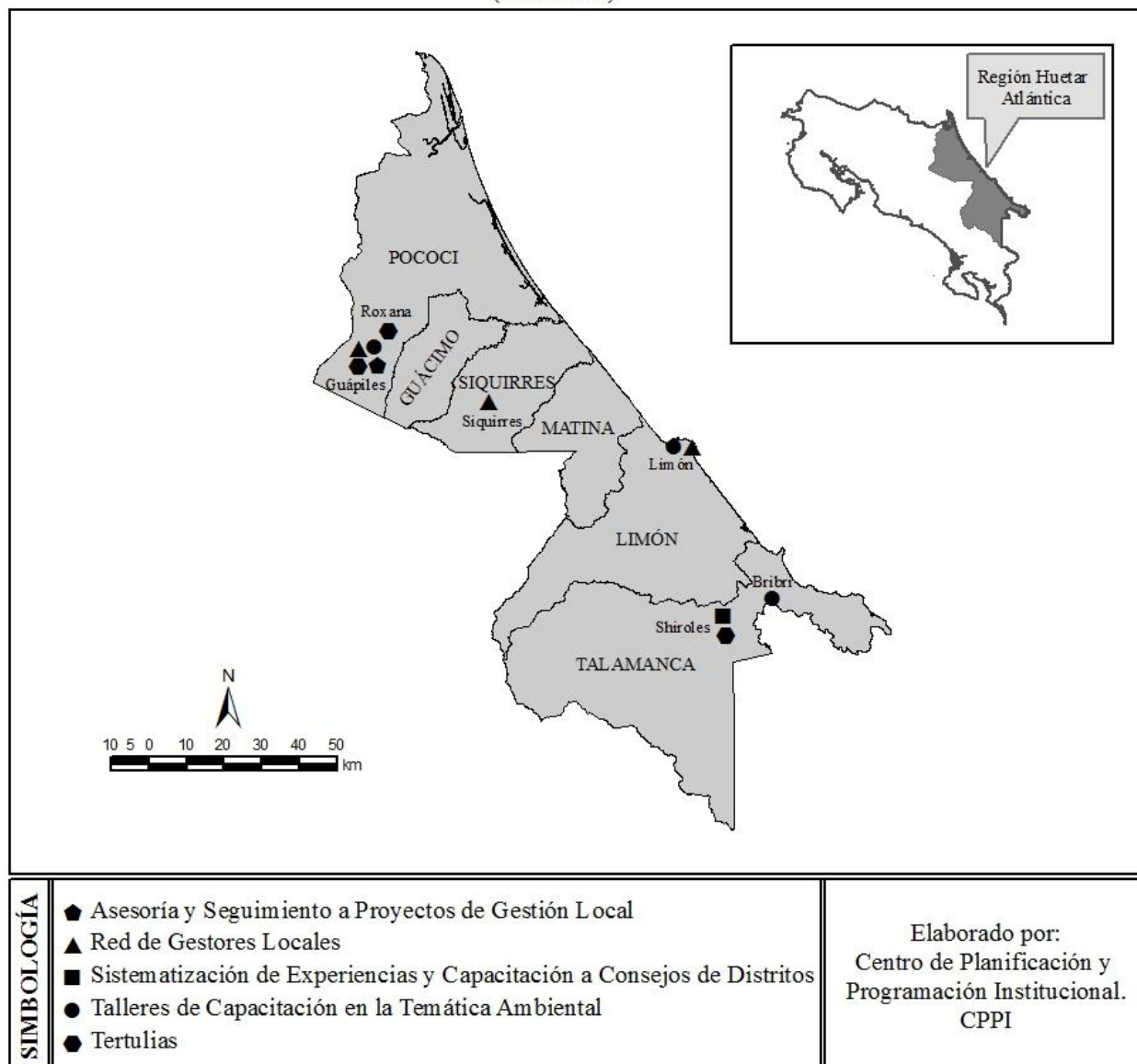
La constitución de las Comisiones Regionales Inter-universitarias CRI y la formulación de proyectos de investigación y desarrollo han potenciado aún más la nueva concepción de Centro Universitario, que ha planteado la política y el Plan de Centros Universitarios, y que también como se comentó se manifiesta en el II Encuentro.

A continuación se presenta un mapeo por regiones de los proyectos que junto a otras universidades desarrolló la UNED en el 2008

Mapa 5

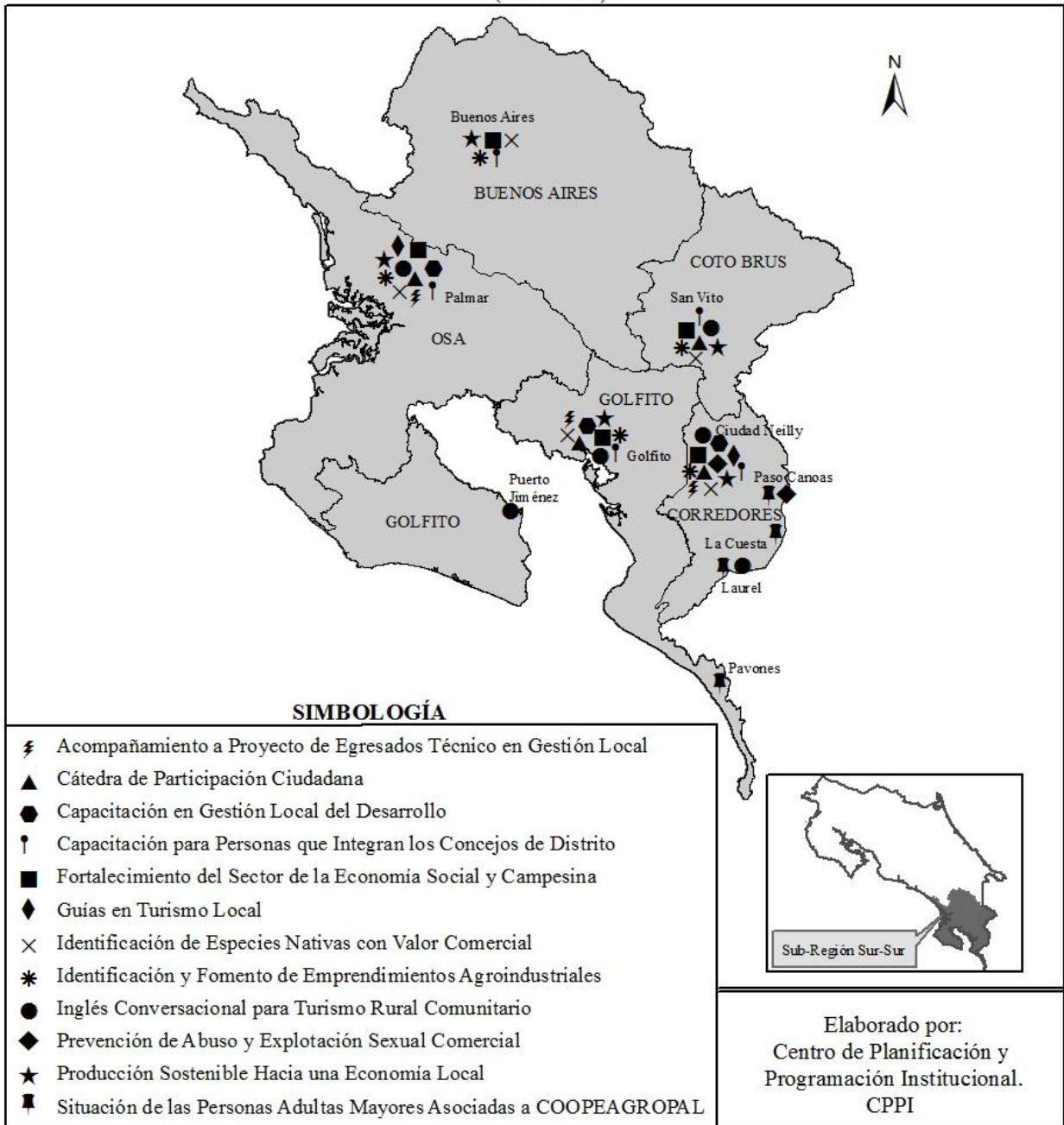
Proyectos del Fondo del Sistema, Región Huetar Atlántica. UNED, Costa Rica, 2008
(por cantones)

PROYECTOS DEL FONDO DEL SISTEMA. REGIÓN HUETAR ATLÁNTICA. UNED, COSTA RICA, 2008
(Por cantones)



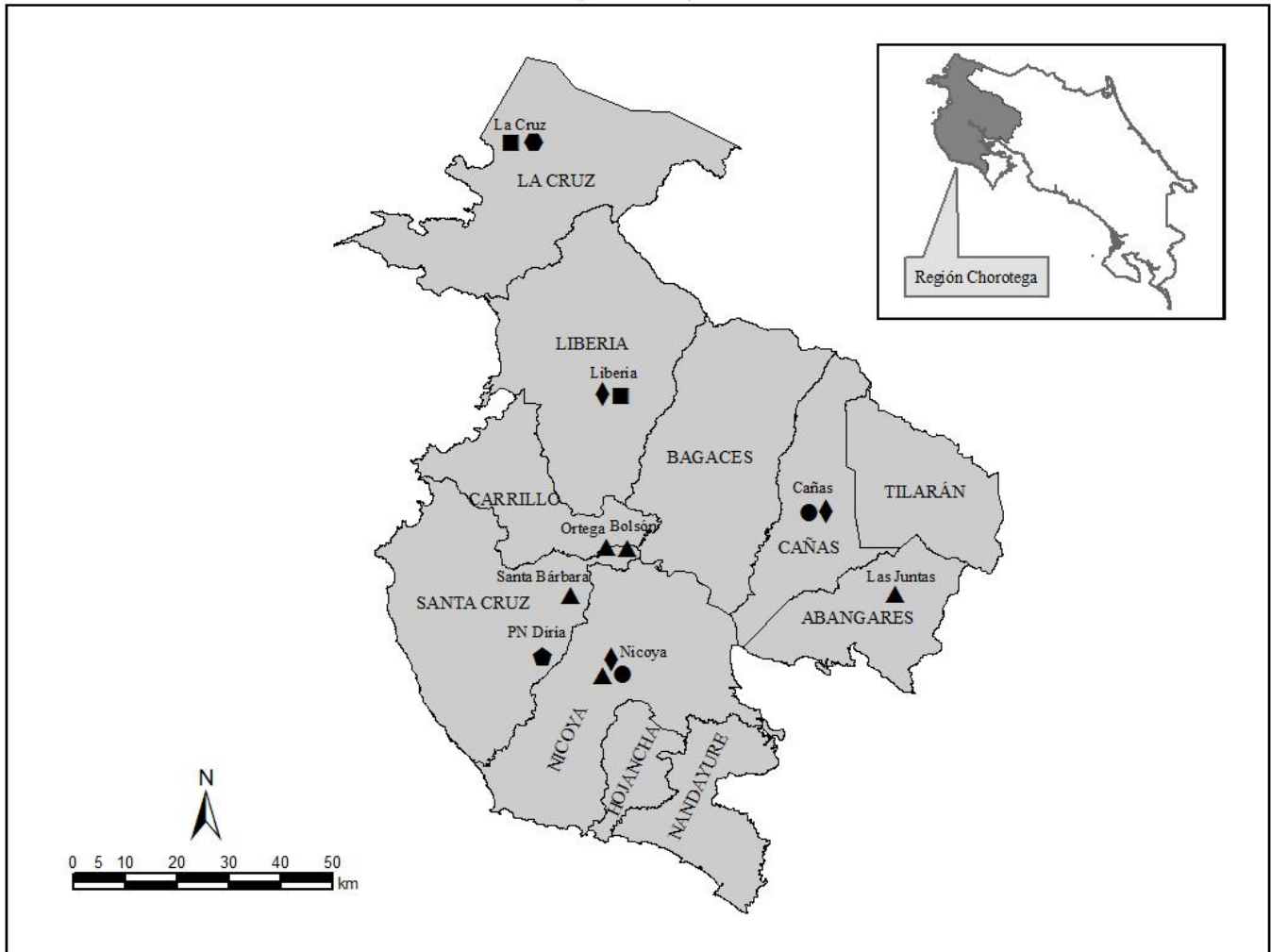
Mapa 6

PROYECTOS DEL FONDO DEL SISTEMA. SUB-REGIÓN SUR-SUR. UNED, COSTA RICA, 2008
(Por cantones)



Mapa 7

PROYECTOS DEL FONDO DEL SISTEMA. REGIÓN CHOROTEGA (ZONA NORTE). UNED, COSTA RICA, 2008
(Por cantones)



SIMBOLOGÍA	▲ Acompañamiento Proyecto de Egresados Técnico en Gestión Local	Elaborado por: Centro de Planificación y Programación Institucional. CPPI
	● Fortalecimiento Administrativo y de Gestión Microempresarial	
	◆ Guías en Turismo Local	
	■ Inglés Conversacional para Turismo Rural Comunitario	
	● Sistematización de Experiencias en Turismo Rural Comunitario	
	◆ Seguimiento del Plan de Manejo del Parque Nacional Diría	

6.3 Centro Universitario de Shiroles, Cantón de Talamanca

La creación de éste Centro Universitario se dio acorde con la misión de la UNED, y a la luz de sus más altos enunciados como:

- Atender sectores sociales diversos
- Accesibilidad
- Cobertura
- Democratización
- Construcción de una sociedad más justa
- Compromiso con el medio ambiente, entre otros

Por esto en el 2008 se estableció con base en un estudio técnico detallado que Talamanca es uno de los cantones que mantienen bajos índices de desarrollo, de allí la importancia que tiene la apertura de este nuevo Centro, con él cual la universidad, sin duda, contribuirá a mejorar sustancialmente la calidad de vida de los habitantes del cantón. Con base en estos antecedentes el CONRE en acuerdo 1560-2008 del 03 de noviembre del 2008 crea el Centro Universitario de Talamanca.

Dentro de los principales objetivos, según exposición de los mismos responsables de dirigir el Centro, se encuentran: Diagnóstico de necesidades educativas, Proceso de Inducción al aprendizaje de la población indígena de Alto Telire, Proyectos de Producción académica en la lengua Bribri y Cabécar. Promover nuevas alianzas estratégicas con diversas organizaciones. Diagnóstico Integral de Situación Actual de la población de Alto Telire. (DISAAT), Creación de Biblioteca Comunal. Disposición de un Centro Comunitario Inteligente (CECI). Promoción de la carrera de Gestión turística. Conformación de una asociación de estudiantes universitarios y otra del CONED. Establecimiento del Programa de enseñanza de la Matemática asistida por computadora.

Además cabe destacar que Contamos con 48 estudiantes matriculados para el II cuatrimestre de 2008. De estos 30 son becados: 26 estudiantes con beca B (exoneración total del pago de asignaturas) y 4 estudiantes con beca C (equivalente al 75% de descuento).

Para el 2008 40 estudiantes se matricularon en los cursos de Inglés conversacional rural comunitario

6.4 Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo, San Carlos

El CITTED es el primer Centro de Investigación instalado por la Universidad Estatal a Distancia con un enfoque dirigido al servicio de las comunidades rurales de la Región Huetar Norte, éste contribuye con el desarrollo sostenible de la Región y está dirigido a fortalecer los procesos sociales, económicos y ambientales, además participa en el fortalecimiento del proceso académico, mediante la integración de la investigación, la docencia, la extensión y la producción de materiales.

Contribuye a la generación de información científica, así como a la transferencia de ésta a sectores vulnerables, brindando la posibilidad de incluir sectores socialmente excluidos, además se potencializa como una herramienta de inclusión de estudiantes de la UNED logrando transmitir formación académica y responsabilidad social comunal.

El CITTED se ha propuesto mantener un rol fundamental dentro de la dinámica social, económica y ambiental de las comunidades aledañas y pretende que en forma conjunta sus pobladores contribuyan con una propuesta de desarrollo sostenible en forma integral, holística y participativa, con el objetivo de contribuir al desarrollo regional mediante el fortalecimiento de las capacidades locales.

Dentro de las características del área de influencia del Centro se encuentra el desempleo y subempleo, migración, pobreza y además fortalezas como potencial de recursos naturales, diversificación agrícola, infraestructura vial y física adecuada y un alto grado de organización, hacen que la Región pueda potenciar su desarrollo económico y social.

En la primera etapa del proyecto se seleccionan los asentamientos campesinos ubicados dentro de la Cuenca del Río Peñas Blancas, en la segunda etapa se realizó un diagnóstico participativo contando con líderes y miembros de organizaciones productivas de los asentamientos definidos, donde surgieron 5 temas: Organización comunal, Turismo ecológico sostenible, Conservación de Recursos Naturales, Rescate de Valores Culturales y Educativos y Mejora agropecuaria, agroindustria y comercialización.

El CITTED durante el 2008 ha trabajado en los siguientes proyectos:

1. Creando capacidades Productivas con base en la riqueza florística local en el Asentamiento Campesino La Perla de La Fortuna. ECEN CITTED, 2008-2010
2. Aplicación de alternativas no tradicionales en el manejo de los sistemas Agrosilvopastoriles dentro de la cuenca del Río Peñas Blancas. UNED-ICE, 2008-2011
3. Diagnostico del potencial del turismo sostenible en Asentamientos de Sonafluca, Chachagua y La Lucha. ECEN-CITTED, 2008-2009
4. Biotransformación de residuos agrícolas e industriales para la obtención y biofertilizantes. CONARE, 2008-2010
5. Agricultura Urbano –Rural sostenible, Convenio IICA-UNED 2007-2009
6. Monitoreo Socio productivo de los sistemas productivos de los asentamientos aledaños al CITTED, ECS-ECEN-IDA, 2008-2015

7 LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Dentro de la gestión institucional la planificación es la herramienta que ayuda a determinar el rumbo que debe seguir la Universidad, para llegar a lograr la misión institucional. En esta sección se indican los esfuerzos más relevantes que se efectuaron en la Universidad para fortalecer la planificación en la UNED y el mejoramiento de la gestión administrativa.

7.1 *La planificación institucional*

La planificación, es la herramienta que permite a una institución enrumbar su quehacer hacia estrategias sostenidas, y de acuerdo con las tendencias del entorno, reorientar, replantear o modificar su desarrollo.

La UNED en estos últimos años ha innovado su desarrollo; aspectos como las nuevas tendencias orientadas al desarrollo regional, producto de lineamientos emanados desde el CONARE se propone potenciar el quehacer de las universidades públicas hacia la periferia del país. Lo anterior se plasma en los nuevo fondo del sistema que propuso en su oportunidad la UNED, estableciendo recursos para la implementación de proyectos de investigación realizados por las cuatro universidades, cuyo objetivo es impactar positivamente en una mejora sustancial en la calidad de vida de los habitantes de estas regiones.

Con estos retos, la universidad por medio de la Vicerrectoría de Planificación a través del Centro de Planificación y Programación Institucional ha reorientado su filosofía de desarrollo, la cual se expresa en complementar la planificación técnica con nuevos alcances en el desarrollo tanto institucional como regional.

Para el primer caso, el concepto de técnico hay que modernizarlo y reorientarlo. El CPPI inicia en el 2008 un proceso de replanteamiento de todo el proceso de planificación tanto de mediano y corto plazo, incluyendo el Plan Operativo Anual y sus Evaluaciones, que esperamos consolidar en los próximos años.

Esta nueva concepción, también significa, dimensionar y revisar los marcos estratégicos, los objetivos las funciones, los requerimientos de recursos humanos, técnicos y económicos, de dependencias estratégicas como: la DAES, las Escuelas, la defensoría de los Estudiantes, Extensión, Investigación la Dirección de Centros Universitarios entre otras, hacia una mayor y mejor proyección de sus objetivos y metas tanto en el mediano como en el corto plazo. Este es un factor fundamental ya que significa consolidar todo el proceso de desarrollo dinamizándolo hacia nuestros Centros Universitarios tal como lo expresa los alcances del acuerdo CU- 1460 y el Plan de Centros Universitarios 2001- 2007.

También, es importante hacer notar que en la actualidad estas concepciones teóricas y filosóficas la UNED ya las ha incorporado en sus: Lineamientos de Política Institucional (2007-2011) las mociones del II y III Congreso universitario y se reflejan también en todo su marco estratégico (Misión- Visión – Factores Claves de éxito).

En este sentido la Universidad cuenta con Planes Institucionales de mediano Plazo que fueron presentados en el 2008 como el Plan Académico y el Plan de Internacionalización.

El CPPI también ha trabajado estos procesos de planificación estratégica en muchas de nuestras dependencias con los siguientes objetivos:

- Bajar el Marco estratégico hacia todas las instancias de la universidad.
- Concatenar los Planes de desarrollo de mediano plazo con los de corto plazo (POA s y sus presupuestos)
- Que las instancias tengan mejores niveles de desarrollo de su gestión y de alguna manera aseguren el éxito deseado.
- Que los mismos sean para sus directores y jefes escenarios que les permitan desarrollar su gestión.

También es importante destacar que se está comenzando una etapa de evaluación del impacto que ha tenido hasta el momento este tipo de planes, para retroalimentar el proceso. Vale destacar que ya muchos de los primeros **planes de este tipo que se implementaron están cumpliendo su periodo.**

A continuación se observa los principales procesos de planificación estratégica llevados a cabo en la UNED en años anteriores y durante el 2008

Cuadro 19

Instancias con Plan de Desarrollo de mediano plazo

DEPENDENCIA	PLAN ESTATEGICO	
	Año	Estado
Dirección de Asuntos Estudiantiles	2009 – 2013	Activo
Centro de Investigación y Evaluación Institucional	2008	En proceso
Programa de Relaciones Externas	2008 - 2012	Activo
Programa Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes	2007 - 2012	Activo
Editorial	2003 - 2008	Activo
Vicerrectoría de Planificación	2007 - 2010	activo
CONED	2008 - 2012	Activo
Centro de Educación Ambiental	2007 -2012	Activo
Comisión de Becas	2008 - 2012	Activo
Programa de Gestión Local	2006 - 2010	Activo
Escuelas (en el 2008 se reinician todos los procesos alineados al Plan Académico)		
Ciencias Exactas y Naturales	2008 - 2012	Activo
Ciencias de la Educación	2008	En proceso
Ciencias de la Administración	2008	En Proceso
Ciencias de Sociales y Humanidades	2005 - 2008	En evaluación

FUENTE: Elaboración propia con base en los registros del CPPI de Planes Estratégicos realizados.

Para el segundo aspecto, vale decir la planificación regional, el Centro de Planificación y Programación Institucional también, ha comenzado a desarrollar el Proyecto Reactiva que lleva implícito esta concepción de desarrollo regional y cuyos objetivos estratégicos son:

1. Dinamizar el quehacer de los Centros Universitarios, según la visión de los mismos.
2. Insertar a la UNED en un proceso de regionalización para:
 - Maximizar el desarrollo Regional
 - Aprovechar las potencialidades regionales y locales.
 - Generar cambios sustanciales a la luz de las debilidades o limitaciones detectadas.
 - Crear una interacción con la población en la toma de decisiones.

7.1.1 Nuevos avances hacia el mejoramiento de la gestión institucional

Con el objetivo de apoyar la gestión de la UNED y con miras a lograr una administración eficaz, eficiente, objetiva y transparente, en la institución se aprobó la creación de la Unidad de Control Interno y se continuó con el trabajo del Programa de Simplificación de Procesos y Gobierno Digital. Rescatando este esfuerzo institucional, a continuación se mencionan las acciones más importantes efectuadas en este año.

Control Interno

La Unidad de Control Interno de la UNED responde a una necesidad institucional de contar con un Sistema de Control Interno, según lo establece la Ley General de Control Interno y la vinculación con los Planes a Mediano y Largo Plazo de la institución.

En el año 2008 se concluye con el levantamiento de la información proporcionada por las dependencias de la descripción de los procesos de las dependencias y sus actividades, logrando determinar el nivel de documentación de procedimientos, esto se vuelve fundamental ya que se convierte en un indicador para la puesta en marcha del plan para la autoevaluación del sistema de control interno.

Se presenta al CONRE el Plan de Acción para la Autoevaluación del Sistema de Control y se aprueba la implementación del plan de acción del Sistema en el cual 16 dependencias formarán el primer grupo para realizar la valoración de riesgos institucional y otras 12 dependencias en una segunda etapa del Plan. En diciembre del 2008 se genera el primer informe de resultados del proceso que contempla el primer grupo de dependencias autoevaluadas

7.2 El desarrollo de la infraestructura de la UNED

En el año 2008 las dependencias encargadas se esforzaron para mejorar las condiciones de funcionamiento de las instalaciones, mobiliario y equipos en general de la sede central y los Centros Universitarios.

Se ejecutaron 1805 órdenes de trabajo a nivel de trabajos eléctricos, mecánicos y otros, por medio de los operarios internos se atendió el 41% de lo realizado en el año

Por medio de contratación externa se generaron órdenes de servicio para la ejecución de diversas labores de mantenimiento a maquinaria, equipo e instalaciones, las que ascendieron 1081 órdenes de servicio.

En la tabla 8 se destacan los principales trabajos atendidos durante el año.

Tabla 8
Principales Proyectos Ejecutados
Para El Mejoramiento De Las Instalaciones Físicas De La UNED. Año 2008

TIPO DE PROYECTO	ESPECIFICACIÓN	LUGAR
Instalación		
	Sustitución de cable telefónico y comunicaciones con nueva caja interna	CU San Carlos
	Conexión del equipo de cómputo del CECI	CU Shiroles
	Conexión de puntos de red Impresión digital y Prerensa	Taller Editorial, Sede Central
	Colocación de cableado eléctrico, red datos y telefónico	Paraninfo, Sede Central
	Conexión de líneas telefónicas y red datos.	DTIC, Sede Central
	Conexión de líneas telefónicas y red datos	ECE, Sede Central
	Conexión eléctrica, red telefónica y datos	Módulo Transportes, Sede Central
Laboratorios		
	Instalación de cableado para Laboratorio de Cómputo, Red de datos y telefónica.	CU Siquirres
Estructura física		
	Retoque pintura fachada del centro	CU Palmares
	Reparación de aleros, ventilación y cielo raso del modulo de aulas	CU Palmares
	Pintura al módulo de aulas y biblioteca	CU San Carlos
	Reparación de rampa de entrada y parqueo	CU Limón
	Reparación y pintura de malla perimetral	CU Heredia
	Reparación de acometida principal	CU Jicaral
	Ampliación de cuarto de compresores	Taller Editorial, Sede Central

TIPO DE PROYECTO	ESPECIFICACIÓN	LUGAR
	Colocación de malla prisma en aleros	Edificio A, Sede Central
	Ampliación de ceniceros y desagües pluviales	CU Ciudad Neilly
	Trabajos varios en Biblioteca y oficina del CONED	CU Puntarenas
	Trabajos varios en laboratorio ECEN	CU Cañas
	Reparación de aleros de Luxalon	Taller Editorial, Sede Central
	Trabajos varios de apoyo al traslado del Centro (cableado eléctrico, teléfono y datos). Traslado de muebles y estantes	CU San Vito
	Construcción de módulo de trabajo	SEP, sede Central
	Pintura de paredes y construcción nuevo acceso de oficina Doctorado	SEP, Sede Central
	Trabajos varios de apoyo al traslado del Centro (cableado eléctrico, teléfono y datos). Traslado de muebles y estantes	CU Orotina
	Reparación de alero, precinta y bajantes en el área de tesorería	Edificio B, Sede Central
	Trabajos varios de apoyo al traslado del Centro (cableado eléctrico, teléfono y datos). Traslado de muebles y estantes	CEU La Cruz
	Colocación de cielo suspendido, piso tipo pergo en mezanine	Paraninfo, Sede Central
	Pintura de los módulos de Preescolar y Profesores	CEU San José

FUENTE: Informe de Labores 2008 de la Oficina de Servicios Generales.

En relación con los proyectos de inversión, durante el 2008 se ejecutaron proyectos los cuales se destacan en la tabla 9.

Tabla 9
Principales características de los
Proyectos de inversión en la UNED. Año 2008
(cifras en colones corrientes)

TIPOS DE PROYECTO	ESPECIFICACIONES	LUGAR	MONTO
Construcciones	Edificio de la Unidad de Transportes con un área total de construcción de 220 m ²	Sede Central	¢ 68 225 047,30
	Centro Universitario de San Marcos de Tarrazú Área de construcción 1.124 m ²	CEU San Marcos	¢ 349 650 000,00
Construcción oficina	Dos módulos armables en estructura de metal para PROIFED de 6 x 3 metros.	Sede Central	¢ 65 475 260,00

1 El monto incluye el costo de instalación de la acometida eléctrica

2 Corresponde al valor de mercado estimado por la Unidad de Proyectos de la Oficina de Servicios Generales.

FUENTE: Informe de Labores 2008 Oficina de Servicios Generales.

También se tramitó y adjudicó la construcción del Centro Telemático en Ciudad Neilly con un costo de ¢350.000.00 (trescientos millones de colones)

7.3 Una nueva estrategia de inversión, el Fideicomiso con el BNCR

Para nadie es un secreto que una de las grandes limitaciones que ha tenido la UNED para su desarrollo han sido la falta de recursos presupuestarios, sin embargo propuestas como la modificación estructural de la nueva negociación del FESS creando los Fondos del Sistema en sus diferentes connotaciones como : el Fortalecimiento de la educación a Distancia, las líneas estratégicas de desarrollo, proyectos internos de CONARE y los fondos concursables, significó una oxigenación a las finanzas de la UNED.

Para el 2008, la universidad opta por incursionar en nuevas fuentes de financiamiento que nunca había experimentado como es la figura del Fideicomiso.

Es así como en junio se firmó un contrato de fideicomiso con el Banco Nacional de Costa Rica (BNCR) por un monto de 50 millones de dólares, los cuales serán invertidos en nuevas y modernas instalaciones, con su respectivo equipamiento.

Es importante hacer notar que muchas de nuestras inversiones en infraestructura ya tienen varios años y requieren modernizarse. Además ha sido siempre un anhelo la inversión en nuestros Centros Universitarios, para propiciar espacios que permitan brindar servicios de calidad a nuestros estudiantes.

También estas inversiones fortalecerán la Misión orientada a ofrecer educación superior a todos los sectores de la población especialmente a aquellos que por diferentes razones requieren

oportunidades para una inserción real y equitativa en la sociedad.

Una vez firmado este convenio se espera que las diversas obras inicien su construcción en un corto plazo y el desarrollo de la UNED continúe a buen paso. Con esta iniciativa, la Universidad tiene una oportunidad de desarrollo como nunca la había tenido en toda su historia.

7.3.1 PRINCIPALES INVERSIONES CON EL FIDEICOMISO.

Son muchos los proyectos que se espera realizar con respaldo en estos fondos; desarrollo de infraestructura y con el equipamiento en al menos 22 proyectos contenidos en el Fideicomiso, sujeto a incorporar más proyectos en el futuro.

A continuación se presenta la infraestructura física que se construirá con los fondos del fideicomiso a partir del 2009:

- Sede Central
 - Ampliación ByC
 - Edificio D, Sede Central
 - Centro de Capacitación Sede Central
- Centros Universitarios
 - CEU Puriscal
 - CEU Puntarenas
 - CEU Cartago
 - Edificio Tecnodocente CEU San José
- Ampliaciones en Centros Universitarios:
 - CEU Heredia
 - CEU Palmares
 - CEU Pérez Zeledón

7.4 La Editorial de la UNED

En el 2008 la producción total de editorial se mantuvo a un nivel equivalente al del 2007 en lo que respecta a números de páginas impresas (164.241.496 en el 2008 versus 164.949.870 en el 2007), Sin embargo, como se observa más adelante, en el estado comparativo la producción interna tuvo un crecimiento porcentual del 20% respecto al año anterior y un crecimiento global del 30,7%: mientras la producción externa tuvo un decrecimiento global del 57,1%. Esto significa no solo el logro productivo más importante del 2008, sino también el nivel de producción interna más alto alcanzado desde la creación de la Editorial y el nivel de producción externa más bajo registrado.

En lo que respecta a los tipos de producción, en el 2008 se publicaron 467 libros frente a 468 en el 2007, pero 28 851 ejemplares más que en el año anterior. De estas publicaciones, 387 fueron unidades didácticas y 74 de línea editorial. Entre las unidades didácticas se contaron 30 nuevos materiales, incluyendo guías de estudio, materiales complementarios, versiones preliminares, y 357 reimpressiones. A la línea editorial correspondieron 67 títulos nuevos y 7 reimpressiones. Además se publicaron siete números de revistas.

El Cuadro 20 detalla la producción editorial por cantidad de títulos, ejemplares y tipo de material de los años 2006 a 2008

Cuadro 20

Evolución de la producción editorial por cantidad de
Títulos, ejemplares y tipo de material. Periodo 2006 - 2008
(en cifras absolutas)

TIPO DE MATERIAL	TÍTULOS			Ejemplares		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008
LIBROS:	450	473	474	266.358	231.212	260.633
Unidades Didácticas*	377	408	387	183.771	168.619	182.704
Libros Línea Editorial*	56	52	74	55.329	34.442	39.156
Otros Libros	10	8	6	9.653	25.753	35.795
Revistas	7	5	7	17.605	2.398	2.978
OTROS MATERIALES:	357	528	1.358	1.168.713	1.358.176	1.555.930
Materiales de Matrícula	3	4	7	58.000	160.107	91.984
Otros Trab. Impresos	354	524	1.351	1.110.713	1.198.069	1.463.946
TOTAL GENERAL	807	1.001	1.832	1.435.071	1.589.388	1.816.563

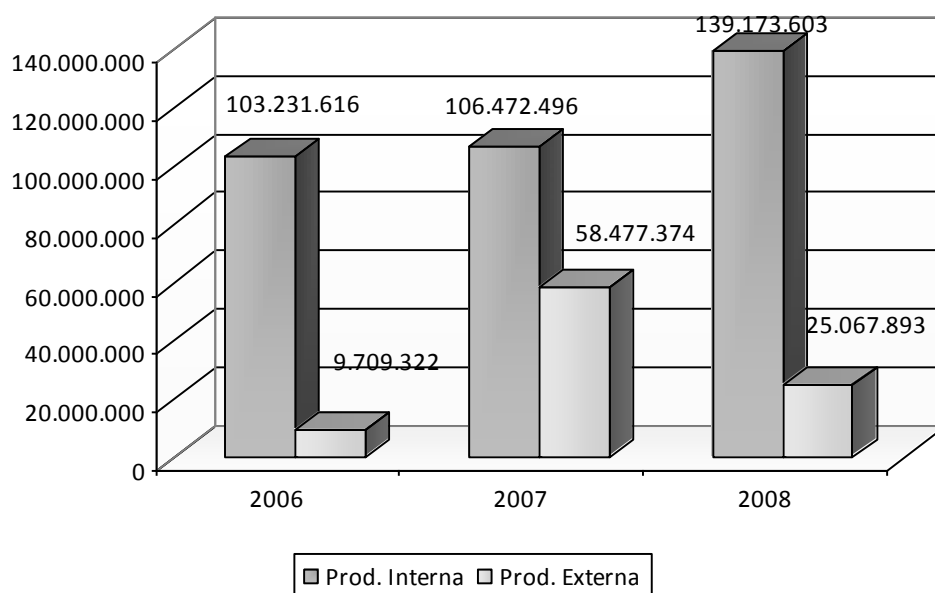
*Incluye las reimpressiones de títulos respectivas.

Fuente: Informe de Labores 2007 y 2008 de la Dirección Editorial, EUNED.

Un indicador sobre la productividad de la Dirección Editorial es la producción de páginas impresas, tanto en el taller como con las contrataciones externas; razón por la cual se presenta la evolución de las páginas impresas por la Editorial en los últimos años. El Gráfico 16 muestra la evolución de la producción de páginas impresas interna y externa para los años 2006 a 2008.

Gráfico 16

Evolución de la Producción De Páginas Impresas Interna y Externa
Por La Dirección Editorial, EUNED. Período: 2006 – 2008



FUENTE: Informe de Labores 2008 de la Dirección Editorial, EUNED.

Como se puede apreciar en el gráfico 15, la producción interna aumentó respecto al año 2007, adicionalmente se logró una disminución en la producción externa que contrasta con el crecimiento que tuvo este ítem en el año 2007 producto del convenio con la Imprenta Nacional, lo cual posibilitó un mayor volumen de producción.

En lo que respecta a la promoción y difusión del libro, debe destacarse la salida al aire del programa televisivo “Punto y Coma” en coordinación con el PPMA, el cual cuenta ya con 24 programas realizados. Este programa viene a reforzar la labor de promoción nacional del libro EUNED conjuntamente con el programa radial existente, el cual se encuentra en proceso de reorganización.

Resaltamos en este apartado, la dedicatoria de que fuera objeto la UNED, en las Ferias del Libro por parte de la Cámara Costarricense del Libro como parte de la celebración del 30 aniversario, circuito de ferias que inició en la Feria Nacional en Zapote, Pérez Zeledón y Liberia, y que culminó con la Feria Internacional realizada en La Antigua Aduana, todas éstas dedicadas a ésta Universidad.

Otro logro de la etapa es el convenio firmado con el buscador Google que ha permitido la ubicación en la red, mediante el Google Book Search, de todos nuestros libros, incluyendo la vista de las portadas y el acceso restringido a parte de su contenido. Según los reportes recibidos los click mensuales a nuestras publicaciones se cuentan en el orden de la decena de miles.

En el área de impresión offset y acabados finales, además de la instalación del primer módulo – compaginado y encolado—del sistema de acabados finales en línea, se logró estabilizar el funcionamiento de prensa reacondicionada de dos estaciones, adquirida en el 2007, pero sobre todo se recibió, instaló y puso en marcha la nueva prensa Komori GS 228P donada por el Gobierno de Japón mediante el Programa de Cooperación Cultural y valorada en \$350 000.

La adquisición e instalación del Sistema Automatizado de Acabados de Libros en Rústica que provee un mando digital para la compaginación de cuadernillos de libros, pegado de portada, corte trilateral de los bordes del libro, contado, empaque y apilado en línea, con capacidad de producción de 2500 ejemplares por hora.

Esto permitirá a la UNED producir casi la totalidad de los libros requeridos, incluyendo los materiales de matrícula que en su totalidad suman 125 000 ejemplares y que consta de tres módulos:

- Compaginadora o alzadora 1571 de 20 estaciones y la encuadernadora Tigra de 9 mordazas instalada en el 2008
- Guillotina trilateral Sprit, que se planea adquirir en el 2009
- Apilador contador más la empacadora (su compra e instalación se proyecta para el año en 2010)

El equipo entró en funcionamiento en abril del 2008 lo que favoreció el aumento de la producción interna en un 35% respecto al año anterior y la producción externa se redujera a un 12,5% frente a un 35,45 el año precedente.

Además con la remodelación hecha para la instalación de éste sistema se deja una prevista para el desarrollo futuro de la Editorial.

7.5 El desarrollo y mejoramiento de los sistemas de la Institución

Para la universidad el desarrollo y mejoramiento de herramientas que apoyen las labores académicas y la gestión administrativa que cuyo resultado final sea la simplificación de actividades y un servicio ágil y oportuno, es fundamental y una necesidad para el logro de la misión de democratización del conocimiento.

Durante el 2008 el trabajo de la Dirección de Tecnología, Información y Comunicación se enfocó hacia una administración eficiente de la ejecución y control de proyectos, una adquisición y actualización de la infraestructura tecnológica, el mantenimiento y soporte técnico a todas las dependencias y laboratorios de la institución, así como, una investigación de nuevas tecnologías que brinden información ágil, oportuna y confiable para la toma de decisiones.

La Dirección de Tecnología, Información y Comunicaciones en el año 2008 se dedicó a la ejecución, control y mantenimiento de los proyectos informáticos y telemáticos existentes, al desarrollo de nuevos y grandes proyectos propuestos a la Institución, específicamente en el campo docente y administrativo. En especial objetivos propuestos en el Plan Estratégico enmarcado en el “framework”, mantenimiento y soporte técnico a todas las dependencias, Centros Universitarios y laboratorios de la Institución. Investigación de nuevas tecnologías que benefician la institución, incrementando su competitividad y uso del software para la toma de decisiones, entre otros que se detallan más adelante.

En la Tablas 10 se resume el trabajo realizado en desarrollo y mejora de herramientas informáticas.

Tabla 10

Detalle de las Herramientas Informáticas Desarrolladas y Mejoradas por la Dirección de Tecnología, DTIC, por Categoría de Herramienta. Año 2008

HERRAMIENTA INFORMÁTICA	DETALLES DEL LOGRO O AVANCE
Área Académica- Administrativa	
Sistema de Carga Académica	Se diseño un nuevo reporte solicitado que permite al Asistente de Escuela emitir la carga académica a nivel de escuela por tarea. Además se desarrollo la generación de un archivo Excel con los horarios de tutorías y laboratorios. Se probó el sistema en un nuevo servidor que permite el acceso de forma remota, permitiendo su óptima ejecución con independencia del software y configuración locales.
Sistema de Administración de Estudiantes (SAE)	Se desarrollaron y modificaron aplicaciones para atender el mantenimiento del sistema Se realizaron modificaciones a Constancias, Record y Certificaciones. Parametrización del cobro de los convenios. Modificación en la captura y presentación de los ingresos de carrera de los estudiantes. Incorporación de la matricula de las sedes Interuniversitarias.

HERRAMIENTA INFORMÁTICA	DETALLES DEL LOGRO O AVANCE
	<p>Incorporación de la matrícula de gerontología. Modulo de matrícula autorizada por Cedula Desarrollo de Certificaciones. Record y Constancias para el CONED. Se realizó la programación de captura de información y controles para atender necesidades del programa de autoevaluación. Se realizó la programación de controles para la matrícula del CONED.</p>
Sistema de Notas Parciales	<p>Mantenimiento del sistema, capacitación y asesoría a los usuarios encargados de cátedra y asistentes de las escuelas. Cambios en la carga del concentrado de notas del AS400 al sistema. Cambios en el modelo de evaluación</p>
e-Bibliotec@UNED	<p>Mantenimiento del sistema, se incluyeron nuevos enlaces y bases de datos, se realizó la actualización de manuales. Envío de información para plantilla NetLibrary. Revisión de propuesta de cambios de la biblioteca digital.</p>
Área Académica	
Diseño de Cursos del PACE	<p>Se terminó la programación que incluye solicitud por medio de correo electrónico, aprobación o rechazo por parte de jefatura, asignación de encargado de la supervisión, elaboración de versiones y dictámenes de forma paralela, hasta la finalización cuando queda la versión final.</p>
Solicitud de Certificaciones de Estudiantes	<p>Desarrollo de un sitio en punto net que permita por medio de web, la solicitud y pago de certificaciones por parte del estudiante, para tramitarlo por correo electrónico</p>
Área Administrativa	
Sistema de Gestión y Desarrollo de Personal: (SGDP)	
Módulo de Puestos y Plazas	<p>Se le realizaron ajustes menores y se continuó con su paralelo para mantener actualizada la Información</p>
Módulo de Personal	<p>Se continuó con la implementación de movimientos pendientes y se realizaron pruebas estructuradas con la supervisión</p>
Módulo de Remuneraciones	<p>Se terminó la programación de procesos principales como las generaciones de las distintas planillas. Se realizaron pruebas a nivel interno de diferentes procesos para comprobar su correcto funcionamiento e integridad</p>
Sistema Presupuesto	<p>Se brindó el mantenimiento al sistema para ajustarse a las necesidades actuales</p>
	<p>Se implementó en el sistema la Carrera Médica y el trato a los Profesores Supervisores de Practica Dirigida</p>
	<p>Se mejora la presentación de algunos reportes</p>
	<p>Se apoyó el Proyecto de separación de Carrera Universitaria Profesional Académica y Administrativa.</p>
	<p>Se establecieron controles cruzados en Operaciones sobre Plazas para no incluir el mismo código de plaza creada en otros módulos.</p>

HERRAMIENTA INFORMÁTICA	DETALLES DEL LOGRO O AVANCE
	<p>Corrección de los formatos de impresión en programas que los montos de totales no son suficientemente grandes</p> <p>Reorganización de menús dado el crecimiento del sistema.</p> <p>Copia de justificación de egresos de un año a otro</p> <p>Para Control de Presupuesto se amplió consecutivo para permitir hasta 999 movimientos con la misma numeración en una misma cuenta presupuestaria (notas de débito).</p> <p>Simplificación del menú de consultas al Presupuesto de usuarios externos.</p> <p>Coordinación para creación de claves de consulta Ampliación del número de pre compromiso a 999</p> <p>Se mejoró el proceso de traslado de compromisos pendientes e incluye pase de pre compromisos a Ejercicio Económico siguiente</p> <p>Mejoras a la opción de anotaciones a efectos de tener mayor control en el desarrollo de proyectos específicos</p>
Cuentas por Pagar	Reconstrucción de la cuenta de Impuesto Venta.
Sistema de Inventarios:	Reconstrucción de Inventario, se incrementó campo llave de código bodega y producción
Sistema de Ingresos	Se realizó una modificación al sistema para dar acceso a los datos de estudiantes y de ingresos para visualizarlos en reportes producción
Sistema de Facturación	Se hicieron cambios al sistema de facturación en la forma de impresión
Sistema de Contabilidad	Se realizaron cambios a una aplicación existente para que pueda acceder a varias relaciones a la vez
Sistema de Contratación	Se hicieron cambios al sistema de contratación los pre compromisos para controlar los montos por medio de proyectos y no se sobrepasen del monto ya estipulado en cada proyecto
Sistema Médico	Se amplió la utilización del expediente médico electrónico. La impresión de recetas, exámenes y referencias también se realiza por medio del sistema
Sistema de Planillas	Mantenimiento de los sistemas. Reajuste Salarial, Cambios escala médica (dedicación exclusiva, jefatura), Supervisores de práctica y Deducción de préstamos Banco Popular
Sistema de Tesorería	<p>Aplicación de pagos de Tesorería.</p> <p>Mantenimiento Sistema de Honorarios.</p> <p>Mantenimiento sistemas de pago electrónicos.</p> <p>Mantenimiento aplicación boletas de pago.</p> <p>Implementación boletas de pago electrónicas del Reajuste Salarial y Aguinaldo.</p> <p>Consulta en línea de las boletas de pago para la Intrauned y para la Aseuned</p>

FUENTE: Informe de Labores 2008 de la Dirección de Tecnología, Información y Comunicación, DTIC.

En cuanto al apoyo a proyectos institucionales, en el proceso de Autoevaluación Académica con la elaboración de Formularios Access que permiten recolectar la información requerida. Se inicio

con la investigación de las diferentes plataformas de Moodle para determinar cuál era la más apta y la instalación y configuración del servidor del proyecto. En el Proyecto de Teletrabajo se realizó revisión de los equipos de los funcionarios que participaron en el proyecto.

Se rediseño del Sitio Web de la UNED, se terminaron los bocetos y se diseñó un sitio Web para unificar la presentación de todas las revistas electrónicas de la UNED.

7.5.1 Mejoramamiento de la conectividad en los Centros Universitarios y la Sede Central

En el Centro de Universitario de Santa Cruz, se contó con 15 equipos donados por el MEP y el gobierno de Canadá. Además se realizó cambio de los equipos de los Centros Comunitarios de Acceso a Internet por parte del MICIT en las localidades de La Cruz, Puntarenas, Guápiles, San Vito, Santa Cruz y Nicoya. En el Centro Universitario de Palmares se instaló equipo de cómputo aportado por la comunidad. Se elaboró, gestionó e implementó la propuesta de instalación de 15 Centros Comunitarios Inteligentes (CECI) en centros universitarios de la UNED, cuyo objetivo básico es dotar de infraestructura mínima en tecnologías de información y comunicación para facilitar el acceso y reducir la brecha digital en las comunidades donde operan.

En cuanto a la red de datos de los centros universitarios, se instaló y configuró línea ADSL para acceso a internet del laboratorio de cómputo de los siguientes Centros: Limón, Turrialba, Palmares, San Vito, CCAI de Jicaral y CCAI Puntarenas. Instalación y configuración de fibra óptica para acceso a internet del laboratorio de cómputo en los Centros de Alajuela, San José. Instalación y configuración de red inalámbrica en los Centros Alajuela, San José, Turrialba y Ciudad Neilly. Instalación en los Centros de Tilarán, Sarapiquí, La Perla la Red de datos nodo central.

Se continuo con las labores para ampliación de la Red con cableado estructurado, instalación y configuración de switch, instalación de enlace de fibra óptica. Actualización de sistemas operativos IOS a los equipos de comunicación switches. Actualización de sistema operativo del equipo administrador de ancho de banda Packeteer. Incremento del ancho de banda en la fibra óptica de RACSA de 20 a 40 megas. Instalación de una nueva fibra óptica para enlace RACSA de 20 megas para balanceo de tráfico. Configuración de enlace fibra óptica y políticas de conexión para CR2Net. Instalación y configuración de software para monitoreo de la red Whatsup.

La Red de datos inalámbrica se Instaló y configuró de red wireless para acceso de los funcionarios y visitas administrada por LAN controller. Instalación y configuración de enlace Wimax para atender la red inalámbrica en el edificio del Paraninfo. Configuración y puesta en marcha de una red privada virtual mediante la cual se accede a la red interna de la UNED por medio de Internet. Configuración y creación de grupos de usuarios para el acceso a los recursos de la red por medio de privilegios de conexión.

7.6 *El fortalecimiento de los vínculos externos*

Como respuesta a los cambios en las políticas económicas, comerciales y sociales en el mundo, se han abierto puertas para la orientación de los fondos a la cooperación y al desarrollo. La UNED ha se mantiene realizando esfuerzos para mantener un modelo de cooperación que cumpla con los requerimientos y necesidades institucionales.

Principales convenios establecidos con instituciones nacionales e internacionales en el 2008:

1. Universidad Autónoma del Estado de México --México
2. Universidad Francisco Gavidia –El Salvador
3. Universidad Nacional de Ingeniería –Nicaragua
4. Universidad Rafael Landívar Guatemala
5. Universidad de Valencia España
6. Universidad Rey Juan Carlos España
7. Universidad de Valencia Doctorado en Administración
8. Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia para el proyecto de Educación I y II ciclos en Lengua Cabécar.
9. Universidad San Carlos –Guatemala (Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo)
10. Secretaria General de la Organización de Estados Americanos por medio del Departamento de Desarrollo Humano de la Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral (Primera Enmienda al convenio firmado en 2003)
11. Instituto Centroamericano de Administración Pública –ICAP12.
12. Instituto Costarricense de Electricidad ICE
13. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa ILCE
14. Instituto Nacional de Innovación y Transferencia en Tecnología Agropecuaria INTA
15. Organización Iberoamericana de Seguridad Social OISS
16. Asociación de la Industria Gráfica ASOINGRAF
17. Asociación de Productores Agropecuarios de Acosta y Aserrí (ASOPROAAA)
18. Cooperativa Agroindustrial de Servicios Múltiples de Palma Aceitera –COOPEAGROPAL.
19. Dirección General de Servicio Civil DCSC
20. Grupo Nación GN, S. A
21. Ministerio de Ciencia y Tecnología –MICIT (Centros Comunitarios Inteligentes CECIS).
22. Federación de Estudiantes Universidad Estatal a Distancia –FEUNED.
23. Secretaria General Organización de Estados Americanos, Departamento de Desarrollo Humano para los Programas de Desarrollo Humano de la OEA.
24. Casa de la Cultura de Puntarenas "Elsie Canessa de Odio"
25. Sistema Nacional de Áreas de Conservación –SINAC
26. Fundación Tecnológica de Costa Rica –ITCR.
27. Colegio Técnico Profesional de Santa Elena de Monteverde
28. Municipalidades de Siquirres y Guácimo para la realización de proyectos específicos en esas comunidades

7.7 La gestión del talento humano en la UNED

La unidad de capacitación se ha dado especial interés a la actualización de la normativa en esta materia, pues si bien se cuenta con varios años de esperar la aprobación de un nuevo reglamento de becas, no se ha podido concretar esta acción. Es por eso que en este año se procede a presentar a las autoridades superiores una propuesta de Reglamento que nos permita contar con lineamientos claros en la aplicación de las decisiones en esta materia. Un cambio importante en el 2008 es que se inicia con los cursos de inducción a través del sistema de video conferencia, de esta manera además de hacer uso de nuestras tecnologías, nos permite abarcar una mayor cantidad de población en un mismo tiempo

7.7.1 Programa de capacitación formal de la UNED

La UNED ofrece un conjunto de facilidades a sus funcionarios quienes por iniciativa propia estén interesados en cursar estudios universitarios, que vengan a mejorar el desempeño de sus funciones y logren un crecimiento personal y profesional. Al respecto, en el Cuadro 21 se resume los esfuerzos realizados por la Universidad en ese sentido.

Cuadro 21

Funcionarios Becados en el Programa de Capacitación
Formal por Facilidad Ofrecida y Tipo de Estudios Formales. Año 2008

Tipos de Estudios Formales en Beca Otorgada	Permiso con Goce de salario	Ayuda Económica	Total de Becados
Estudios de Grado			
Bachillerato y Licenciatura (UNED)	-	427	427
Bachillerato y Licenciatura	71	15	86
Técnico	-	7	7
Estudios de Postgrado			
Doctorados Intern	3	1	4
Posgrados en la UNED.	16	-	16
Posgrados Nacionales	-	2	2
Posgrados Internacionales	-	3	3

FUENTE: Información brindada por el Área de Capacitación y Becas de la Oficina de Recursos Humanos. Abril 2008.

El convenio con la Nova Southeastern University cuenta con 14 funcionarios de ocho dependencias académicas, para el año 2008 se obtienen excelentes resultados académicos. Se logró realizar la primera pasantía que mezcló la orientación para el programa doctoral y sesiones presenciales de los cursos. Esta fue celebrada entre el 31 de enero y el 3 de febrero del 2008.

El convenio con la MATIE de la Universidad Nacional establece como objetivo la formación de 11 funcionarios de la UNED en el posgrado de "Maestría en Tecnología e Informática Educativa", impartido por el Programa de Posgrado en Gestión de la Tecnología de Información y Comunicación de la Escuela de Informática, los funcionarios beneficiados pertenecen a: el

Programa de Producción Electrónica Multimedial, al Programa de Aprendizaje en Línea, al Programa de audiovisuales, al Programa de Material Impreso, al Programa de gestión Local, al Programa de Informática Administrativa, los cursos se imparten en las instalaciones de la UNED, la cual asigna aulas, laboratorios, equipo audiovisual, el apoyo de una persona que garantice que los profesores así como los estudiantes cuenten con los recursos requeridos en el momento de iniciar las lecciones.

7.7.2 Programa activo de capacitación no formal de la UNED

El área de capacitación organiza según las necesidades institucionales algunas actividades de capacitación, con el propósito de mejorar las aptitudes y actitudes de los funcionarios universitarios y reforzar su formación académica, técnica y profesional de los funcionarios.

En el cuadro 22 muestra el detalle de las actividades que se efectuaron en este tipo de programa.

Cuadro 22
Funcionarios Beneficiados Por Tema De
Capacitación Programa Activo Capacitación No Formal. Año 2008

Curso	Número de participantes
Primeros Auxilios	12
Trabajo en equipo	27
Deberes y obligaciones de las brigadas	48
Inducción a la UNED	71
Ética en la Función Pública	51
Algebra Abstracta	17
Negociación de Conflictos y trabajo en equipo	23
Resolución de Problemas en Algebra y Análisis	13
Jornada Motivacional e Integración	26
Inducción a la UNED (Modalidad Videoconferencia)	134
Servicio al Cliente y Posventa	19
Comunicación Efectiva	15
Total	456

FUENTE: Información brindada por el Área de Capacitación y Becas de la Oficina de Recursos Humanos. Abril 2008.

7.7.3 Programa pasivo de capacitación no formal de la UNED

Por iniciativa de los directores, jefes, coordinadores, encargados y de sus subalternos, la Universidad les brinda facilidades para cursar actividades de capacitación, tales como cursos, talleres, seminarios, congresos y otros, y así, mejorar sus destrezas en la ejecución de funciones sustanciales y de apoyo para el desarrollo institucional.

En el cuadro 23 se muestra las capacitaciones y la cantidad de funcionarios beneficiados con este tipo de actividades.

Cuadro 23

Funcionarios Beneficiados por Tema de Capacitación En El Programa Pasivo de Capacitación No Formal. Año 2008

Tema de Capacitación	Beneficiados
Recursos Humanos	7
Educación y Tecnología	11
Herramientas Tecnológicas	7
Gestión y Administración Institucional	19
Electromecánica	2
Gestión Ambiental	2
Bibliotecología	2
Ciencias Agronómicas y Desarrollo Sostenible	6
Bases de datos y Estadística	3
Historia	8
Diseño Gráfico	2
Diseño Curricular	1
Total	69

FUENTE: Información brindada por el Área de Capacitación y Becas de la Oficina de Recursos Humanos, Abril 2008.

7.7.4 La formación de docentes en educación a distancia

La capacitación del personal de la Vicerrectoría Académica se relaciona con la mejora de las habilidades del profesor universitario, en el campo de la Pedagogía Universitaria para la Educación a Distancia. Esta responsabilidad está a cargo del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED); que ha venido desarrollando una amplia y variada oferta de censos y talleres.

La propuesta de capacitación para el 2008 se construyó a partir de los siguientes elementos:

- Diagnóstico de necesidades de capacitación realizado en las cuatro escuelas
- Marco estratégico de la UNED
 - Acuerdos del Segundo Congreso Universitario
 - Misión y Visión de la UNED
 - Factores claves de Éxito
 - Lineamientos de política institucional
 - Plan académico de la vicerrectoría académica 2001 – 2006
 - Modelo pedagógico
- Resultados de autoevaluación, planes de mejora de diferentes programas y el perfil del docente de la UNED
- Necesidades planteadas por las cuatro escuelas de la UNED

Después de analizar las diferentes fuentes anteriormente citadas, se establecieron las siguientes áreas de capacitación y para cada una de las áreas de capacitación se diseñó un proyecto de capacitación.

1. Pedagogía Universitaria para la Educación a Distancia
2. Entornos virtuales de aprendizaje
3. Diseño curricular
4. Evaluación de los aprendizajes
5. Autoevaluación para la mejora continúa
6. Gestión de redes colaborativas del trabajo
7. Capacitación de capacitadores
8. Internacionalización de los cursos del CECED
9. Red Educ@l
10. Programas específicos por escuela
11. Capacitación para el SEP

En el cuadro 24 se detallan los cursos / actividades que se desarrollaron durante este año.

Cuadro 24

Cantidad de Funcionarios Participantes En Los Cursos
Ofrecidos Por El Centro de Capacitación en Educación a Distancia. 2008

CURSO / ACTIVIDAD	Funcionarios Participantes
Pedagogía universitaria en la educación a distancia	105
Pedagogía para la Educación Secundaria a Distancia	10
Autoevaluación Académica de la Educación Superior a Distancia	31
Tutoría Presencial y en Línea en la UNED	41
Taller eXeLearning: Una herramienta para el manejo de contenidos digitales	31
Curso: Retos y Desafíos en la Enseñanza de la Investigación en la Educación a Distancia	13
Taller - Seminario Aprendizaje en Línea	86
Taller: Diseño de Orientaciones de Curso: Un acercamiento al enfoque por competencias	50
Taller de locución	17
Taller de Cursos en Línea	3
Curso: Evaluación en los Entornos Virtuales	20
Enseñar y aprender en los entornos virtuales	85
TOTAL	492

Fuente: Informe de Labores CECED 2008.

En relación con la producción, el CECED elaboró los documentos que se indican en el cuadro 25.

Cuadro 25

Cantidad de Producciones Por El
Centro de Capacitación en Educación a Distancia. 2008

Descripción de la Producción	Cantidad
Disco Compacto: Enseñar y aprender en Entornos Virtuales	6
Disco Compacto: Contenidos de La Tutoría en la UNED	6
Disco Compacto eXeLearning: Una Herramienta para el manejo de contenidos digitales.	3
Disco Compacto: Contenidos, Retos y Desafíos para la Enseñanza de la Investigación	3
Artículos para el 14º Congreso de Educación a Distancia	2
	20

Fuente: Informe de Labores CECED 2008.

8 EL PANORAMA FINANCIERO DE LA UNED

La evolución de los ingresos globales y el comportamiento de los gastos globales de la Institución, son los componentes principales para realizar la perspectiva financiera de la universidad

Partiendo de ésta información se realizan una serie de comparaciones para reflejar el cambio que presentan estas partidas. Adicionalmente se evalúa el superávit financiero, así como otras variables de interés, tales como el nivel de independencia financiera, el margen de flexibilidad financiera y el nivel de endeudamiento financiero.

8.1 *Evolución de los ingresos globales*

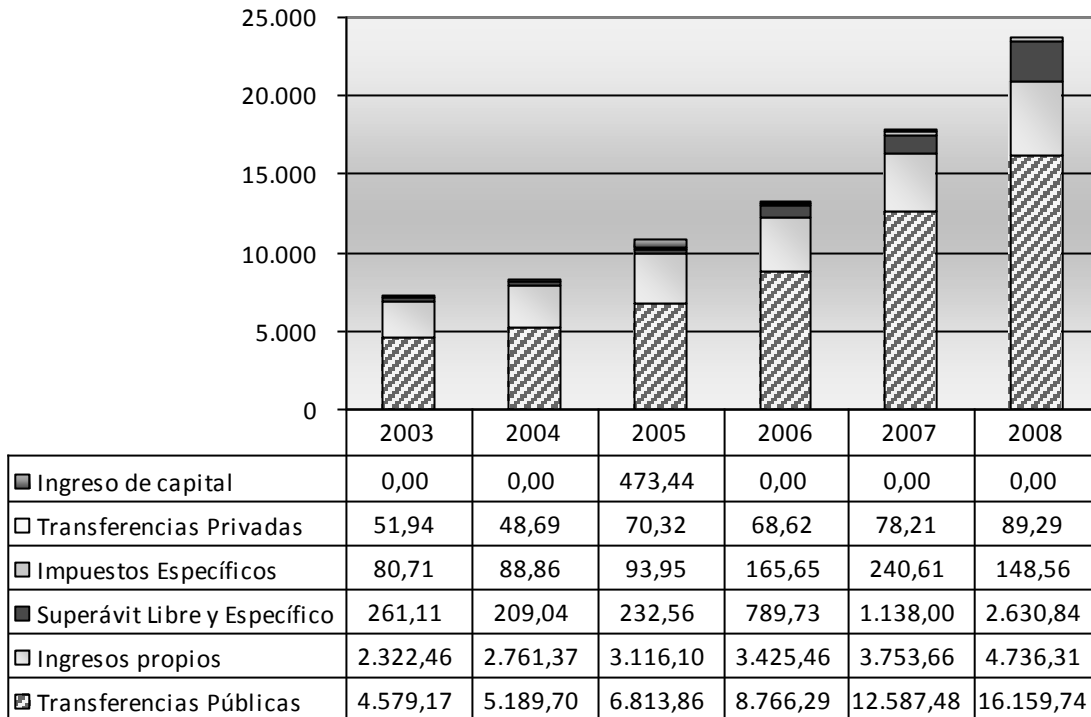
En la composición de los ingresos globales de la Institución se incluyen las partidas:

- Transferencias corrientes del sector público
- Ingresos por impuestos específicos (Timbre de Educación y Cultura)
- Ingresos propios generados por la operación de la Universidad
- Transferencias corrientes del sector privado generadas por la cuota de actividades estudiantiles
- Seguro voluntario estudiantil,
- Superávit específico y libre del año anterior
- Situaciones excepcionales como venta de activos o suscripción de préstamos

En el año 2008, los ingresos globales crecieron 33,5% en relación con el 2007, manteniendo la tendencia de años anteriores.

Gráfico 17

Evolución de los Ingresos Globales
Obtenidos por Fuente de Ingreso. Período: 2003 – 2008
(en millones de colones corrientes)



FUENTE: Información brindada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008.

El gráfico 17 muestra las diferentes fuentes de ingreso de la Universidad, siendo la principal las transferencias del sector público, con una tendencia al incremento, gracias a los recursos nuevos que la UNED ha logrado los estos años. Desde el año 2003 este rubro ha crecido un 225% y en comparación con el monto del año 2007 creció un 28,37%. Este monto incluye ¢ 1.994 millones correspondientes a ingresos por concepto de la Ley 8457.

La segunda mayor fuente de ingresos corresponde a los Ingresos Propios que en comparación con lo recaudado en el año 2007 creció un 26,17 puntos porcentuales que corresponde a ¢981.65 millones.

El Superávit Libre y Específico es la tercera fuente que aporta mayor ingreso que muestra un aumento de ¢1.492.84 millones, resultado del ejercicio financiero de periodos anteriores.

A continuación se presenta un análisis del comportamiento de las dos principales fuentes de financiamiento de la Universidad.

8.1.1 Las transferencias corrientes del sector público y el FEES.

La principal fuente de financiamiento institucional en los últimos años continúa siendo el Fondo Especial de la Educación Superior (FEES). Este monto representa un 59,23% del total de los ingresos recibidos por la UNED en el 2008. Las otras de las transferencias del sector público representan el 9,39%, según el siguiente detalle:

Tabla 11

Monto de las transferencias del sector público y porcentaje del ingreso global. Año 2008

Ingreso	Monto en colones	% Ingreso Global
Ley N° 8457	1.994 millones	8,39 %
Timbre de Educación y Cultura	148,5 millones	0.63%
Transferencias Corrientes de Instituciones Descentralizadas y Gobiernos Locales	88,67 millones	0,37%

FUENTE: Información brindada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008.

Si sumamos el porcentaje del FEES del año 2008 con el porcentaje de las transferencias del sector público, tenemos como resultado un 68,2% que representa las transferencias corrientes del sector público, con respecto al total de los ingresos recibidos por la UNED.

Como se ha dicho en informes anteriores a partir del año 2004 el cálculo del FEES sufre una modificación importante y pasa del sólo reconocimiento anual del porcentaje respectivo de inflación del año, a un incremento escalonado como un porcentaje creciente del Producto Interno Bruto. Este crecimiento se detalla a continuación en el cuadro 26, para cada año de este convenio, donde además la UNED, recibe un porcentaje adicional creciente cada año, según acuerdo de CONARE al respecto.

Cuadro 26

CONARE: Evolución del porcentaje del PIB que corresponde al FEES, según el Convenio de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal. Período: 2005 – 2009 (en cifras relativas)

AÑO	% del PIB
2005	0,90%
2006	0,95%
2007	0,99%
2008	1,02%
2009	1,05%

FUENTE: Informe de Labores del Rector, Año 2005.

Para el año 2008 el monto recaudado por concepto del FEES fue de ¢ 15,271 millones de colones, el cual está compuesto por la suma de ¢11,591 millones de colones que corresponde al FEES Institucional, ¢1.194 millones de la Ley 8457 para el Fortalecimiento de la Educación a Distancia y de ¢2.486 para Proyectos Estratégicos del Fondo de Sistemas, que busca el desarrollo de proyectos en conjunto con las otras universidades públicas. De ésta manera, vemos que como resultado de

los nuevos parámetros establecidos en CONARE alrededor del denominado Fondo del Sistema y la Ley 8457, la UNED recobró €3.680 millones adicionales en el 2008, los que equivalen al 15,4% de los ingresos del año.

En el cuadro 27 se detalla la inversión realizada en los proyectos específicos con el fondo del sistema de CONARE.

Cuadro 27
Presupuesto Asignado por Proyecto Específico Conjunto Financiado
con el Fondo del Sistema del Consejo Nacional de Rectores, CONARE. Año 2008
(en colones corrientes)

DEPENDENCIA	Presupuesto Asignado
Proyecto sur-sur	10.969.346
Proyecto zona norte	2.199.800
Nuevas tecnologías de información	300.000.000
Becas de Posgrado a Docentes	252.355.385
Equipo Científico y Tecnológico	541.856.288
Apoyo a Programas en Conjunto	10.902.634
Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas Productivas	41.870.350
Diplomado y Bachillerato en Agroindustria	59.117.236
Maestría Psicopedagogía	7.875.205
Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa	45.480.192
Bachillerato en Manejo Recursos Naturales	49.393.652
Apoyo al Convenio de Articulación	7.933.139
Doctorado en Ciencias Naturales	39.112.906
Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Estatal de Costa Rica SIBESE - CR	7.980.357
Generación de Conocimiento y desarrollo de tecnologías en el Cultivo del Higo	3.988.687
Rescate de Especies Forestales en Peligro Crítico de Extinción en Costa Rica	3.016.874
Retroalimentación individualizada posterior al Examen presión arterial y colesterol:	629.179
El papel de los factores cognitivos, del comportamiento y del estatus de la salud	
Sistema Evaluación de la Investigación en las IESUE	3.400.000
Observatorio y Red MIPYMES	14.271.369
Diversificación de Sistemas Agroforestales en conjunto UNA, ITCR y UCR	1.536.600
Clúster de Computadoras Interuniversitario Fase II UNA -UNED	6.871.178
IV Expo Regional Universitaria de Extensión y Acción Social	639.950
Capacitación y Divulgación s/ oportunidades y desafíos p/ personas adultos mayores	3.888.257
Vinculación Universidad-Gobierno Locales	8.700.292
Construyendo las relaciones entre Universidades Estatales y Comunidades Indígenas	3.242.975
Campaña Nacional Capacitación Capacitadores para la aplicación de la Unidad	280.000
Didáctica en Riesgos Naturales propuesta por el OVSICORI -II Etapa	
Capacitación Interuniversitaria en Formulación y Evaluación de Proyectos	2.616.000
Difusión los Informes del Estado de la Nación a la comunidad universitaria y nacional durante los años 2008 - 2010	2.247.596
Propuesta informática Radiofónica de las Universidades Estatales	2.033.335

DEPENDENCIA	Presupuesto Asignado
Aula móvil con MICIT y CONICIT	1.555.565
Talleres lúdico-creativos	6.688.779
Nuevos Ambientes de Aprendizaje mediante tecnologías digitales en la Educación Matemática Costarricense	68.272.678
Rendimiento Académico en la Matemática RAMA	17.018.356
Sede Interuniversitaria Alajuela	323.899.006
Proyecto limón	2.730.077
Capacitación Inglés para estudiantes y funcionarios	150.000.000
Educación continua Norte-Sur	2.655.000
Consolidación del Modelo Pedagógico a distancia en el Doctorado de las Ciencias Naturales para el Desarrollo	9.050.000
Adquisición conjunta de Bases de Datos Referenciales y a texto completo y revistas en formato electrónico. Propuesta 2008 -2010	13.018.250
Programa Interinstitucional de Investigación de Biodiversidad y Ecología de organismos de suelo, con énfasis en sistemas de producción limpia y control biológico	4.140.000
Estrategia innovadora interdisciplinaria para la Protección Fitosanitaria de la Producción de Hortalizas en ambientes protegidos en Costa Rica	2.025.000
Biotransformación de Residuos Agrícolas Industriales para la obtención de Nutracéuticos y Biofertilizantes	16.700.000
Mesas Trabajo con el Sector Empresarial	2.662.200
Educación para la Conservación Fauna Silvestre Osa- Costa Rica	2.185.500
Desarrollo Multimedia Educación Cívica en Costa Rica	290.000
Observatorio de Turismo en la provincia de Cartago	3.300.000
Murales Comunitarios para Fortalecer la identidad y los Proyectos Locales	570.000
Revitalización y puesta en valor de la producción artesanal en San Vicente de Nicoya	10.313.000
Desarrollo de las Capacidades Locales p/ la Gestión de Riesgos por terremoto Nicoya	2.530.000
Desarrollo de Capacidades Locales p/ la Gestión de Riesgos deslizamientos en Orosi	2.280.000
Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior	475.000
Mejoramiento de las condiciones de seguridad humana antiincendios en la comunidades universitarias	1.685.000
Comisión de coordinación Sede Interuniversitaria	12.000.000
Historia Regional comparada de Costa Rica 1821 - 2005	4.666.043
Costa Rica a vista de pájaros: Una visión aerofotográfica y bioclimática a través de sus paisajes naturales y urbanos	21.433.247
Fortalecimiento de la Gestión del Turismo Sostenible en la Península de Osa	3.000.000
Construcción del Centro de Educación Continua y Transferencia Tecnológica	50.000.000
Total Subprograma 1-04	2.169.551.483
Proyectos Zona Sur - Sur	
Identificación y fomento de emprendimientos agroindustriales en la Zona Sur-Sur	16.383.878
Identificación de especies nativas con valor comercial	4.508.609
Producción sostenible hacia una economía local	3.522.842
La situación de las personas adultas mayores asociadas a COOPEAGROPAL; Una propuesta desarrollo humano	9.916.347
Guías en turismo local Zona Sur	24.865.686
Talleres temática ambiental	3.114.439

<i>DEPENDENCIA</i>	<i>Presupuesto Asignado</i>
Inglés Conversacional para turismo rural comunitario	21.339.629
Rescate cocina costarricense	821.959
Sensibilización turística	751.760
Acompañamiento proyecto de egresados, Técnico en Gestión Local Zona Sur	6.223.456
Cátedra de Participación Ciudadana 2007: Fortalecimiento del foro social	7.850.691
Capacitación en Gestión Local del Desarrollo	8.529.051
Fortalecimiento Sector de Economía Social y Campesina	7.440.930
Programa de Capacitación p/ personas que Integran los Consejo Distrito en Zona Sur	16.924.436
Prevención del abuso y explotación sexual comercial en la región Sur-Sur Costa Rica	21.066.854
Total Subprograma 1-05	153.260.567
	Proyectos Zona Norte
Temática ambiental Zona Norte	2.033.095
Guías en turismo local	20.906.502
Efectos uso de recursos naturales	2.806.437
Fortalecimiento Administrativo y Gestión microempresarial en la Cruz, Guanacaste	15.803.696
Sistematización de Experiencias en Turismo Rural Comunitario apoyadas por UNED	7.277.675
Acompañamiento Proyecto de Egresados Técnico en Gestión Local Zona Norte	7.521.101
Inglés conversacional para turismo rural comunitario	10.137.950
Total Subprograma 1-06	66.486.456
	Zona Atlántica
Guías en turismo local Zona Atlántica	11.000.000
Talleres de capacitación en la temática ambiental	3.000.000
Inglés conversacional para turismo rural comunitario	18.000.000
Asesoría y seguimiento de Proyectos de Gestión Local	10.160.000
Sistematización de Experiencias en Capacitación a Consejos de Distrito	17.290.000
Red de gestores locales	20.519.923
Tertulias	17.300.000
Total Subprograma 1-08	97.269.923
Total Proyectos Fondo del Sistema	2.486.568.429

FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la evaluación del POA 2008

8.1.2 Los ingresos propios

La segunda fuente de financiamiento institucional, al igual que en años anteriores son los ingresos propios originados por la realización actividades propias de la Universidad, tales como derechos de matrícula ordinaria de grado, posgrado y del CONED, la venta de servicios académicos de extensión y postgrado, la venta de libros y materiales, los ingresos de propiedad y otros ingresos.

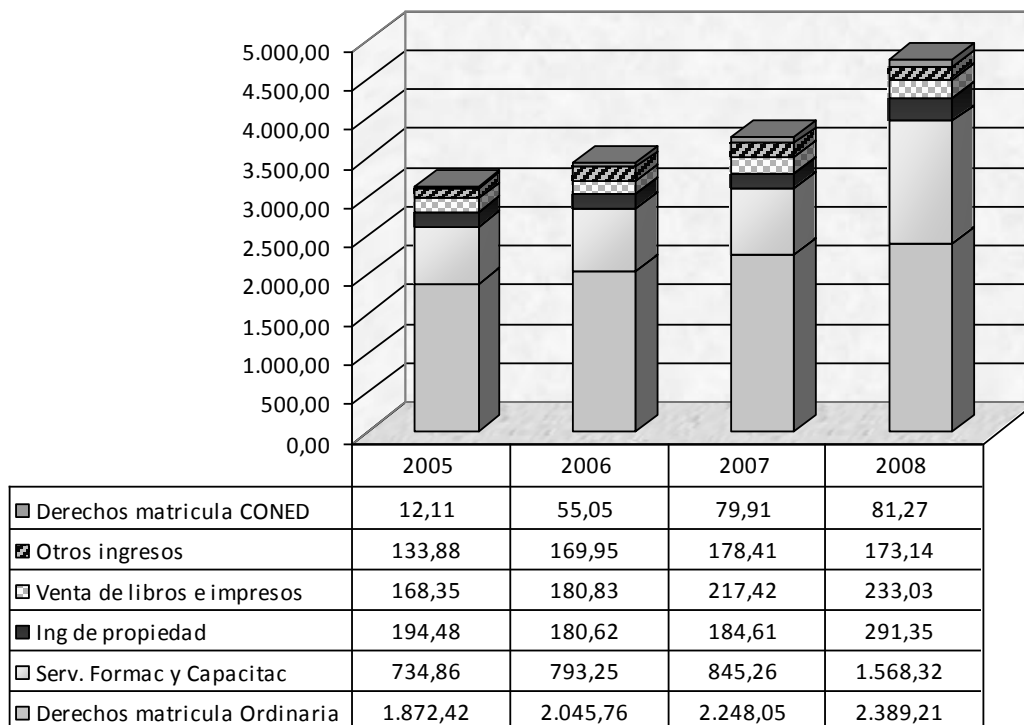
Para el 2008 los ingresos propios fueron de 4.736,31 millones de colones, lo cual significa un crecimiento de un 26,17% en relación con el año 2007, por lo que se puede decir que los ingresos

propios mantienen la tendencia mostrada en años anteriores de creciendo en menor proporción en comparación con el FEES.

A continuación se presenta en el Gráfico 18 la evolución de los principales componentes de los ingresos propios de la UNED, a saber: los derechos de matrícula ordinaria y del CONED, los servicios de formación y capacitación (venta de servicios de extensión y postgrado), la venta de libros y los ingresos de la propiedad, aparte de otros ingresos. Se nota un incremento importante en el rubro de servicios de formación y capacitación, gracias al dinamismo de la Universidad y su vinculación con diferentes sectores, así como por acuerdos y convenios especiales. En éste sentido, destaca en el año el acuerdo con la Unión Europea para el desarrollo de un Instituto de Capacitación y Formación Municipal y Desarrollo Local para cuya configuración se recibió la cantidad de \$912.356.40 en el 2008, que corresponde al 60% del total acordado.

Gráfico 18

Evolución de los Ingresos Propios Generados
Por Tipo de Ingreso Propio. Período: 2005 – 2008
(en millones de colones corrientes)



FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008

Según se desprende el gráfico anterior los rubros que forman los ingresos propios de la Institución, se aprecia un incremento la mayoría de los rubros, especialmente los Servicios de Formación y Capacitación que presenta un aumento de 85,54 puntos porcentuales y únicamente se registró una disminución en otros ingresos.

En el año 2008 el monto mayor en el rubro de ingresos propios es el correspondiente a los derechos de matrícula ordinaria con un monto de 2.389,21 millones.

8.2 Evolución de los gastos institucionales

Los componentes fundamentales del gasto institucional son:

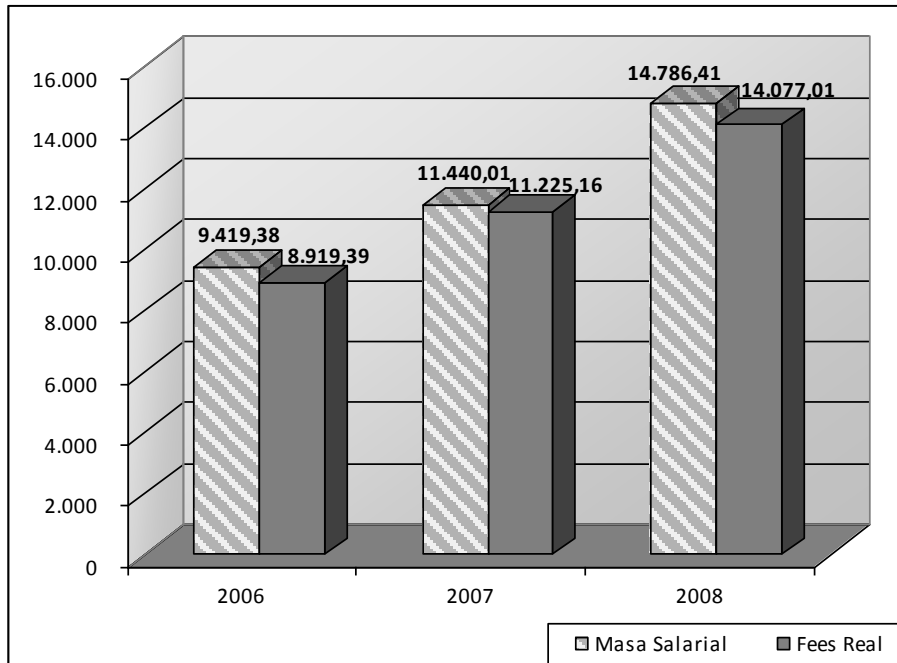
- Los salarios o la masa salarial
- Los gastos de operación
- La inversión institucional
- Otros gastos

8.2.1 La masa salarial y el FEES

La masa salarial ha tenido un crecimiento del 29,25% entre los años 2007 y 2008; crecimiento que se puede atribuir al aumento vegetativo de la planilla institucional, al acuerdo salarial vigente y las mejoras importantes definidas para el año, así como por el incremento en la cantidad de recurso humano para atender el crecimiento, desarrollo de la Universidad y mejorar los servicios a los estudiantes y comunidades.

Es importante hacer comparación en términos absolutos y relativos de la cobertura de la masa salarial con el FEES en los últimos tres años, como un indicador relevante para el crecimiento institucional. En el gráfico 19 se hace una comparación entre la masa salarial total pagada y el FEES recibido entre los años 2006 - 2008.

Gráfico 19
Evolución de la Masa Salarial en
Comparación con el FEES. Período: 2006 – 2008
(en millones de colones corrientes)



FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008

De acuerdo con lo anterior, el FEES recibido en el año 2008 creció en 25.40% unos 2.851,85 millones con respecto a lo recibido en el año 2007

Con los ingresos recibidos se cubre el monto de masa salarial del año 2008 en un 95,20%, sin embargo hay que considerar que el gobierno giró la suma de ¢334.465.000 hasta inicios del 2009, recursos que deben considerarse como propios del FEES del periodo 2008, con los cuales, se cubre el 97,46% de la masa salarial con el FEES del año, llegando a una situación anhelada por la UNED durante toda su existencia desde 1977.

8.2.2 Los gastos de operación e inversión

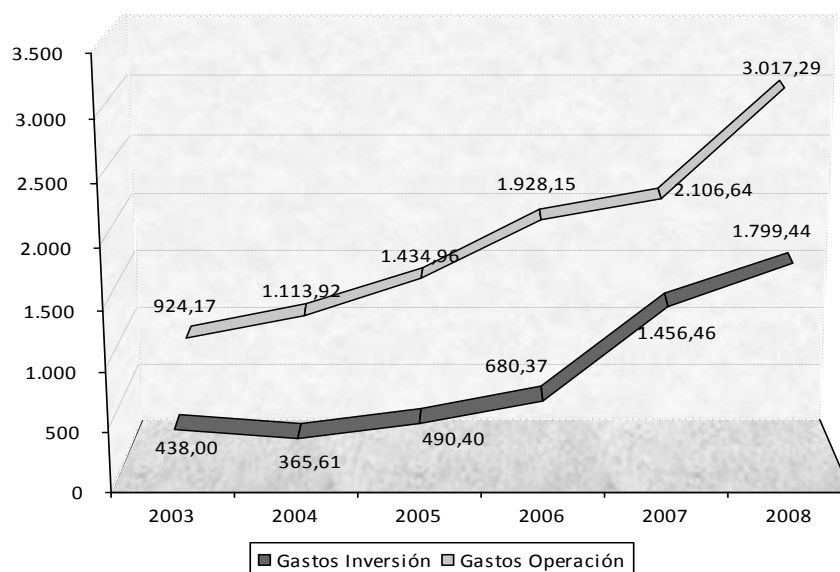
Los gastos de operación e inversión son los destinados a que los funcionarios realicen sus funciones en condiciones adecuadas y que la Universidad haga frente de forma oportuna a la demanda de servicios por parte de los estudiantes y actividades de interés para la comunidad costarricense.

Dentro de este rubro se encuentran

- Materiales
- Servicios de apoyo
- Inversión en bienes duraderos

En el gráfico 20, se muestra la evolución de los rubros de gastos de operación e inversión en un periodo que va del año 2003 al 2008.

Gráfico 20
Evolución de los Gastos de
Operación e Inversión. Período: 2004 – 2008
(en millones de colones corrientes)



FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008

Con respecto al año 2007 los gastos de operación y materiales se incrementaron en un 47,21% unos 994.65 millones de colones, y los de inversión se incrementaron en un 23,547%, este aumento se ve reflejado en los rubros de “Maquinaria, equipo y mobiliario”, “Terrenos”, “Construcciones, adiciones y mejoras” y “Amortización de préstamos”; mejorando significativamente las condiciones por el desempeño de las funciones de la Institución.

8.2.3 Los gastos globales

A continuación se detalla la composición de los gastos globales de la institución que están compuestos por los rubros:

- Maquinaria, equipo y mobiliario
- Terrenos
- Construcciones, adiciones y mejoras
- Amortización de préstamos
- Otras transferencias,

La evolución de los estos rubros entre los años del 2003 al 2008 en el cuadro 28.

Cuadro 28

Evolución Absoluta y Distribución Relativa Anual
de los Gastos Globales por Tipo de Gasto. Período: 2003 – 2008
(en millones de colones corrientes)

CLASIFICACIÓN	2004		2005		2006		2007		2008	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Masa Salarial	6.534,52	81,1	7.999,76	79,9	9.419,38	77,7	11.440,01	75,5	14.786,41	74,3
Gastos de Operación	1.113,92	13,8	1.434,96	14,3	1.928,15	15,9	2.106,64	13,9	3.017,29	15,2
Inversiones	365,61	4,5	490,40	4,9	680,37	5,6	1.456,46	9,6	1.799,44	9,0
Otras transferencias	42,40	0,5	85,40	0,9	91,26	0,8	153,27	1,0	306,22	1,5
	8.056,45		10.010,52		12.119,16		15.156,39		19.909,36	

*Estas transferencias están compuestas en su mayoría por las becas y ayudas a funcionarios y a terceras personas, entre otras transferencias adicionales.

FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008

En los gastos globales el rubro de mayor peso es la Masa Salarial con un 74,3% del total, los gastos de operación tienen un peso relativo de 15,2%. Si se compara con el año anterior, la importancia relativa de la masa salarial sobre los gastos globales disminuyó, reafirmando la tendencia iniciada en el año 2004. El rubro “Otras Transferencias”, presenta un leve aumento el que se refiere principalmente a los recursos utilizados en becas y ayudas a funcionarios y estudiantes.

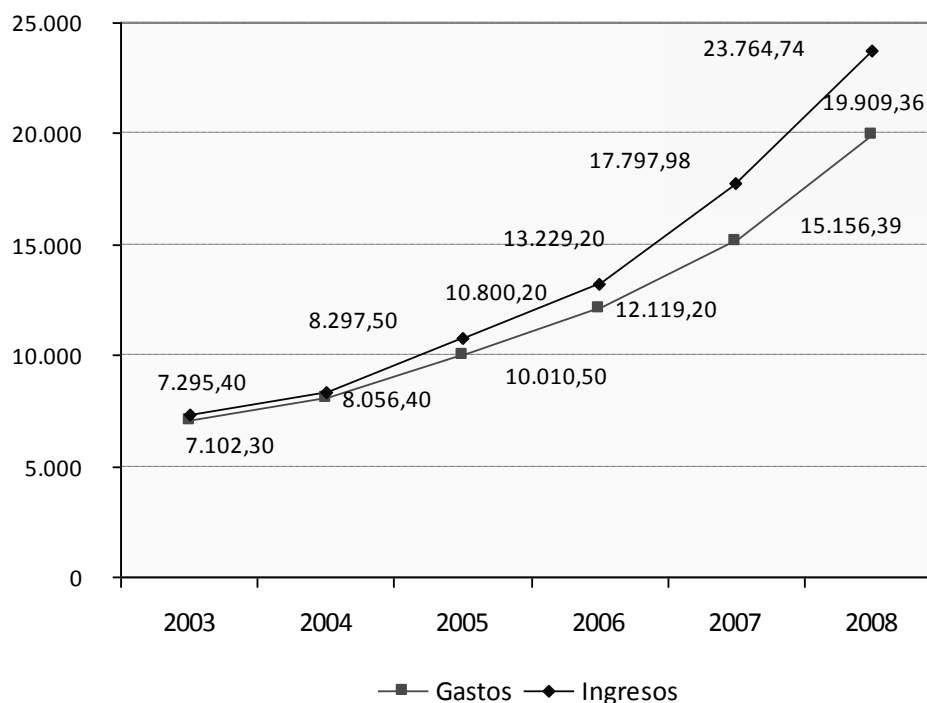
Durante el período de estudio –2003 – 2008—los gastos globales crecieron un 147,12%, de los cuales un aumento relativo del 31,35% corresponde al año 2008.

8.2.4 Evolución del resultado financiero de la UNED: Ingresos versus gastos

El resultado financiero de la Universidad se refleja en la composición de los ingresos globales y los gastos globales. En el gráfico 20 se representa la evolución del resultado financiero de la Universidad en el periodo comprendido del año 2003 al 2008.

Gráfico 21

Evolución de los Ingresos y Los Gastos Globales Período: 2003 – 2008
(en millones de colones corrientes)

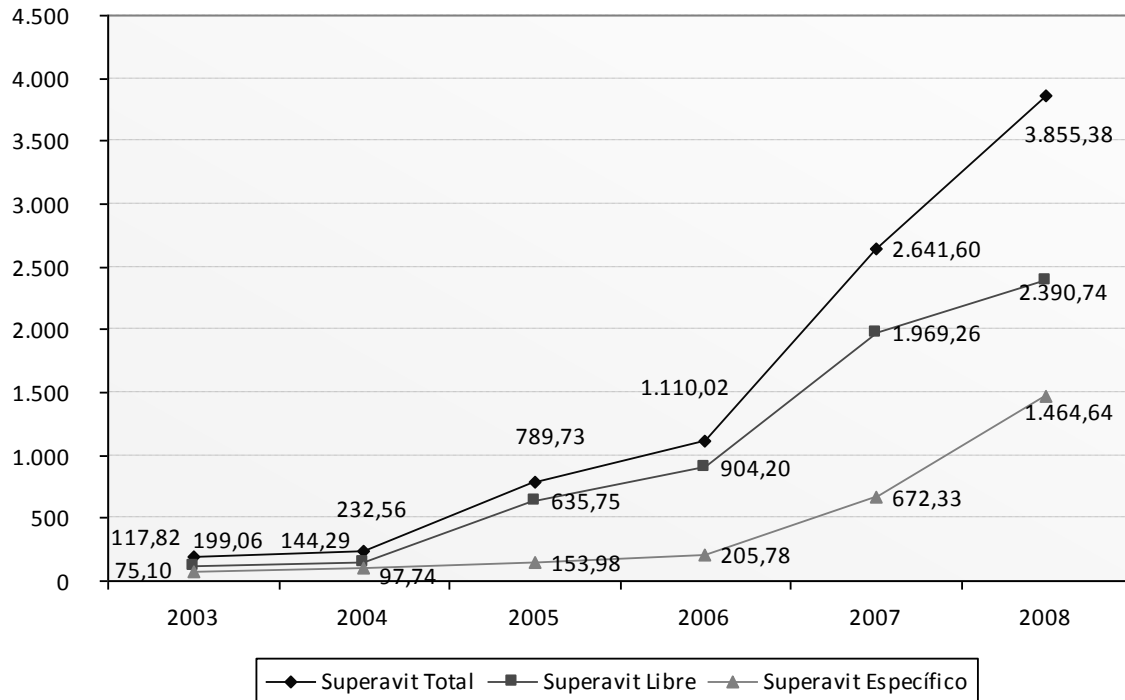


FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008

En el gráfico anterior, se muestra tanto los ingresos globales como los gastos globales se han mantenido en crecimiento, con la característica de que los ingresos globales se mantienen superiores a los gastos globales, situación que origina un superávit a favor de la institución que puede ser utilizado en proyectos importantes de inversión.

En el gráfico 22 se muestra la evolución de los superávit total, libre y específico para el período del año 2003 al 2008. Como se indicó en el párrafo anterior este superávit es el efecto de un crecimiento mayor de los ingresos globales sobre el crecimiento de los gastos globales, sin embargo hay que tomar en cuenta que una parte son recursos comprometidos como resultado de procesos de compra de bienes y servicios que culminan en el 2009.

Gráfico 22
 Evolución del Resultado Financiero Institucional,
 Superávit Libre, Específico y Total. Período: 2003 – 2008
 (en millones de colones corrientes)



FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008

8.3 Resumen de algunos indicadores financieros de interés institucional

En la tabla 12 se incluyen algunos indicadores financieros para describir otros aspectos de interés institucional en relación con el FEES, entre los cuales sobresalen el subsidio institucional, la flexibilidad financiera y el endeudamiento financiero.

Tabla 12
Algunos Indicadores Financieros de
Interés Institucional. Período: 2005 – 2008
(en cifras relativas)

INDICADOR	DEFINICIÓN	2005	2006	2007	2008
Nivel de subsidio institucional	Monto del FEES en relación con la sumatoria de la masa salarial y los gastos de operación	71,77%	76,84%	82,86%	79,07%
Margen de flexibilidad financiera	Diferencia entre los ingresos globales y la masa salarial en relación con la masa salarial y los gastos de operación	29,68%	33,57%	46,93%	50,43%
Nivel de endeudamiento financiero	Pasivo a largo plazo (al 31 de diciembre en Balance General) en relación con el FEES	6,09%	3,85%	2,03%	1,47%
Importancia relativa de la masa salarial	Gasto en masa salarial en relación con el FEES*	118,14%	108,03%	101,91%	102,60%
Importancia relativa de los gastos de inversión	Gastos de inversión en relación con el FEES	7,24%	7,80%	12,98%	12,78%
Impacto financiero del Programa de Becas de la UNED	Monto por exoneración de pago y ayudas al estudiante en relación con los ingresos por derechos de matrícula ordinaria	14,61%	15,62%	17,45%	20,03%

FUENTE: Información suministrada por la Oficina de Presupuesto, para la elaboración del Informe de Labores del Rector, Año 2008

*Al FEES efectivamente recibido en el 2008 se le suma el monto de €334.465.000 que el Gobierno giró a inicios del 2009 pero corresponde al año anterior.

Subsidio Institucional: Se puede observar una disminución en 3,79 puntos porcentuales en éste indicador, producto principalmente de los aumentos producto de la negociación salarial y el consecuente incremento del gasto en salarios para el año 2008, así como el incremento significativo en gastos de operación, necesarios para el mejor desempeño de la institución.

Margen de Flexibilidad Financiera: Éste indicador mide el nivel relativo de maniobra de la Institución con los recursos financieros disponibles después de cubrir la masa salarial con los ingresos globales. La masa salarial se ha incrementado según se comentó anteriormente, sin embargo esto el margen de flexibilidad presenta un aumento de un 3,50%, gracias a la mejor dinámica de ingresos experimentado en la UNED.

Nivel de endeudamiento financiero: El monto del pasivo a largo plazo representa un 1,47% sobre el monto recibido por el FEES en el año 2008. Este indicador refleja la disminución de la deuda originada para inversión en compra del terreno del Centro Universitario de San José, la cual está casi cancelada.

Importancia relativa de la masa salarial: Para el año 2008 la masa salarial corresponde a un 102,60% con respecto a los recursos del FEES, esto indica que los recursos del FEES se están alcanzando la meta propuesta para el quinquenio de llegar a cubrir la totalidad de la masa salarial.

Importancia relativa de los gastos de inversión: Como se indicó en el apartado de gastos globales, los gastos de inversión se mantienen el incremento porcentual experimentado en año anterior, mejorando las bases para el mejor funcionamiento de la Institución.

Impacto financiero del Programa de Becas de la UNED: Este indicador refleja el valor relativo del programa de becas con respecto a los ingresos por Derechos de Matrícula. Para el año 2008 el programa de becas representa un 20.03% sobre los ingresos de matrícula. Incrementándose en un 2,58% con respecto al año anterior, este aumento incluye el valor de las becas otorgadas en el marco del Convenio UNED- IMAS para facilitar estudios a los jóvenes graduados que vienen del Programa Avancemos impulsado por el Gobierno

9 ANEXOS

9.1 Anexo #1. Ley 8684 de la República de Costa Rica. Ley para hacer efectiva la Educación Estatal a Distancia por medios de Comunicación Televisiva y Radiofónica

Nº 8684 Gaceta 10- 12- 2008

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA

DECRETA:

LEY PARA HACER EFECTIVA LA EDUCACIÓN ESTATAL A DISTANCIA POR MEDIOS DE COMUNICACIÓN TELEVISIVA Y RADIOFÓNICA

ARTÍCULO 1.-

Otórgase a la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en concesión especial y por un período de treinta (30) años renovable por períodos iguales, una frecuencia de radio en la banda FM, con sus respectivas frecuencias de enlace, y una frecuencia de televisión en las bandas UHF o VHF, con su respectiva frecuencia principal, frecuencias repetidoras y frecuencias de enlace de microondas o sus equivalentes, en caso de que las nuevas tecnologías digitales o de otro tipo lo requieran, para el cumplimiento de su objetivo fundamental de llevar la educación y la cultura a toda la población nacional, mediante los medios de comunicación social.

ARTÍCULO 2.-

El Estado no cobrará ninguna contraprestación, canon ni tarifa a la UNED, por el uso de las frecuencias dadas en concesión especial por esta Ley, y gozará de toda exención sobre el pago de los impuestos correspondientes.

ARTÍCULO 3.-

En caso de que no exista disponibilidad de frecuencias en el momento de aprobarse esta Ley, el Poder Ejecutivo dará prioridad a la UNED en la entrega de las frecuencias a que se refiere el artículo 1.

ARTÍCULO 4.-

El Poder Ejecutivo, de conformidad con el artículo 21 de la Ley general de telecomunicaciones, Nº 8642, recuperará de las frecuencias de radiodifusión y televisión que se encuentren sin uso o siendo explotadas en forma irregular, las requeridas para que sean otorgadas a la UNED.

ARTÍCULO 5.-

La presente concesión estará sujeta a la Ley de radio, Nº 1758, de 19 de junio de 1954, y sus reformas.

ARTÍCULO 6.-

Declárase de interés público el uso de las frecuencias otorgadas a la UNED por esta Ley. Rige a partir de su publicación.

ASAMBLEA LEGISLATIVA.- Aprobado a los seis días del mes de noviembre de dos mil ocho.
COMUNÍCASE AL PODER EJECUTIVO

Francisco Antonio Pacheco Fernández
PRESIDENTE

Hilda González Ramírez
PRIMERA SECRETARIA

Guyon Massey Mora
SEGUNDO SECRETARIO

Dado en la Presidencia de la República.— San José, a los dieciocho días del mes de noviembre del dos mil ocho.

Ejecútese y publíquese

FRANCISCO ANTONIO PACHECO FERNÁNDEZ, Presidente en Ejercicio.—La Ministra de Gobernación y Policía, y Seguridad Pública, Janina del Vecchio Ugalde.—1 vez.—(Solicitud N° 22402).—26420.—(L8684-113456).

9.2 Anexo #2. Convenio de Cooperación entre el IMAS y la UNED



CONVENIO DE COOPERACIÓN ENTRE EL INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL Y LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA PARA EL APOYO A ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE POBREZA A FIN DE QUE PUEDAN TENER ACCESO A EDUCACION SUPERIOR

Entre nosotros, José Antonio Li Piñar, mayor, divorciado, vecino de San Ramón de Tres Ríos, Máster en Administración de Empresas, cédula 6-186-130, **Presidente Ejecutivo del Instituto Mixto de Ayuda Social**, cédula jurídica 4-000-042144-09, en adelante designado como **IMAS** y Rodrigo Arias Camacho, mayor, casado, vecino de Barba de Heredia, Master en Administración de Empresas, cédula de identidad N. Cuatro-ciento veinticinco-novecientos setenta y dos, en calidad de **Rector de la Universidad Estatal a Distancia**, cédula jurídica 4-000-042151-12, en adelante designado como **UNED**:

CONSIDERANDO

1) Que los artículos 2 y 3 de la Ley de Creación del IMAS establecen lo siguiente:

“Artículo 2.- El IMAS tiene como finalidad resolver el problema de la pobreza extrema en el país, para lo cual deberá planear, dirigir, ejecutar y controlar un plan nacional destinado a dicho fin. Para ese objetivo utilizará todos los recursos humanos y económicos que sean puestos a su servicio por los empresarios y los trabajadores del país, instituciones del sector público nacionales y extranjeras, organizaciones privadas de toda naturaleza, instituciones religiosas y demás grupos interesados en participar en el Plan Nacional de lucha contra la Pobreza”.

2) Que la oferta programática del IMAS para el año 2007 y 2008 contempla el componente de Responsabilidad Social empresarial como un medio para direccionar mejor los recursos que el empresario desee destinar a la inversión social

3) Que es interés de la UNED coadyuvar con el Instituto Mixto de Ayuda Social en el cumplimiento de sus objetivos sociales.

Por lo tanto, hemos acordado celebrar el presente **CONVENIO DE COOPERACIÓN ENTRE EL INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL Y LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA PARA EL APOYO A ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE POBREZA A FIN DE QUE PUEDAN TENER ACCESO A EDUCACION SUPERIOR** de conformidad con lo establecido en las siguientes disposiciones:

ARTICULO PRIMERO: DEL OBJETO DEL PRESENTE CONVENIO:

El objeto del presente convenio es establecer los mecanismos de coordinación, mediante el cual la UNED aportará a los beneficiarios del IMAS, la posibilidad de tener acceso a becas



INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL

para estudiar en esa Universidad, con el fin de mejorar sus oportunidades de acceso a educación superior y así crear condiciones para superar su condición de pobreza.

ARTÍCULO SEGUNDO: DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PRESENTE CONVENIO:

Las personas beneficiarios del presente convenio serán jóvenes bachilleres pertenecientes a familias en condiciones de pobreza de conformidad con los parámetros, instrumentos y criterios del IMAS, provenientes del programa AVANCEMOS del Gobierno de la República.

ARTÍCULO TERCERO: DEL APOORTE DE LA UNED:

En virtud del presente convenio, UNED aportará en total 1.000 becas por la totalidad de la carrera respectiva, incluyendo matrículas y créditos con el fin de que igual número de personas beneficiarias del programa AVANCEMOS del Gobierno de la República puedan cursar estudios universitarios en las carreras que tiene autorizadas la universidad.

Dicho aporte se formalizará de conformidad con las siguientes condiciones:

- 3.1) Cada Gerencia Regional del IMAS referirá de manera anual, un total de 50 jóvenes oferentes cuyo promedio ponderado de bachillerato sea de 75% o más.
- 3.2) Los estudiantes referidos por el IMAS deberán someterse al proceso de admisión vigente en la Universidad respectiva en las diferentes carreras.
- 3.3) Las becas aportadas por la UNED serán de exoneración total del pago de los créditos correspondientes a la carrera que el estudiante esté cursando, desde su inicio, hasta el nivel de bachillerato, así como del pago de las matrículas respectivas, según corresponda o en su defecto a nivel de diplomado con base en la oferta que dicha universidad ofrezca en la carrera correspondiente.

Aquellos estudiantes becados que obtengan promedios sobresalientes o menciones de honor en su desempeño académico, en el nivel de bachillerato, podrán gozar de exoneración del pago de los créditos y matrículas a nivel de licenciatura.

- 3.4) El estudiante becado que cursa determinada carrera tendrá acceso a un sistema de becas en el que además de exoneración del pago de los créditos, se ofrezca un beneficio económico a cambio del aporte de horas de trabajo de parte de dicho estudiante, si la Universidad lo tiene y el acceso a este beneficio se regulara bajo las estipulaciones que la universidad establezca, sin que esto afecte el otorgamiento de la beca convenida.
- 3.5) Los estudiantes becados por la UNED, deberán mantener un promedio académico mínimo de 75% en los cursos de la carrera que estén cursando.

70%



INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL

En el caso de que este promedio sea inferior a 75%, la Universidad valorará el proceso a fin de continuar la beca bajo las condiciones que dicha institución estipule.

- 3.6) Si el estudiante becado, reprueba un curso de la carrera que esté llevando, a efectos de volver a llevar dicho curso, estará obligado a cubrir tanto el costo de la matrícula como el del pago del curso según corresponda, sin que esto signifique que pierda la beca en su totalidad.
- 3.7) En el caso de que el estudiante becado repruebe tres cursos o más de la carrera que esté cursando, se reducirá el beneficio de la beca al 50%.
- 3.8) La UNED al becar estudiantes referidos desde el IMAS, enviará al Consejo Nacional de Rectores, un registro por período académico respecto al rendimiento académico de los jóvenes becados mediante este convenio, dicho registro será entregado por Consejo Nacional de Rectores al Programa de Responsabilidad Social del IMAS o de la Sub-Gerencia Desarrollo Social, que remitirá a las Gerencias Regionales la respectiva información.
- 3.9) La UNED becará con prioridad a los beneficiarios/as referidos desde el IMAS, que deseen cursar carreras de mayor demanda.

ARTÍCULO CUARTO: DE LA PARTICIPACIÓN DEL IMAS:

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos del presente convenio, el IMAS se compromete a lo siguiente:

- 4.1) Identificar jóvenes del programa AVANCEMOS que posean el bachillerato en educación media o su equivalente que presenten aptitud y deseo para cursar una carrera universitaria.
- 4.2) Contar con una lista alternativa suministrada por sus Gerencias Regionales de 10 estudiantes por cada una de ellas, previendo que en el proceso de selección de parte de la UNED, se va a requerir sustituir uno de los jóvenes referidos inicialmente por el IMAS.
- 4.3) Analizar el avance en los resultados del presente convenio, por medio de las contrapartes designadas en el artículo 6 del presente convenio.

ARTICULO QUINTO: DE LAS CONDICIONES DE PARTICIPACION DEL IMAS:

La participación del IMAS en la ejecución del presente convenio, estará sujeta a las siguientes condiciones:

- 5.1) Se postulará solamente a personas debidamente seleccionadas y calificadas del programa AVANCEMOS.



INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL

- 5.2) No existirá responsabilidad del IMAS por cualquier daño o acto ilícito que las personas postuladas realicen durante o con motivo del disfrute de una de las becas objeto del presente convenio.
- 5.3) Las personas postuladas deberán ajustarse a las regulaciones y políticas de los respectivos centros de educación.
- 5.4) No se aportarán recursos complementarios para las personas que estén cursando las respectivas carreras.

ARTICULO SEXTO: DE LOS ACTOS DISCRIMINATORIOS:

Las suscribientes no podrán realizar ningún tipo de discriminación fundada en motivos de raza, sexo, orientación sexual, político electorales o subjetivos en la definición o selección de eventuales beneficiarios en el marco del presente convenio.

ARTICULO SEPTIMO: DE LAS CONTRAPARTES INSTITUCIONALES:

Para efectos de coordinación interinstitucional del presente convenio, las partes suscribientes designan a los siguientes funcionarios:

El IMAS designa a las personas que ocupen el cargo de Gerentes Regionales como responsable del control, seguimiento y verificación de las obligaciones establecidas en el presente convenio.

La Universidad Estatal a Distancia designa a su Rector como responsable de dichas obligaciones.

ARTICULO OCTAVO: DEL RECONOCIMIENTO DEL APORTE ECONÓMICO Y PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EN LA EJECUCIÓN DEL PRESENTE CONVENIO:

Las partes se obligan a que en todo material divulgativo, de información o promoción del proyecto objeto del presente convenio, se reconozca el aporte de ambas suscribientes.

ARTICULO NOVENO: DE LA RESCISIÓN O RESOLUCIÓN DEL PRESENTE CONVENIO:

En cualquier momento, las partes podrán rescindir el presente convenio por motivos de interés público, oportunidad, conveniencia o por incumplimiento, comunicando la rescisión con un cuatrimestre de antelación, la cual no deberá ocasionar perjuicio a los beneficiarios que tengan en curso su carrera.

ARTICULO DECIMO: DE LA VIGENCIA DEL CONVENIO:

El presente convenio entrará en vigencia a partir de su refrendo interno y regirá por el término de 2 años. Al vencimiento de dicho plazo, las partes realizarán una evaluación del cumplimiento de las metas y objetivos previstos, a efecto de determinar si aplica una eventual prórroga de este instrumento legal.



INSTITUTO MIXTO DE AYUDA SOCIAL

La decisión final sobre lo establecido en el presente convenio será competencia del Consejo Directivo del IMAS y del Órgano de la UNED con la competencia suficiente

ARTICULO DECIMO PRIMERO: DE LA ESTIMACIÓN:

El presente convenio es de cuantía inestimable, y por no implicar traslado de recursos por parte del IMAS, no requiere refrendo de la Contraloría General de la República.

ARTÍCULO DÉCIMO SEGUNDO: DE LA APROBACIÓN:

El presente convenio fue aprobado por acuerdo firme del Consejo Directivo del IMAS, N° 111 -08, Acta N° 21-08, artículo segundo de sesión celebrada el 24 de marzo de 2008, y por el Consejo Universitario de la Universidad Estatal a Distancia en Sesión N° 1907-2008, artículo 4, inciso 8, del 13 de marzo del 2008.

En fe de lo anterior y plenamente conformes firmamos en dos documentos originales, en San José, el dos de abril de 2008.

José Antonio Li Piñar
Presidente Ejecutivo
Instituto Mixto de Ayuda Social

Rodrigo Arias Camacho
Rector
Universidad Estatal a Distancia

Testigo de Honor:

Oscar Arias Sánchez
Presidente de la República